

枣庄市中等职业教育
质量年度报告
(2022)

2022

枣庄市教育局
2023年1月31日

目 录

1. 基本情况.....	(1)
1.1 规模和结构.....	(1)
1.2 设施设备.....	(2)
2. 学生发展质量.....	(2)
2.1 党建引领.....	(2)
2.2 立德树人.....	(4)
2.3 在校体验.....	(4)
2.4 就业质量.....	(5)
2.5 创新实习创业.....	(6)
2.6 技能大赛.....	(7)
3. 教育教学质量.....	(9)
3.1 专业建设质量.....	(9)
3.2 课程建设质量.....	(10)
3.3 教学方法改革.....	(11)
3.4 师资队伍建设.....	(12)
3.5 校企双元育人.....	(14)
4. 国际合作质量.....	(15)
5. 服务贡献质量.....	(16)
5.1 服务行业企业.....	(16)

5.2	服务地方发展	(16)
5.3	服务乡村振兴	(17)
5.4	服务地方社区	(19)
5.5	具有地域特色的服务	(19)
5.6	具有本校特色的服务	(20)
5.7	特色创新案例	(22)
5.7.1	枣庄市职业教育在区域发展中“扎”根“活”脉	(22)
5.7.2	枣庄理工学校新疆中职班民族团结进步教育“三育 模式”的探索与实践	(16)
5.7.3	培育乡村工匠 助力乡村振兴 山亭区职业中专 (乡村振兴学院)	(41)
6.	政策落实质量	(44)
6.1	政策落实	(44)
6.2	经费投入	(47)
7.	面临挑战	(48)
7.1	挑战 1	(48)
7.2	挑战 2	(48)
7.3	挑战 3	(49)

枣庄市中等职业教育年度质量报告

(2022年)

2022年枣庄职业教育认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，按照省、市政府的有关要求，紧紧围绕枣庄市职业教育2022年工作要点，以加强思想能力作风建设“五比五看”为抓手，围绕“严真细实快”工作要求，聚焦“提高质量、提升形象”两大任务，坚持以“打造新品牌、探索新模式、构建新格局、锻造强队伍、熔铸共同体、营造好生态”六项工作为重点和引领，以实际行动服务全市工作大局，推动全市中等职业教育高质量发展。

1. 基本情况

1.1 规模和结构

2022年，枣庄共有中等职业学校18所（其中行业办学2所）民办4所。其中，国家中等职业教育改革发展示范校2所，省级中等职业教育示范校建设项目学校2所，省级规范化中职学校7所，3所学校确立为省级高水平中职立项建设单位。现有中等职业学校在校生41371人。3所学校获批省级“特色化专业”创建项目学校。

表1-1 2021-2022年枣庄市中等职业学校招生、在校生数情况

项目年份	学校数 (所)	在校生数 (人)	招生数 (人)	毕业生数 (人)
2021年	18	34940	12987	12671
2022年	18	41371	13905	12862

1.2 设施设备

2022年全市中等职业学校（不含技工学校）占地面积1708332.91平方米，生均占地面积41.29平方米；校舍建筑面积839594.65平方米，校舍生均建筑面积20.29平方米；教学仪器设备价值25687.1万元，纸质图书1354598册，电子图书764606册。

表1-2 2021-2022年枣庄市中等职业学校生均各项指标情况（不含技工学校）

项目年份	生均占地面积 (平方米)	生均建筑 面积 (平方米)	生均仪器 设备值 (元)	生均图书 (册)
2021年	37.51	18.53	5675.74	26.80
2022年	41.29	20.29	6208.98	32.74

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

2022年，各中职学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕新时代党的建设总要求，坚持政治领航、党建引领、制度融合、组织保障，不断加强党的思想政治建设、组织建设、制度建设及党风廉政建设等，抓牢意识形态工作主导权，

注重领导班子思想建设、组织建设和作风建设，将思想政治建设放在首位，加强对党员干部的教育培训工作。认真落实“第一议题”机制，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、习近平总书记视察山东重要讲话和省市两会精神作为首要政治任务，纳入党委（党组）理论学习中心组、党支部（总支）以及青年干部学习培训的重点内容，

