

枣庄市教育局

枣庄市中等职业教育质量年度报告 (2020)

2020年，枣庄作为墨子、鲁班、奚仲等职业教育先贤故里，立足传承和弘扬古圣先贤的卓越匠心文化，以打造新品牌、构建新格局、探索新模式、培育强队伍、建设共同体、营造好环境六项工作为重点，确立了“力争用三至五年时间，把枣庄建成国家级职业教育创新发展文化高地、省级职业教育创新发展试验区”。在教育部和省教育厅的正确领导下，枣庄市围绕职业教育创新发展试验区建设，不断深化改革、加快工作创新，推动职业教育高质量发展，打造职业教育创新发展“枣庄样板”。

1. 基本情况

1.1 规模和结构

1.1.1 办学规模

2020年，全市共有中等职业学校18所，其中，公办15所（行业办学2所）、民办3所。国家中等职业教育改革发展示范校2所，国家级重点中等职业学校9所，省级中等职业教育示范校建

设项目学校 2 所，省级规范化中职学校 6 所，在建省级中等职业教育规范化项目学校 1 所。现有在校生 37708 人。

1.1.2 高中段教育结构及普职比

我市严格按照教育厅公布的学校及备案专业安排所属中等职业教育招生计划，并指导、监督各中等职业学校按照《山东省职业院校基本工作规范》的要求做好招生、学籍注册和颁发毕业证书等各个环节的工作。统筹高中阶段招生工作，严格控制普通高中招生计划，落实职业学校办学有关政策措施，强力推动中职招生工作顺利进行。印发了《枣庄市 2020 年初中后职业（技工）院校招生工作方案》，制定了《2020 年枣庄市职业教育宣传工作方案》，全市高中段学校招生录取工作全部纳入统一招生平台，14 所中职学校开设职教高考班。全市中等职业教育在校生 37708 人，中等职业教育招生（含技工学校）20523 人，普通高中招生 24838 人，招生职普比为 45.24:54.76。

1.2 设施设备

以提升职业院校基本办学条件为抓手，通过加大地方财政投入力度，争取国家、省资金，设立专项资金的方式，不断加大财政投入力度，中等职业学校硬件设施不断改善，最大限度地满足了教育教学的需要。2020 年，全市中职学校拥有教学仪器、实习实训设备价值 21166 万元，生均实习实训设备价值 5613 元；生均实习实训工位 0.64 个；生均纸质图书 42.3 册。

表 1：枣庄市中职教育设施设备投入情况简表

项目 \ 年度	2019 年	2020 年
生均教学仪器设备值（元）	5123	5613
生均实训实习工位数（个）	0.35	0.64
生均纸质图书（册）	45.6	42.3

生均实习实训设备价值较去年增加 490 元，生均实习实训工位数较去年增加 0.29 个，生均纸质图书较去年略有下降，减少 3.3 册。

1.3 教师队伍

2020 学年，全市 18 所中职学校现有教职工 2218 人，其中在编 1976 人，聘用 242 人；专任教师 1666 人，专业课教师 947 人；双师型教师占专业课教师 55.97%。

表 2：枣庄市中职教育师资情况一览表

项目 \ 年度	生师比	“双师型”教师占比	兼职教师占比	高级职称教师占比	专任教师	
					本科及以上学历占比	硕士及以上学历占比
2019 年	18.9/1	55.2	10.2	28.5	91.5	9.5
2020 年	17.0/1	55.97	12.24	26.35	89.13	9.36

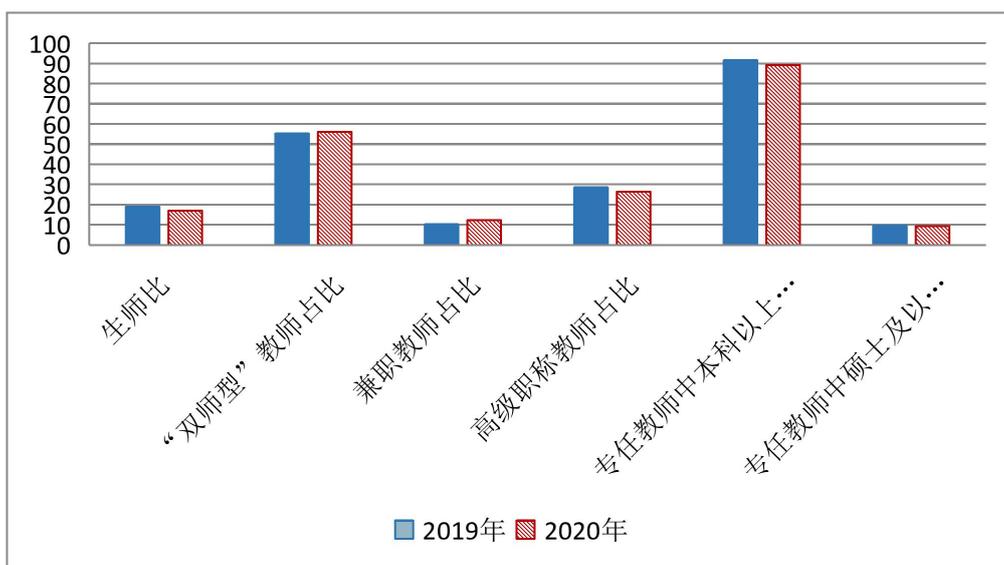


图 1：枣庄市中职教育师资情况图

双师型教师占比、兼职教师占比较去年有所增加。生师比、高级职称教师占比、专任教师中本科及以上学历占比、专任教师中硕士及以上学历占比较去年有所下降。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 学生德育工作

全市中职学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，结合职业教育人才培养的特点，坚持德育为先，做人求知、学艺并举，发挥课堂主渠道作用，贯彻落实教育部颁布的《中等职业学校思政课程标准》的要求，开足开齐思想政治课。我市 19 节课被评为山东省中等职业学校建设学习贯彻党的十九大精神“特色示范课堂”。做好 2020 年中等职业学校“文明风采”活动宣传展示

和典型案例遴选推荐工作，经过学校推荐、区（市）级初评、市级复评等程序，共推选出典型案例 4 项、展演类作品 1 项、展览类作品 9 项优秀作品参加省级优秀作品宣传展示。学生文化课合格率 97.23%，专业技能合格率 91.16%，体质测评合格率为 95.6%，毕业率为 91.7%。组织评选 2020 年度中等职业学校省、市级三好学生、优秀学生干部和先进班集体活动。共评选出省级三好学生 14 名，优秀学生干部 6 名，先进班集体 6 个；市级三好学生 60 名，优秀学生干部 25 名，先进班集体 20 个。38 名中职学生为 2020 年度中等职业教育国家奖学金推荐人选。62 名中职学校学生被省教育厅确定为首批“齐鲁工匠后备人才”。获得第六届山东省互联网+大学生创新创业大赛铜奖 1 项、第四届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛二等奖 1 项、“淮海职教杯”创业大赛创业创意一等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 1 项。