组织召开 2021 年度学校党组织书记履行全面从严治党责任和抓基层党建工作述职评议会，并将述职评议结果进行书面通报，层层传导工作压力，督促整改落实。开展党的十八大以来基层党建工作“回头看”问题清单自查工作，全面做好“灯塔——党建在线”平台使用工作，持续深入开展“一校一品”党建品牌创建活动，贯彻落实中央八项规定精神；严格落实“三重一大”研究事项。深入开展漠视侵害群众利益问题专项整治工作。大力实施“赢在中层”干部培养行动，制定了《枣庄市教育局关于开展市直教育系统“赢在中层”行动实施方案》，活化了教育系统干部培养机制。

各学校深化党建工作内涵，积极推动学校与社区互联互通、共建共享工作，注重搭建学校与社区之间的基层党建共同体，体现着共建共享齐头并进的党建工作新格局。以党员实践教育为载体，在共学、共建、共育、共发展的基础上，以创造良好党员实践教育环境、创建优质社区服务，引导广大党员学生走出学校走入社区，在学习书本知识与投身社会实践服务的统一中知行合

一，不断提升党员、学校师生以及人民群众的获得感与幸福感。组织党员干部和学生、青年志愿者走进社区，组织开展党支部进社区、党员服务群众实践活动。

2.2 立德树人

以立德树人为根本，培养德技双修人才。一是落实立德树人根本任务，着力强化“思政课程+课程思政”理念，促进包括公共基础课、专业课在内的各类课程于思想政治教育的有机融合，构建“三全育人”良好格局；二是加强卓越匠心文化传承教育，加强“班墨奚”卓越匠心文化宣传，鼓励中职学校开展“班墨奚”主题校园文化建设，开展“工匠精神进校园”“劳模精神进校园”等活动，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象。引导学校加强劳动教育，培育精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。以职业教育活动周为契机，深入学习宣传《职业教育法》等职业教育方针政策及法律法规，开展形式多样的活动，展示枣庄市职业教育改革与发展的成果。三是开展优秀传统文化进校园活动，鼓励学校开设经典诵读、中华礼仪、传统技艺等优秀传统文化课程。

2.3 在校体验

各校注重加强校风、教风、学风建设，积极培育和践行社会主义核心价值观，营造文化育人氛围。

一是注重建设平安稳定、和谐文明的校园环境。通过加强安全管理体系、落实安全制度管理、强化校园防范机制、提升校

园生活服务水平等手段，为学生学习、成长保驾护航，做到校园无安全事故发生。针对新冠肺炎疫情，各学校全面落实上级部门要求，成立了专门机构，制定周密方案，备齐备足防疫物资，全面强化防疫工作，认真抓好各项防疫措施落实，做好学生心理辅导与疏导，取得了良好效果。

二是积极开展学生心理健康教育、心理咨询和调查工作。为增进学生心理健康，提高学生心理健康素质，建立健全心理健康教育体系，构建了“校级—班级—宿舍”层级心理健康教育网络。每年开学初，由学校统一组织学生心理健康普查，通过举办“心理健康活动月”、“心理健康主题班会”、心理健康知识宣传咨询疏导等多种途径，及时解决学生的心理问题，提高其心理素质。

三是增强优质服务意识。重点抓好财务物资、公共设施、宿舍公物维修、餐厅、超市等生活服务工作，不断提升服务质量、提升服务效率，为师生的工作、学习、生活营造良好环境。

2.4 就业质量

在疫情常态化管理下，认真落实上级工作要求，不断开创就业创业新思路，指导各中职学校做好毕业生就业情况的摸底和统计工作，及时了解毕业生就业的实际困难，多方施策，不断提升全市中职毕业生的就业质量。为确保职业学校人才培养的规格质量，使人才培养符合职业发展趋势、符合社会发展需要、符合个体成长需求。重视做好实习生的安全、纪律、职业道德、礼仪规范等教育，注重对学生进行职业道德的培养，树立“提高技能，

服务社会”意识。随着各学校对教学设施、设备投入及师资力量的不断加强，无论是学生的动手能力还是升学率都逐年提高，学生的创业积极性不断提升。2022年全市中职学校就业人数2909人，专业对口就业（升学）人数8499人，2022年全市中职学校的就业率为88.70%。