2.2 就业质量

2020 学年，枣庄市中职学校毕业生就业率为 92.41%，其中直接就业的对口就业率为 92.1%。

表 3：就业率及对口就业率等情况

项目 年度	平均初次就业月 收入（最高）（元）	就业率（%）	直接就业对口 就业率（%）	创业率（%）
2019 年	2800	95.23	92.81	1.4
2020 年	2838	92.41	92.1	1.7

平均初次就业月收入（最高）较去年增加 38 元，就业率较

去年降低 2.82%，直接对口就业率较去年降低 0.71%，创业率较去年提高 0.3%。

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

3.1.1 专业设置动态调整与结构优化

优化专业，对接产业。探索建立适应枣庄产业体系和高质量发展要求的教育专业优化调整机制，主动对接全省新旧动能转换“十强”产业和枣庄六大特色优势产业，新增物联网技术应用、智能养老、美发与形象设计、老年人服务与管理、建筑装饰、新能源汽车装调与检测、旅游服务与管理、幼儿保育等 8 个专业，撤销客户信息服务、农产品保鲜与加工、工艺美术、社区公共事务管理等 6 个专业。新增中高职三二连读专业点 6 个。

3.2 质量保证

3.2.1 质量监控体系建设

两大改革，促进招生。一是实现了全市高中段学校招生录取工作全部纳入统一招生平台，实行网上报名、网上录取。二是设立中职学校职教高考班。14 所中职学校开设职教高考班，招收参加初中学业水平考试的应届初中毕业生。2020 年全市中职学校招生人数 20523 人，职教高考班录取 2800 余人。

丰富内涵，提升质量。扎实推进“赢未来”行动计划，从“强自信、补文化、提技能”入手，实施“文明习惯养成行动”“社团课程普及行动”“专业技能提升行动”“职教高考圆梦行动”，

内涵建设不断深化，促进广大中职学生文化与技能兼修、成长与成才并重。17所中职学校承接职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）任务（项目）111项，通过任务（项目）建设夯实基础、补齐短板、增值赋能，提升人才培养质量和服务经济社会发展能力。

抓好大赛，提升技能。一是建立激励机制。建立职业学校学生技能大赛奖励办法，2020年市教育局拨出专门经费对在2019年国赛、省赛获奖学校进行了表彰奖励；二是提高办赛水平。2020年“鲁班传人”职业学校学生技能大赛共设置7个专业类别19个比赛项目，4个赛点承办，59支参赛队伍、80多位指导教师和300余名学生选手参赛。经过4天激烈角逐，共产生一等奖8项、二等奖15项、三等奖27项，峰城区职业中专等学校分别荣获“优秀组织奖”和“优秀承办单位奖”；三是提高参赛水平。以市级技能大赛参赛情况为主要参考依据，做好国赛试点赛项和省赛推荐报名工作。2020年我市代表队参加数字影音后期制作、电子商务技能、焊接技术、酒店服务等30个赛项比赛，34名选手获得奖项，共获得山东省职业院校技能大赛一等奖1项、二等奖4项、三等奖12项。

锤炼课堂，推进改革。多措并举，提升教学和技能水平。组建枣庄市中职学校职教高考教研联盟，建立联盟内专业（学科）定期联研、联训制度，上半年组织了2次春季高考模拟考试。举办了全市职业院校教学能力大赛。全市共申报参赛作品23件，

确定一等奖4项、二等奖5项、三等奖8项。推荐12件作品参加省赛，11件作品获奖（其中，荣获省二等奖4项、三等奖7项），枣庄市教育局荣获优秀组织奖。联合枣庄市人力资源和社会保障局举办了2020年枣庄市中等职业学校教师技能大赛。大赛共设置新能源汽车检测与维修、数字影音后期制作、护理技能、学前教育及公共艺术4个赛项，要求新入职5年内的教师必须参赛，并且增加了模拟讲课环节，来自全市11所学校的81名教师参加比赛。确定一等奖11项、二等奖17项、三等奖25项。

名师培养，成绩斐然。举办了全市中等职业学校班主任能力比赛。全省中等职业学校班主任能力比赛中，3名教师获业务能力组二等奖，峯城区职业中专孟凡法老师荣获“山东省最美中职班主任”称号，并被推荐参加全国最美中职班主任评选（全省3人）。2名教师在全省思想政治理论课评选中获奖。滕州中等职业教育中心学校张静老师荣获山东省优秀思政教师称号，全省2名中职教师获此殊荣；4名教师顺利通过第一届山东省职业教育青年技能名师培养计划期满考核市级考核；11名教师获评“枣庄市技术能手”。

项目引领，教研双促。组建了由41名兼职教研员、5名特聘专家组成的枣庄市职业教育兼职教研团队，形成了高职中职融合、普教职教融合、校企双元融合、线上线下融合的“四个融合教研模式”。兼职教研队伍在开展教学视导、名师送课、技能提升等活动中发挥了积极作用。2019年度，17个项目通过山东省

职业教育教学改革研究项目立项，其中 6 项重点资助项目，8 项一般资助项目，3 项自筹经费项目，全市共获经费支持 36 万元。目前，全市共有 15 门课程通过省级精品资源共享课程立项。4 门课程参加省级精品资源课程验收。2020 年度，2 个项目被评选为山东省职业教育技艺技能传承创新平台。枣庄市教科院与枣庄理工学校联合申报的民族教育优秀教学成果通过省级审核，已上报参加全国评比。

3.3 落实教师编制及教师培养培训

3.3.1 落实教师编制

2020 年，枣庄市教育局等四部门出台了《关于扩大职业院校办学自主权加强职业院校教师队伍建设的实施意见》，对职业院校教师队伍建设提出明确要求。完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制，在现有编制总量内，盘活编制存量，优化编制结构，落实职业院校人员配备规范。全市推行职业院校自主招聘制度，落实学校 20%编制员额内自主招聘兼职教师政策，落实职业院校新进专业专任教师原则上应具有 3 年以上企业工作经历和相关专业技术资格的规定，落实直接考察的方式招聘业界优秀人才担任专任教师的规定，支持学校引进首席技师、齐鲁工匠、技术能手、高级技师、高级工程师、高级会计师等高层次技术人才，鼓励学校引进获得世界技能大赛优胜奖以上、国家级一类职业技能大赛二等奖以上、省级一类职业技能大赛前 6 名的人员担任实习指导教师。

3.3.2 教师培养培训

枣庄市建立了面向中职教师的培养培训体系，既有面向新任教师的岗前培训，又有面向在职教师的专业技术技能和教学能力培训，形成多层次、多样化、全方位的教师培养培训体系，有力地促进教师的专业成长。

一是组织中职教师参加国家级、省级培训。组织 1139 人次中职教师参加教学能力提升、公共基础课课程标准等各类国家级、省级培训。二是成功举办 2020 年枣庄市职教高地建设暑期研修班。采取线上培训与线下培训、集中授课与研讨交流、理论学习与现场考察、请进来与走出去相结合等学习方式，全市职业院校校长、干部、骨干教师共计 300 余人参加了研修学习。学习了省市职业教育创新发展高地建设政策，从技能大赛、职教高考、“三教”改革、产教融合等方面进行了专题培训，提升枣庄市推进职教高地建设的能力和水平。三是组织各类市级培训。举办了中职学校数学教学研讨会、中职教师教学能力提升专项培训、新能源汽修专业等 3 次现场培训。举办第二十期枣庄教育大讲堂暨邓泽民教授报告会，邀请教育部职业技术教育中心研究所师资资源研究室主任邓泽民以《10 大突破绘国家终身学习理念下职业教育与培训蓝图》为题作了专题报告。举办了第二十一期枣庄教育大讲堂，特邀省教科院职教所副所长于家臻以《做好课题研究，培育教学成果》为题作了专题报告。全年 1229 人次参加市级培训。

表 4：2020 学年枣庄地区中职学校专任教师接受培训情况(单位：人次)

国内				国（境）外	合计
国家级	省级	市级	省级其它		
988	151	1229	0	0	2368

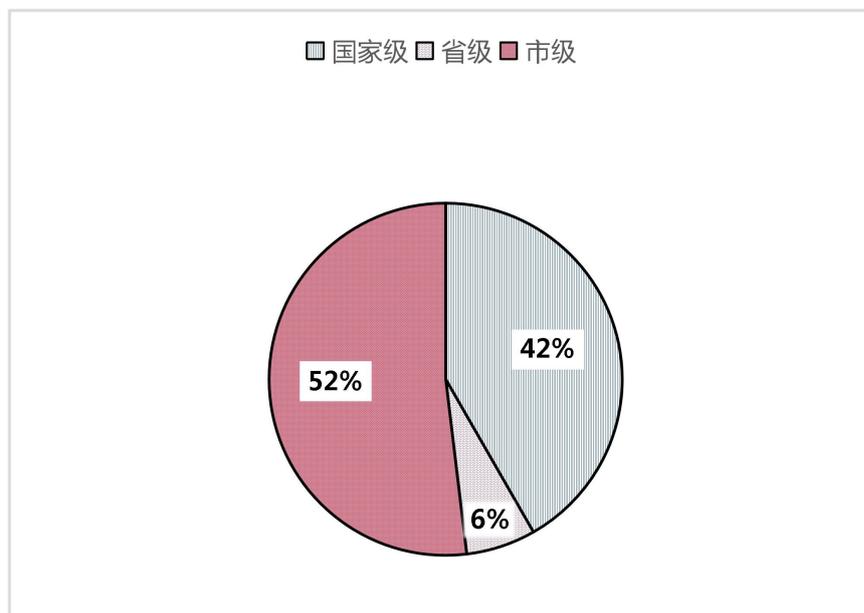


图 2：2020 学年枣庄地区中职学校专任教师接受培训分布图

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

2020 学年，全市校企合作有效推进，服务产业能力不断增强。目前，我市中职学校开设专业涉及农林、资源环境、加工制造、医药卫生、休闲保健、学前教育等 14 大类 39 个专业，103 个专业点。数控技术应用、会计电算化等 15 个专业入围省级品牌专

业建设项目。依托良好的专业环境，校企融合发展不断深化。

组建联盟，搭建平台。一是枣庄学院、枣庄职业学院和枣庄科技职业学院牵头，联合全市 17 所中职学校、10 家大型企业成立枣庄市中高职贯通培养联盟，3 所高校分别与有关中职签订三二连读贯通培养协议，构建枣庄市职业教育中高职贯通培养体系，促进优质资源共建共享。二是鲁南经济圈四市联合发起成立鲁南职教联盟，枣庄职业学院、枣庄科技职业学院及 13 所中职学校加入联盟，进一步加强区域内职业教育合作交流，互学互鉴，互利共赢。

组织筛选优质企业申报产教融合型企业。枣矿（集团）有限公司、新能凤凰（滕州）能源有限公司、山东健袖生态科技有限公司、山东捷利尔生物工程科技有限公司 4 家企业被认定纳入第一批省级产教融合型企业入库培育名单。全市中职学校校企合作企业数量达 86 家。

推进 1+X 证书试点工作。2020 年，新增 5G 基站建设与维护职业技能等级证书等 14 个 1+X 证书试点。共有 5 所中职学校 22 个专业获批教育部 1+X 证书试点。

落实职业院校育训并举职能。开展全市职业院校可承担和开展的职业培训意向征集活动，支持职业院校承担本部门（行业）及相关领域的培训项目，我市中职学校针对企业职工培训、重点人群就业创业培训、失业人员再就业进行职业技能培训达 2.83 万人次。

4.2 学生实习情况

2020年，枣庄市各中职学校根据教育部等五部门颁布的《职业学校学生实习管理规定》，落实《规定》的各项要求，坚持教育与生产劳动相结合，遵循职业教育规律，努力培养学生职业道德和职业技能，促进学生全面发展和就业。重点做好疫情期间学生实习管理，加大对学生实习的规范性管理，提升职业院校实习管理水平，全学年未出现学生因顶岗实习而出现的安全事故，未出现损害学生合法权益的事件。在学校、学生和企业三方共同努力下，顶岗实习工作圆满完成，有效地培养了学生的综合职业能力和职业精神。

4.3 集团化办学

枣庄科技职业学院牵头组建了枣庄（鲁南）医养健康职业教育集团、山东省智能建造职教集团。我市已成立涵盖机械电子、数控技术、现代制造业、旅游与服务业、医养健康等8家职教集团。

表 5： 枣庄市职业教育集团名单

序号	集团名称	牵头单位	成立时间
1	枣庄市机械电子职业教育集团	枣庄经济学校	2008.12
2	枣庄市数控技术职业教育集团	枣庄理工学校	2009.11
3	枣庄市现代制造业职业教育集团	滕州市中等职业教育中心学校	2009.12

4	枣庄市旅游和服务业职业教育集团	枣庄职业学院	2011.5
5	枣庄市互联网产业职教集团	枣庄职业学院	2016.5
6	枣庄市健康养老职业教育集团	枣庄职业学院	2017.4
7	枣庄市汽车职业教育集团	滕州市中等职业教育 中心学校	2018.5
8	枣庄（鲁南）医养健康职业教育集团	枣庄科技职业学院	2020.12

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

我市始终坚持把职业教育摆在现代化教育强省和经济文化强省建设大格局中系统谋划布局，将职业教育改革发展作为深化教育综合改革的重要环节和有效突破口，作为促进经济社会发展、推动新旧动能转换的重要力量，不断完善顶层设计，加大财政投入，办学规模持续扩大，办学质量日益提高，服务经济社会发展能力显著增强。

全市现有中职学校 18 所，其中，省规范化、示范性中职学校数达 8 所，占全市中职数的 44.4%，通过狠抓政策落实、强化内涵建设，全面提升人才培养质量，为产业结构升级和带动扩大就业提供了有力支撑。2020 年，全市毕业生总数 13420 人，就业人数 12401 人，就业率为 92.4%。