2.5 创新实习创业

各校健全组织机构、明确职责分工、完善管理制度，全面加强学生的实习管理工作。建立专门的实习管理机构，制定实习管理流程，健全实习管理制度，建立严格的实习岗前培训和准入制度，加强对实习学生的劳动纪律、劳动安全教育，给每位同学安排企业导师和实习指导老师，建立和完善实习巡视和跟踪管理制度。

积极探索适合学生创新创业的方法途径，对课程教学资源进行整合，开设与创业教育相关的课程，丰富学生的创业知识，对学生进行行之有效的创业教育。同时还结合当地的实际情况，使学生了解当地“中职生创业扶持政策”，例如创业资源，创业基金的申请、补助等，使学生自主创业前有所准备，又无后顾之忧。根据《枣庄市教育局关于做好2022年秋季学期学生资助工作的通知》、《山东省教育厅等7部门关于印发〈山东省家庭经济困难学生认定办法〉的通知》（鲁教财发[2019]1号）、《山东省学生资助管理标准〈家庭经济困难学生认定规范〉》等文件精神，扎实的做好本学年各类资助发放工作，确保每位应享受助学金的同学

真正受益。

在班会课、活动课中开展形式多样的创业活动，激发学生的创业意识。如举办历届优秀毕业生创业经验介绍会，请当地创业名人到校召开专题讲座等，用他们的典型事迹激起学生的创业欲望，培养他们的创业品质；组织以“创业”为主题的创业方案书比赛，以激发学生创业热情，让学生加深对创业教育的认识，提升自信心。通过岗位实习活动，使学生更好地了解企业运作和管理，提高创业素质。教育部相继出台了相关的指导性文件，明确指出要加强产教结合，校企合作，深化办学模式和人才培养模式改革。这些都为我市各职业院校推行工学结合、顶岗实习指出了明确的方向。

2.6 技能大赛

2022年全国、全省职业院校技能大赛圆满落下帷幕，我市职业院校获奖创历史新高。枣庄职业学院获国赛一等奖1项、三等奖1项，枣庄科技职业学院获二等奖1项。在全省职业院校技能大赛中，共获得一等奖3项、二等奖9项、三等奖21项。其中，高职组获一等奖1项（晋级国赛，尚未举办）、二等奖5项、三等奖10项。中职组获得一等奖2项（晋级国赛，尚未举办）、二等奖4项、三等奖11项。

枣庄市2022年全国、全省职业院校技能大赛获奖一览表

类别	组别	参赛学校	获奖等级	赛项名称
		枣庄职业学院	一等奖	化工生产技术

国赛	高职	枣庄科技职业学院	二等奖	矿井灾害应急救援技术
		枣庄职业学院	三等奖	工业设计技术
省赛	高职	枣庄职业学院	一等奖（晋级国赛，尚未举办）	工业设计技术
		枣庄职业学院	二等奖（晋级国赛，尚未举办）	化工生产技术
		枣庄职业学院	二等奖	HTML5 交互融媒体内容设计与制作
		枣庄职业学院	二等奖	虚拟现实（VR）设计与制作
		枣庄职业学院	二等奖	建筑工程识图
		枣庄科技职业学院	二等奖	工程测量
		枣庄职业学院	三等奖	化学实验技术
		枣庄职业学院	三等奖	大数据技术与应用
		枣庄职业学院	三等奖	会计技能
		枣庄职业学院	三等奖	智能财税赛项
		枣庄职业学院	三等奖	工程测量
		枣庄科技职业学院	三等奖	建筑装饰技术应用
		枣庄科技职业学院	三等奖	英语口语
		枣庄科技职业学院	三等奖	电子商务技能
		枣庄科技职业学院	三等奖	电子产品设计与制作
		枣庄科技职业学院	三等奖	现代电气控制系统安装与调试
		省赛	中职	枣庄经济学校
枣庄经济学校	一等奖（晋级国赛，尚未举办）			虚拟现实（VR）制作与应用
枣庄经济学校	二等奖			电气安装与维修
峄城区职业中专	二等奖			网络搭建及应用
台儿庄区职业中专	二等奖			新能源汽车检测与维修
滕州市职业教育中心学校	二等奖			建筑CAD
枣庄经济学校	三等奖			物联网技术应用与维护
滕州市职业教育中心学校	三等奖			护理技能
台儿庄区职业中专	三等奖			汽车机电维修