5.2 社会服务

2020年，全市各职业院校立足职业教育技术技能培养，共组织完成各类技能培训2.83万余人次。内容涉及企业职工开展技能提升培训、转岗专业培训、失业人员就业创业培训、企业重要岗位负责人培训、技能人才技师、高级技师培训、在校学生技能培训、农民教育培育、退役军人前置性和适应性培训等方面。枣庄农校与青岛农业大学、枣庄市农业局合作成立了枣庄新型职业农民学院，以培养有文化、懂技术、会经营、善管理的新型职业农民为目标，着眼于促进农村贫困户的培训增收，集教学、培训、培养和社会服务于一体，为发展现代农业提供强有力的人才支撑。2020年举办高素质农民培训2期，培训高素质农民233人；承接威海-枣庄扶贫协作培训1200人培训任务，首期200人培训已经完成。

5.3 对口支援

高度重视，加大职业教育精准扶贫工作力度。实施《枣庄市职业教育精准扶贫实施方案》（枣教办发〔2017〕1号）、《威海市-枣庄市教育扶贫协作三年规划实施方案》、《关于进一步做好全市职业教育精准扶贫工作的通知》等文件，加大对贫困家庭学生接受职业教育倾斜力度，鼓励中等职业学校品牌骨干专业招收建档立卡的贫困家庭学生，将建档立卡贫困家庭初中毕业生凡未考入普通高中的，全部列入中职学校招生范围，引导他们合理选择就读学校，就读专业，指导其免试入学，努力让未升入普

通高中的初中毕业生都能接受中等职业教育。

做好高职院校扩招宣传发动工作。响应高职院校扩招百万的号召，召开全市高职院校扩招暨全市职业教育工作会议，传达解读《山东省高等职业院校扩招实施方案》，全力做好应、往届中职毕业生报考高职院校的宣传、发动工作，让更多的中职毕业生和贫困家庭毕业生有学业晋升和技术技能提升的机会。我市共组织报名 3398 人，其中退役军人 2488 人。2019 年，枣庄职业学院高职扩招录取 717，枣庄科技职业学院高职扩招 840 人。

加强与威海枣庄中高职“三二连读”合作办学工作。2005 年以来，枣庄经济学校与威海职业学院建立了“三二连读”合作办学，2020 年招生人数达到最高纪录 700 人。

加强与丰都县职业教育对口扶贫深度交流合作。与丰都县教育委员会签订《职业教育学校扶贫协作框架协议》。协议主要事项有：一是枣庄市责成 2 所国家级中等职业教育改革发展示范学校（枣庄经济学校、枣庄理工学校），1 所山东省级示范和规范化中职学校（滕州市职业教育中心学校），共 34 个专业点资源，提供专项招生计划，面向丰都县初中毕业生免试入学。2019 年度招生指标 60 人，以后每年度根据实际情况增减 20% 的指标。二是对于招收的丰都县“建档立卡”学生在校期间，免学费、实习材料费、住宿费、保险费和校服费；并给予每生每年 1000 元的生活补助费。目前，各学校与丰都职业教育协作进展顺利。滕州职教中心与丰都职业学校“结对帮扶”互派校级干部交流，派送教

师 10 名，组织名师心理咨询师赴丰都咨询讲座；支持 30 万元建设多媒体教室，该特色项目得到了李峰书记好评，其扶贫经验已上报省扶贫办。2019 年 9 月，48 名丰都职业院校学生到滕州市职业教育中心学校实习就业，进一步推动结对帮扶工作深入开展。

做好枣庄理工学校新疆内职班招生工作。枣庄一新疆招收新疆内职班学生，自 2011 年开始，累计培养 1092 名学生。目前在籍生 340 人，涉及学前教育、会计、电子商务、计算机平面设计等 4 个专业，为促进民族团结，助推西部地区乡村振兴做了大量工作。

5.4 服务抗疫

做好中职学校疫情防控工作。一是严格实行“日报告、零报告”制度，按时调度并上报我市职业学校师生和外出实习实训学生的疫情信息。二是做好枣庄理工学校内地新疆中职班学生疫情防控工作。实行每天不定时现场督察，发现问题及时整改并上报，切实做好疫情防控应急工作。全力抓好线上教学，组织各中职学校优秀教师成立了空中课堂教研组，累计开设在线课程 23 门，录制、上传空中课堂材料 464 课时，参与在线教学教师 42 人，有效保障了“停课不停学”。

6. 政府履责

6.1 经费

2020 年，枣庄市教育局加快构建现代职业教育体系，累计投

入 6741.5 万元，聚焦构建新旧动能转换新体系，加快完善中职学校办学条件，深化产教融合、校企合作。

6.2 政策措施

政策赋能，推动职业教育高质量发展。2020 年 6 月，枣庄市人民政府正式印发了《关于建设职业教育创新发展试验区的实施意见》，出台了《枣庄市中等职业学校“赢未来”行动计划》、《枣庄市教育局等四部门关于扩大职业院校办学自主权加强职业院校教师队伍建设的实施意见》等政策文件，各区（市）及 17 所中职学校“一区一案”“一校一案”于 7 月份全部完成。系统谋划了全市职业教育创新发展的指导思想、发展目标和重点任务，构建了完善的职业教育政策保障体系。努力把枣庄建成国家级职业教育创新发展文化高地、省级职业教育创新发展试验区，打造职业教育创新发展“枣庄样板”。

举办第二届新时代中国卓越匠心文化论坛。2020 年 11 月 5 日至 7 日顺利召开了中国第二届新时代中国卓越匠心文化论坛。来自省内外百余所高校的相关领导和媒体界朋友 300 余人集聚枣庄，共同探讨以中华卓越匠心文化推动职教发展的模式路径，以中华卓越匠心文化提升职业教育文化自信，推动职业教育高质量发展，加快职业教育现代化，着力推进省部共建职业教育创新发展高地。

7. 特色创新

案例一：走出职业教育发展的“枣庄路径”

枣庄是“中华科圣”墨子、“工匠祖师”鲁班、“造车鼻祖”奚仲的故里。作为中国职业教育主要发祥地和中国工匠精神诞生地的后人，枣庄人尤其是枣庄教育工作者认为自己有责任、有义务也有能力利用好这一得天独厚的历史和文化资源，拓出一条职业教育改革发展的“枣庄路径”。

“X+1”模式活力初显

“时下，职教高地建设在全省起步已成势。教育部和省委、省政府对职业教育出台了这么多优惠政策，枣庄的职业教育要跟上形势发展，走在前列，时不我待，必须有所作为、有所突破。怎样突破？突破点在哪里？这是我们职教人必须回答好的大问题。” 枣庄市教育局副局长高玉龙说。

以前，枣庄的职业教育学校普遍存在招生难的问题。以山亭区职业中专为例，该校招生规模为3000人，前两年实际在校生只有700多人。留住学生、招进优质生源，是枣庄职业教育生存发展面临的第一大课题。如何破题？我们探索提出了“X+1”的枣庄方案。

“X+1”就是提升3个层次，即中职学校承接高职班、高职院校试办本科班、枣庄学院招收专业学位研究生，每个层次都进一步，构建中职、高职、职业教育本科、应用型本科、专业学位研究生教育一体化高质量发展的现代职业教育体系。目前，枣庄市有职业院校19所，其中，2所高等职业学院，17所中等职业学校（其中，2/3的在县区）。为提升中职学校的吸引力，把

“X+1”落到实处，枣庄市以市教育局为指导单位，枣庄学院、枣庄职业学院和枣庄科技职业学院为牵头单位，联合 17 所中职学校、10 家大型企业，组建了中高职贯通培养联盟（枣庄市职教集团）。这样做一方面打通了升学这个渠道，另一方面增强了社会供给和服务能力。从此，枣庄的职业教育开始进入一个新境界。

枣庄市职业中专校长谢宝华说：“2019 年，原计划招生 1200 人，实际招生达到 1700 人。这得力于‘X+1’贯通培养这一政策的实施。过去那种向教师‘分任务、买学生’的现象有了根本性改变。”

“枣庄市支持职业学院、科技职业学院将五年制高职的前 3 年全部放到县区职业中专培养，骨干专业试办本科层次职业教育；同时，帮助枣庄学院招收专业学位硕士研究生。”高玉龙说，“这既是为县区职业中专扩大生源，也是为高职院校置换学位。”

校企融合“两情相悦”

如何让学生学到真本领，如何解决专业教学师资不足，是枣庄职业教育必须解决的又一个难题。为了寻求突破，枣庄职教人使出了浑身解数。“我们的校企融合已经进入了‘两情相悦’的新时期。”枣庄职业学院党委书记战振强自豪地说。

近年来，枣庄市大力推进校企深度融合，以“资源共享、优势互补、项目共担、共赢发展”为宗旨，构建“校企协同、双师带徒，亦教亦师、亦生亦徒”的校企合作发展新格局，打通了专业教学师资不足的瓶颈。战振强列举了两个事例：一是以前学生

到企业实习实训，企业一般都安排带徒师傅，但师傅往往缺乏正确的带徒方法。为此，他们专门开办了企业师傅培训学院，培训企业的“教学性师傅”，帮其掌握教育教学方法、学生心理学等方面的知识。对成绩合格者，他们联合有关部门授予其“教学型师傅”合格证书。目前，培训班已举办两期，90余名企业师傅毕业。二是把教师作为“过桥人才”推向企业。围绕新旧动能转换，枣庄的企业引进了一大批新技术、新产业，但是很多企业缺乏专业技术人才支撑。鉴于此，学院主动派教师作为“过桥人才”到企业工作，帮助企业进行成果转化，既满足了企业需求，又开辟了教师到企业实践锻炼的渠道。目前，参与教师达到60多人。

“企业里能够指导学生的合格‘教师’多了，学校教师中符合条件的‘师傅’多了，实施新型‘学徒制’就有了基础和条件。”战振强高兴地说。像职业学院一样，枣庄市多数职业学校与企业建立了较为密切的合作关系。与之相应的是，相当多的枣庄学子选择在本地就业，成为当地经济社会发展的有生力量。

“匠心文化”提升影响力

如何提升学校文化影响力，让学生传承枣庄深厚的匠心文化？枣庄职教人展现出了大手笔。在枣庄职业学院，院长王洪龄带领记者参观了他们建设的“中国（枣庄）工匠文化博物馆”。博物馆分为“匠物”“匠人”“匠技”“匠制”“匠心”“匠承”6个展区，以枣庄“班、墨、奚”历史工匠文化为源头，展现了工匠文化的整体体系。其翔实的历史资料、丰富的文物，让

人耳目一新。这是该学院为落实“枣庄共识”而实施的工匠文化提升工程，也是全国唯一的以工匠文化为主题的博物馆。“目的是传承匠心文化，寻求提升学生‘匠心’素养的新突破。”王洪龄说。

2019年5月，以“匠心文化传承与创新”为主题的首届新时代中国卓越匠心文化论坛在枣庄举办，260多位国内职业教育专家学者、企业家及“大国工匠”聚而论道，形成了“枣庄共识”。其主要观点包括：中华民族伟大复兴呼唤卓越匠心文化；匠心文化是中华优秀传统文化的重要内核；匠心铸魂，大力培养新时代大国工匠。枣庄市以践行“枣庄共识”为契机，建设了两个平台，着力提升职业教育的影响力：一是新时代中国卓越匠心文化论坛，每年举办一次；二是中国职业教育现代技术装备与成果博览会，与论坛同时进行。另外还规划征地1000余亩，筹建中国职业教育博物馆和职业体验馆。预计投资10亿元，今年开工建设。枣庄市还开发了《走进枣庄，学工匠精神》校本教材，培养职业学校学生的文化自信、学习自信和技术自信，为枣庄乃至国家培养更多的“大国工匠”。

案例二：枣庄：职业教育助力学生“赢未来”

“近年来，我们在加强职业学校文化建设的同时，借鉴古代优秀思想提出了‘匠心文化’，不断为职业教育注入文化灵魂，提升学生的职业素养。”谈起枣庄市“匠心文化”建设，枣庄市教育局局长郝荣平说，枣庄是“工匠祖师”鲁班、“中华科圣”

墨子、“造车鼻祖”奚仲等历史名人的故乡，具有不可多得的文化资源。为让职业学校学生“赢得未来”，枣庄积极打造职业教育创新文化高地，开辟了一条独特而有效的职教发展“枣庄路径”。

构建“匠心文化”，传承工匠精神

王洪龄是枣庄职业（技师）学院院长，多年来一直潜心研究职业教育“匠心文化”。“在枣庄，班墨奚文化其实就是匠心文化，职业教育精神其实就是工匠精神。从这个意义上说，匠心文化的发展史其实就是职业教育发展史。”王洪龄说，职业院校更要把工匠精神培育作为职业教育的灵魂和目标。

为此，枣庄职业（技师）学院构建了“匠心文化”四个体系，建立了大师工作室，不断打造名师队伍，培育“工匠之师”，就连学校的各种平台、展馆、雕塑、文化墙等，都成为匠心文化教育的载体。枣庄理工学校的校园文化建设则以奚仲文化为主。校园正中竖立着一尊高大雄伟的奚仲雕像，校园里的路名、文化墙也都以校训命名，如“笃学至善”“崇德尚艺”等。

在枣庄理工学校的展览室里，摆放着一只小木船。这是他们鼓励学生自己动手制作的京杭运河上的木船，旨在传授匠心技艺的同时，让学生传承敬业、创新精神，真正感受到工匠精神的内涵。

9月28日，中国枣庄第二届辣子鸡美食文化节在枣庄市市中区光明广场盛大开幕。枣庄劳动技工学校派出的代表队在比赛中

一展“绝活”，其色、香、味俱全的枣庄辣子鸡得到大家的广泛好评，成为一道亮丽的风景线。

“通过文化建设和文化引领，将匠心文化思想带进课堂、编入教材、入脑入心，不仅让枣庄的职业学校学生能力和素质得到提升，而且会让他们具有文化气质和职业自信。”枣庄市教育局副局长高玉龙说。