	峰城区职业中专	三等奖	网络安全
	峰城区职业中专	三等奖	互联网wifi移动互联
	峰城区职业中专	三等奖	焊接技术
	峰城区职业中专	三等奖	智能家居安装与维护
	峰城区职业中专	三等奖	数字影音后期制作
	枣庄理工学校	三等奖	机械装配技术
	枣庄理工学校	三等奖	液压与气动系统装调与维护
	枣庄理工学校	三等奖	3D打印技术综合应用

2022年，枣庄职业学院和枣庄经济学校分别承担了山东省职业院校高职组工业设计技术和中职组电子商务技能赛项。能够同时承办省级高中职院校两个赛项的比赛在我市尚属首次，体现了省教育厅对我市职业院校技能大赛工作的重视和肯定。

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

聚焦枣庄“6+3”现代产业体系，优化专业布局。联合发改、人社、工信等部门开展行业、企业就业市场调研，分析研判我市规上企业近三年用工需求，召开全市职业学校专业建设座谈会，结合我市院校所有专业近年招生就业情况，主动适应区域经济发展和产业升级需求，提高专业设置与地方经济社会发展和产业需求的契合度。

一是优化专业结构。围绕枣庄“工业强市、产业兴市”战略，淘汰一批“鸡肋”“休眠”专业，优化调整现有专业布局。2022年，全市新增新能源汽车运用与维修、工业机器人技术应用、高分子材料加工工艺等13个专业。2023年拟新增以锂电产业为

重点优化调整的专业，增强服务枣庄产业发展能力。

二是建设高水平专业。经过布局优化和专业提升，推动形成了以汽车运用和维修、计算机应用等专业为核心的专业架构。目前我市 15 个中职专业获评省级品牌专业。枣庄经济学校计算机平面设计专业、汽车检测与维修专业，枣庄理工学校机电技术应用专业，滕州市职教中心护理专业，峰城区职业中专计算机应用专业，台儿庄区职业中专汽车运用和维修专业立项建设山东省特色化专业。

3.2 课程建设质量

一是规范教学管理。落实新职业教育法精神，在全市中职学校不断强化“升学+就业”双导向，推行“分类管理、分层教学”，多举措提升中职教学质量。强力推进教学规范落实，连续两学期将历史、政治作为全市统一监测科目，下发了教学进度建议，按教学进度组织考试，实现了语、数、英和历史、政治 5 个公共基础课的开齐目标；强力推动课程标准落实落地，组织了中全市等职业学校信息技术和公共艺术课程标准培训，教学规范落实迈出了有力一步；疫情防控线上教学期间，强化教学资源统筹、线上听课评课等工作，线上听课 1000 余节次，并组织部分学校开展了线上教学优质课展示活动，有效提升了线上教学质量。

二是建立教学质量监测监控体系。依托枣庄市职教高考教研联盟，根据职教高考班、就业班不同育人目标，先后组织了期末统一监测考试，三年级调研考试等市级统一监测 5 次，考试学生

6万余人次，实现了命题、考务、扫描、阅卷、分析、反馈各环节的流程化、标准化操作目标。职教高考再创佳绩，全市中职学校高考上线529人，比去年增加91人，增长21%；中职学生上线296人，比去年增加205人，增长225%。

3.3 教学方法改革

一是深化职业教育教学改革。深入开展“岗课赛证融通”综合育人研究，稳妥推进课程和教学改革，鼓励学校探索实行“岗课赛证”一体化教学设计。支持中职学校积极参与、实施1+X证书制度试点，引导学生取得多类职业技能等级证书。突出“做中学、做中教”的职业教育特色，大力推广普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等多种教学方式，增强教学的针对性和实效性。倡导编写、使用新型活页式、工作手册式教材，融入本专业领域的新知识、新技术、新工艺和新方法，实现专业教学基础性、先进性和实用性相统一。

二是深化信息技术与教育教学的融合发展。组织参加职业教育在线精品课程申报专题研修班、研讨会、专题研讨班，3门课程获评2022年山东省职业教育在线精品课程。提高教师信息化教学能力，举办比赛培训会，在2022年全省职业院校教学能力大赛中，我市推荐13件作品参加省赛，斩获11个奖项，获省一等奖1项、二等奖6项、三等奖4项，1件作品荣获2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖，获奖作品数量再创新高。

3.4 师资队伍建设

2022年，全市中等职业学校教职工数2038人，双师型教师占专业课教师55.2%。

一是强化教师培训。2022年，通过线上线下相结合的方式，已组织国家、省、市三级培训21次，参训教师3000余人次。其中，组织市级培训活动8次，既邀请了省内外著名专家孙焕利、高鸿等作了专题报告，也邀请市内专家祁志卫、杜楠等分享了经验。其中，组织836人参加教育部2022年暑期教师研修，组织138人参加2022年度中职教师国家级和省级培训，组织61人参加2022年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训，组织4名教师参加2022年度职业院校教师访学研修。

二是坚持以赛促训、以赛促教。举办了赛前培训会、提升培训会，扩大受众范围，全员参与，更新教师教学理念、提升教学能力。组织了2022年全市中职学校班主任能力比赛，推荐4人参加省赛，获得省二等奖1项。在省教育厅举办的首届全省学校思政课教学设计大赛中，我市获中职组一等奖2项、二等奖1项。

三是名师队伍稳步成长。6名教师获评山东省职业教育青年技能名师，3名教师被列入培养人选，通过考核率100%；3名教师、1名校长分别获评第二批齐鲁名师名校长（中等职业教育），我市中职齐鲁名师名校长总数达到8人。1人入选第五届“枣庄最美教师”，1人入选第四届“枣庄教书育人楷模”。组织了第八批枣庄市中等职业教育教学能手评选活动，褚福靖等30名教师

被授予枣庄市教学能手称号。组织了市级职业教育教学创新团队评选，认定10个团队为市级职业教育教学创新团队，3个团队被评为省级创新团队。开展中职学校班主任工作室培育建设工作，遴选10个市级中等职业学校班主任工作室培育建设对象，进行为期一年的培育。组织参加山东省教科研基地（中等职业教育）评选，3个基地获评山东省教科研基地（中等职业教育）。持续优化兼职教研员队伍。组织完成兼职教研员换届工作，对2020-2021年聘期的职业教育兼职教研员进行了期满考核，选聘44人为枣庄市职业教育兼职教研员，88人为枣庄市职业教育教学团队成员。

四是提升中职教师科研能力。共组织了科学创新素养、黄河流域生态保护和高质量发展、虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用3个专项课题的申报和市级评审工作，已确定2项成功立项。牵头主持部省共建职教高地重大理论研究课题《职业教育教研体系研究》（编号GD68）顺利完成结题工作。18项2019年山东省职业教育教学改革项目完成结题，12项2021年山东省职业教育教学改革项目完成开题，2022年山东省职业教育教学改革项目共有2项重点资助项目、7项一般资助项目立项。组织了市级职业教育教学成果奖评选活动，13个项目获奖。推荐11项参加省职业教育教学成果奖评选，6项获奖，获奖率比设奖率高9.7%；其中获特等奖1项、一等奖2项、二等奖3项，其中1项被推荐参加全国评选，获奖数居全省第七位，连续两届均有特等

奖入选。

3.5 校企双元育人

推进校企协同育人，深化产教融合。

一是规范职教集团建设，发挥纽带发展作用。2022年新成立枣庄市锂电、智能制造、新能源汽车职教集团。目前，我市成立职教集团12个。我市现有省级产教融合型企业9家。全市17所中职学校加入枣庄市技工教育集团。先后召开集团化办学推进会、全市职教集团运行与发展情况座谈会，举办全市中职学校深化校企合作、推进产教融合工作培训会议2期，推动职教集团实体化运作并充分发挥作用。