注重技能培养，擦亮“金字招牌”

枣庄市高度重视技能型人才的培养。一方面，积极与本地的文化、产业、经济密切对接，结合学生的兴趣及就业意向设置特色品牌专业；另一方面，做到主动对接全省新旧动能转换“十强”产业和枣庄六大特色优势产业，以及为新一代信息技术、现代高效农业、文化旅游等新兴产业相关专业培养所需人才。

如今，只要提起枣庄的职业教育，不仅学生和家长们放心，而且很多企业也都认上了这块“金字招牌”。

“现在，我们的毕业生就业形势非常好，在徐工集团实习的学生中有很多月薪过万者。”日前，峄城区职业中专校长王伟告诉记者，每年的技能大赛结果一出来，直接来学校“抢”人的企业有很多。像电气、焊接专业的学生，有些企业许诺月薪2.6万元，都供不应求。

企业、工厂就是实训基地。台儿庄区职业中专开办了一家汽修厂，让学生从二年级起便实施3个月学习、3个月实训的教学模式，把实际运行作为实训内容，加强对学生的技能培养。

“这也就意味着，职业院校要多建实训室，而不是实验室。”
枣庄市教育局职成教科科长邱艳丽说，职业人才应该在产业发展中“培”，在实践实训中“育”，这在该市已形成共识。

注重顶层设计，做好产教融合

“以前，企业参与职业教育的模式主要包括企业在职业院校办二级学院、企业办订单班、校企合作现代学徒制等形式。学校派学生到企业实习，企业要腾出生产线，安排师傅教，既占用厂里资源，还容易影响常规生产。”高玉龙说，这种合作容易造成学校“一头热”的情况。针对这一情况，他们积极探索建立“实训车间就是经济实体”的校企合作新模式，在“融”字上下足了功夫。

枣庄科技职业学院与山森数控的合作就是一个成功的典范。作为智能化制造研发企业，山森数控与枣庄科技职业学院联合成立了山东枣科智能装备研究院。研究院设在校中，既是科研开发基地，也是产品孵化基地。山森数控的人员技术研发提升放在了枣庄科技职业学院。山森数控总经理刘栗说：“在这方面，我受益匪浅：一方面是把别人的知识变成自己能用的知识；另一方面是在就业选择上踏实务实、切合实际。”

台儿庄区职业中专开办的汽修厂在为学生提供实训岗位的同时，也对外开放营业。通过推进校企深度合作，打造人才培养共同体，促进技术和人员、课程资源、设施设备、技术研发等方面的合作共享，实现了学校、企业的“双赢”。

除了以“引校进企”“引企入校”等形式深化工学结合、产教融合外，该市还通过职教贯通培养联盟等措施，积极创建产教融合型城市，实现了应用型技术技能类人才培养与经济社会发展的需求同步。

“职业教育和产业是高度依存的，产业需求在哪里，职业教育就要办到哪里。”高玉龙说，下一步，将按照在区域价值中建设学校的思路，实现政府、企业、学校“三方联动”的办学模式，引导学校和企业互融共建，利益共享。通过建立长学制培养高端技术技能人才机制，让学生根据兴趣和禀赋，多样化选择、多路径成才，助力他们“赢未来”。

案例三：枣庄经济学校推进 1+X 证书制度试点，促进教学改革

《国家职业教育改革实施方案》提出，从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。2019 年以来，枣庄经济学校有汽车运用与维修、电子商务、会计和幼儿保育四个专业先获批第一、二、三批 1+X 证书制度试点。学校将证书制度试点工作与课程改革紧密结合，取得积极实效。

一、目标任务

重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，启动 1+X 证书制度试点工作。将专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“学历证书”和“若干职业技能等级证书”

有机衔接，促进证书融通，提升教育质量和学生就业能力。

二、加强机制建设

学校领导高度重视 1+X 证书制度的试点工作，成立 1+X 证书试点工作领导小组，主要负责 1+X 证书试点工作重要制度措施的制定、协调、决策。领导小组下设办公室，全面负责工作的开展与实施。各专业设立工作组，主要负责本专业 1+X 证书试点工作具体方制定和试点工作的具体实施，将职业技能等级考试证书融入日常的专业教学及评价中去。学校制订《1+X 证书制度试点工作实施方案》、《1+X 证书制度试点工作管理办法》等一系列 1+X 证书制度试点建设相关管理制度，为 1+X 证书制度建设提供切实的制度保障。

三、组织实施

学校根据试点工作要求，在组织建设、师资建设、培训实施、教学改革等方面全面推动试点落地。

1. **加强师资培训。**试点启动后，按照专业建设符合 1+X 证书制度教学需求的教学团队，先后组织 20 名老师参加国培、省培、专项培训、企业实践，全方位提升教师的教学能力和实践教学能力。初步建立了教师参与 1+X 证书制度的激励制度，将参与教学和培训计入工作量、计入学期量化考核，作为“双师型”教师认定的依据，引导积极参与。在系部专业教研活动中，组织校本培训和研讨，深入学习了 1+X 证书制度文件精神，学习掌握职业技能等级证书标准、培训大纲、教材及培训方法等。

2. 深化教学改革。针对 1+X 证书项目，围绕以“服务地方发展需要、市场需求、学生就业能力提升”为目标，统筹汽修、电商、会计等专业群资源，深入研究技能等级标准与专业教学标准，按照标准把证书考核内容融入到专业教学中。明确职业学校开展培训及鉴定考核模块内容，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，例如汽修专业对现有的汽车运用与维修人才培养方案进行了修改，将 1+X 具体考核内容加入到课程体系中，并对部分课程进行了调整与修订，增设了新能源汽车概论、混动汽车结构与维修等课程；会计专业将 1+X 证书《财务共享服务》，作为一门独立的课程进行开设。进一步优化课程设置和教学内容，构建面向技能培训与考核鉴定的课程体系。开发基础通用课程、针对性专业课程、鉴定考核导向课程；将专业技能课程进行项目化、模块化设计，来组织专业实训教学。

3. 推行教法改革。推行 1+X 证书制度试点，将行业企业需要的技能通过证书考试的形式呈现，转变了课本知识的滞后性，及时更新了课程的技能知识，将课堂从“知识传输”变为“技能生成”，改变了教师的教法，运用的模块化教学，将知识转化为技能点，有利于学生理解掌握。推行小组教学，成立学习互助小组，分组进行练习，尝试推行以学生为主体的学习方式，推行项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等教学法。改革考核评价，根据在校学生取证需要，对专业课程未涵盖的内容或者需要特别强化的实训，在培训评价组织支持下，组织开展专门培训，同时

可面向社会成员开展培训。鼓励学生在获得学历证书的同时,取得多种职业技能等级证书,拓展就业创业本领,实现高质量就业。

4. 完善考核站点及实训基地建设。学校与评价组织沟通,积极申请枣庄区域汽车领域 1+X 考核站点,为更好开展技能培训与鉴定工作,学校在原有实训基础上 2019 年投入 200 万购置实训设备,同时新的实训车间(1400 平方)也投入使用,充分满足技能培训与鉴定考核的硬件需要。

5. 建立教师激励制度。将培训内容列入必修课程(或课程模块),计入教师的工作量(课时)。在学校量化考核中规定,考试结果达到合格以上的,学期末作为教科研成果,为组织 1+X 证书教学和培训的教师团队加量化分 3 分。将专业教师获得 1+X 证书考评员或国(省)培合格证,作为“双师型”教师认定的一项要求,在专业带头人、骨干教师评选中进行倾斜。

四、实施成效

2020 年汽修、电商和会计三个专业组织了 1+X 证书考核,汽修、会计通过率为优秀,电商为合格。

1. 教学内容及时对接行业标准和岗位要求。各专业在推进过程中,将 1+X 证书技能等级考试反映的新技术、新工艺、新规范、新要求融入人才培养方案,在教学及培训过程中进行了具体实施,倒逼学校发展和专业建设主动适应社会发展和市场需求新变化。

2. 改革了教学模式。普遍推行小组教学,成立学习互助小组,

分组进行练习，尝试推行以学生为主体的学习方式，推行项目教学法等。

3. 创新了评价模式。在具体实施过程中，评价组织提供了技能等级标准、教学资源、评价考核和证书，实行教考分离，倒逼学校改革技能型人才评价方式，提高人才培养质量。

五、下一步工作打算

1. 继续推进 1+X 证书试点。总结汽修、会计和电商 1+X 证书的培训和考核经验，推进 2021 年组织幼儿保育和工业机器人 1+X 证书的考证工作。

2. 承担社会培训和考证。对实训场地、实训设备进行规划，对配套设备进行维护、补充并纳入购置预算，充分满足技能培训与鉴定考核的硬件需要。将落实学历教育和培训并举并重的法定职责，坚持学历教育与职业培训相结合，促进书证融通，利用学校已有的教学资源，积极开展技能等级证书的社会培训和考证工作。

8. 学校党建工作情况

2020 年度，全市各中职学校党组织坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，切实加强党对教育工作的全面领导。以“一二三四五”的思路，明确“党建铸魂，立德树人”一个总目标，抓好学校党建，以“规范”“品牌”为着力点，推行“党建铸魂、立德树人”党建品牌，培育“红烛先锋”、“1+X+1”

党建联盟、“新雅党建育新人”等“一校一品”特色党建品牌 91 个。做靓“三大育人行动”，强力推进教师“双培养”工程，深入开展社会主义核心价值观进校园、进课堂、进头脑“三进”主题教育活动。突显四措并举，注重安排部署、注重责任分解、注重督导检查、注重考核推动。实现了党建意识、政治素养、改革创新、党组织建设、育人质量五个提升，工作取得了显著成效。

9. 主要问题和改进措施

9.1 区域中等职业教育人才培养存在的主要问题

问题 1：高中段教育协调发展局面尚未形成。国家职业教育改革实施方案》指出，“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。既然是“不同教育类型”并具有“同等重要地位”，那么有志于走技能人才成长路径的优秀初中毕业生应该乐于选择职业教育，但现实是，职业教育仍然是初中毕业生考不上普通高中的无奈选择。生源的两极分化成为高中阶段职普均衡发展的最大问题。“普高热”经久不衰，职业教育同等重要地位体现不出来。目前中职学校招收的是普通高中的落榜生，不利于管理成效和教学质量的整体优化，在事实上成为高中段的兜底教育。学生在这种心态下，不利于个人健康成长；社会在这种认识下，不利于职业教育健康发展。

问题 2：技能人才贯通培养机制尚需进一步完善。2020 年 1 月，教育部和山东省联合发布《教育部山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》，在山东率先

探索建立“职教高考”制度。职教高考制度与普通教育高考制度具有同等功能的高考制度。高考是学校办学的指挥棒，是学生纵向成才发展的重要途径，只有在春季高考中使越来越多的优质高校设立招生计划，经过选拔同等招收中职毕业生，才能真正体现出职业教育的“同等重要地位”，才能真正吸引适合技能成长的优秀初中毕业生选择中等职业教育。但是近几年，在春季高考中，有招生计划的优质高校越来越少，使得有志于技能成长路径的优秀初中毕业生只能选择普通高中就读，选择参加普通高考升学。这种局面不利于确立中职职业教育同等重要的基础地位，不利于高素质高水平专业技术技能人才的系统性贯通培养。

问题 3：中等职业学校办学质量尚需进一步提高。目前全市有国家中等职业教育改革发展示范学校共 2 所，占全市中职学校比例不高。部分学校尚未达到省级示范学校要求。在内涵建设方面，中职学校普遍把主要精力放在了教育教学方式方法的研究与探索上，对国家专业教学标准、省专业教学指导方案、课程标准学习研究不够深入，专业教学的标准化和规范性意识不强，导致不少教师只知道按照教材内容上课，却不了解专业人才培养方案和课程标准，严重制约了学校教学改革的深度发展和质量提升。在教学管理和质量评价方面，部分学校管理主体单一，管理制度不健全，管理手段落后，管理过程粗放，考核评价缺失，办学行为不规范，人才培养质量不高，社会认可度较低。

问题 4：品牌专业和特色专业建设成效不明显。在专业设置

与调整方面，大部分学校主动对接国家和地方重大发展战略与产业结构调整的意识不强，支撑和服务地方经济社会发展的功能未能充分彰显；部分学校为了扩大招生规模，不顾自身办学能力和条件，没有经过充分的市场调研和科学论证，盲目扩大专业数量，专业设置“小而全”、杂而不精，在专业资源投入方面力量分散，品牌专业和特色专业建设成效不明显。

问题 5：高水平专业教师短缺问题尚未解决。在不少中职学校的现有专业教师中，大部分是普通师范类的理科毕业生，普遍缺乏专业实践教学能力。大部分中职学校难以招聘到会理论懂实践的高素质专业课教师，一般直接从普通高校毕业生中聘入，严重制约了专业实践教学质量的提升。中职学校教师招考自主权受教师薪资待遇和人事编制身份等因素影响，新招聘的专业教师难以落实 3 年以上所需专业工作经历的要求；五区一市都没有落实职业学校利用 20% 灵活编制聘任兼职教师的政策，职业学校教师补充和流动机制没有建立起来，工程技术人员、高技能人才进入职业学校教师队伍的渠道不畅。中职学校教师参加企业顶岗锻炼和技术研发、技术服务的动力不足，专业理论课教师主动提升实践技能的主观愿望不强，严重制约了中职学校专业师资的内部挖潜与提升工作。

问题 6：职业教育发展环境尚需进一步优化。加快发展现代职业教育，加强中等职业教育基础地位是党中央、国务院作出的重大战略决策。强化中等职业教育基础地位，是促进教育体系服

务转方式、调结构、促改革、保就业、惠民生和工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展的制度性安排，对打造中国经济升级版，创造更大人才红利，促进就业和改善民生，满足人民群众生产生活多样化的需求，实现中华民族伟大复兴的中国梦都具有重要意义。然而，在现实中重知识轻技能、重学历轻能力的社会认知根深蒂固，大部分初中毕业生不愿从事一线劳动，学生及家长认为生产服务一线劳动力的劳动报酬和社会地位普遍不高，不看好职业学校毕业生的发展前景，初中毕业生尤其是成绩较为优秀的初中毕业生主动选择职业教育的现象较为罕见。在企事业单位招工用人方面，事实上还存在着大量学历歧视现象，不少用人单位人为地拔高学历要求，或是设置毕业学校类型限制，使得职业学校毕业生在高层次高质量就业方面有着不少门槛性障碍。在实际就业方面，大多数学生就业于劳动密集型产业，工作岗位大多是工业流水线，技术含量低，基本上与未接受职业教育的工人同工同酬，技能型人才的社会价值未能显现。

9.2 改进措施

9.2.1 探索高中阶段教育横向融通有效途径。完善职业教育管理机制，打破学校类型界限、条块分割的藩篱，以设区的市或县（市、区）为单位推进技工学校与其他中等职业学校融合发展。把中等职业教育确立为现代职业教育体系的基础，协同推进高中阶段教育改革，探索举办文理高中、科技（技术）高中、语言高中、艺术高中、体育高中、综合高中，支持学生自主选择发展方

向，推动高中阶段教育特色化、多样化发展，为学生从初中毕业开始选择适合的教育类型提供支持。探索逐步打破普通高中和中职学校学籍限制，在保持高中阶段教育职普比大体相当的地方，允许符合条件的中职学校与普通高中学生学籍互转、学分互认，促进普通高中和中等职业教育相互融通。

9.2.2 完善职业教育纵向贯通培养机制。加快推进中职与高职、中职与本科、本科与专业学位研究生衔接，积极推动中职、高职、职业教育本科、应用型本科、专业学位研究生教育联合培养技术技能人才，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。推进各中职学校职教高考班工作。坚持以春季高考和技能大赛为抓手，一手抓升学，一手抓技能。实施“赢未来”行动计划，启动职教高考圆梦行动，推行“分类培养、分层教学、分级推进”教学模式，根据学生就业和升学的不同需求，成立职教高考班、就业班，分别确定不同的人才培养模式和培养目标，并根据学生学习能力、学业层次的不同，分层次确定适合的教学难度、教学计划；着力强化“抓职教高考就是促学校发展”的意识，鼓励中职学校与普通高中联合办学，鼓励中职学生通过职教高考实现自己的“大学梦”、“本科梦”。

9.2.3 提升职业学校办学水平和服务能力。实施“赢未来”行动计划，落实立德树人根本任务，加强师生思想政治教育，把社会主义核心价值观贯穿于人才培养全过程，培养和传承好工匠精神。增强中职学校服务脱贫攻坚、制造强国建设、新旧动能

转换、乡村振兴建设等重大战略的能力，优化职业学校和专业布局结构，重点建设一批高水平中职学校；重点建设新兴产业相关专业，着力升级改造传统产业相关专业，扶持涉农专业，建设一批高水平中职专业（群）。以标准化建设为基础引领质量提升，主动对接产业发展、技术进步和流程再造，持续修订开发具有地方特色的专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训基地建设标准，建立专业教学标准建设与实施评价体系，全面推动国家和省级专业教学标准衔接落地。聚焦课堂“主阵地”，实施教学提质升级专项行动，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等，建设一大批校企“双元”合作开发的省级规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。

9.2.4 构建结合产业发展动态调整的专业布局。探索建立适应枣庄产业体系和高质量发展需求的教育专业优化调整制度。主动对接全省新旧动能转换“十强”产业和枣庄六大特色优势产业，分区（市）、分行业制定职教专业布局规划，重点发展枣庄高端化工、高端装备、新能源（锂电）、光纤、大数据、医药健康六大产业以及新一代信息技术、现代高效农业、文化旅游等新兴产业相关专业，着力升级改造传统产业相关专业。实行严格的职教专业预警和退出机制，市级成立专业设置评估专家委员会，适时吸纳社会第三方参与，对全市职业院校的专业设置进行评估，淘汰落后、过剩专业，对设置雷同、供大于求的专业，引导学校及时调减或停止招生。用三到五年时间，调整优化全市职业教育的

专业布局，扶持一批特色优势名牌专业，全力打造“一校一品”“名校名品”。

9.2.5 建设充满活力的“双师型”教师队伍。改革教师招聘制度，落实职业学校新进专业专任教师原则上应具有3年以上企业工作经历和相关专业技术资格的招聘要求；出台具体政策，使业界优秀人才担任专任教师，可通过直接考察的方式招聘；落实学校20%编制员额内自主招聘兼职教师政策，参照高级专业技术职务人员平均薪酬水平核拨财政经费；推动企业工程技术人员、高技能人才和职业学校教师双向流动，企业人员到职业学校担任兼职教师纳入其业绩考核评价，职业学校专业教师可在校企合作企业兼职。学校对外开展技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务取得的收入结余，可提取一部分用于教师劳动报酬，不纳入单位绩效工资总量管理；教师根据相关规定取得的科技成果转化费，计入当年本单位绩效工资总量，但不受总量控制，不作为调控基数；对学校以年薪制、协议工资、项目工资等方式引进高层次人才予以倾斜，在绩效工资总量中单列；对学校承担的培训任务，与绩效工资总量增长挂钩；专业教师可在校企合作企业兼职取酬。

9.2.6 营造职业教育协同发展的良好环境。大力提高技术技能人才待遇，探索为国家和山东经济社会发展作出突出贡献的技术技能人才在工会、团委、妇联等群团组织中兼任职务，积极推荐符合条件的技术技能人才作为党代会代表、人大代表、政协委

员、团代会代表等的人选；鼓励企事业单位按规定设立特聘岗位津贴、带徒津贴等，激励在人才培养、技术创新、技能大赛等方面取得突出业绩的技术技能人才；建立技术技能人才休疗养制度，定期组织休疗养活动；设定山东省技术技能大师称号；遴选突出贡献的技术技能人才和享受省政府技能特殊津贴人员并给予相应奖励或津贴。不断拓宽技术技能人才发展渠道，清理对技术技能人才的歧视政策，克服“五唯”顽瘴痼疾；职业院校毕业生与普通高校毕业生在公务员招录、事业单位和国有企业招聘中，享受同等待遇；完善技术技能人才职称评价机制，贯通高技能人才与工程技术人才职业发展通道；加大技术技能人才就业创业支持力度，试点建立若干技术技能创新创业示范园和项目，在资金、场地、设备、政策等方面给予支持。优化职业教育发展环境，破除体制机制障碍，提升职业教育治理体系和治理能力现代化水平；建设职业教育博物馆和职业体验馆，大力弘扬工匠精神，讲好职教故事，传播职教声音，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，让每个人都有人生出彩的机会。

枣庄市教育局

2021年1月8日