枣庄市2008-2021年成立职业教育集团名单

序号	集团名称	牵头单位	成立时间
1	枣庄市机械电子职业教育集团	枣庄经济学校	2008.12
2	枣庄市数控技术职业教育集团	枣庄理工学校	2009.11
3	枣庄市现代制造业职业教育集团	枣庄科技职业学院	2009.12
4	枣庄市旅游和服务业职业教育集团	枣庄职业学院	2011.5
5	枣庄市互联网产业职教集团	枣庄职业学院	2016.5
6	枣庄市健康养老职业教育集团	枣庄职业学院	2017.4
7	枣庄市汽车职业教育集团	滕州市中等职业教育中心学校	2018.5
8	枣庄(鲁南)医养健康职业教育集团	枣庄科技职业学院	2020.7.6
9	枣庄市高端化工职业教育集团	枣庄职业学院	2021.5.7
10	枣庄市智能制造职业教育集团	枣庄职业学院	2022.8.18

11	枣庄市锂电职业教育集团	枣庄职业学院	2022.8.18
12	枣庄市新能源汽车职业教育集团	台儿庄区职业中专	2022.8.18

二是开展深度合作，服务用工企业。参加技工教育集团的用工对接会，与欣旺达等企业达成用工培养初步意向，签订长期合作战略协议，开展人才前置培养，为毕业生提供较好的就业环境。暑假期间开展“职业学校访名企，千名师生进车间”活动，全市中职学校 661 名教师、1339 名学生走进 82 家企业。目前，已有 10 所中职学校与省内外 34 家年盈利 2000 万元及以上企业进行校企合作。

三是实施订单班、冠名班对口培养模式。枣庄理工学校、台儿庄区职业中专等 7 所中职学校与企业签订订单班，年累计招生人数达 956 人。

四是与企业、行业协会共同发力，推进课程改革。根据企业需求，共建新专业、开发新课程、开发“活页式”教材，把企业办在学校，把师傅请进课堂，学生随时进行现场实习实训。

4. 国际合作质量

把“职业教育走出去”作为提升职业教育发展力的一项重要内容，拓宽视野开放办学。与菲律宾打拉市、韩国高敞郡、日本美弥市等开展产学研融合交流，通过线上或线下方式，互推职业教育资源。枣庄职业学院成立墨子国际学院，入选 2022 年职业教育国际合作典型院校。枣庄科技职业学院与日本和歌山国际福祉专门学校共建“海外师资培训基地”和“海外学生实习基地”，

加入了“泰中教育联盟”等交流平台 3 个，作为牵头单位启动建设中国—刚果（金）职业技术学院洛钼校区，参与建设中国—缅甸职业技术学院万宝矿产校区，成功申报中外合作办学项目 3 个。枣庄经济学校获批与德资企业共同合作开展人才培养培训 SGAVE 合作项目。先进的职业教育理念和教育教学模式转化为符合中国实际、富有中国特色的职业教育模式，培养具有国际视野高素质技术技能人才。

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

“1+X”证书试点稳步扩大。充分发挥职业教育贯通培养通联盟平台作用，积极申报“1+X”证书试点，2022 年新增“1+x”证书制度试点 27 个。目前，我市共有“1+X”证书制度试点 92 个。我市医药卫生类中职学校围绕区域医养健康产业发展及人才需求情况，积极开展老年照护、失智老年人照护和母婴护理技能培训，获得老年照护证书 823 人，获得失智老年人照护证书 399 人。截至目前，我市共有 1266 名学生获得“1+X”证书。

主动多次与市工信局、市人社局、市统计局联系，获取我市规上企业的产业状况与用工相关信息，为产业发展提供人才支撑。与发改委共同下发《协同推进枣庄市产教融合发展工作方案》，推进产教融合试点城市建设。与总工会联合开展全市产业工人队伍改革调研与督导工作，努力打造高素质产业工人队伍。

5.2 服务地方发展

一是深入实施“职业院校师生入企助力工业强市行动”，每所职业院校联系 2-3 家链主企业，实现“每家企业都有入企学生，每个专业都有学徒制企业，每个学生都有学徒制企业师傅”，目前，全市职业院校与 175 家企业开展现代产业学院、企业学徒制、共建实训基地等深度合作，促进人才培养供给侧和产业需求侧全方位对接，为我市经济社会发展提供了充足的人力保障。

二是我市 17 所中职学校已全部加入枣庄技工教育集团，更好地解决职业技工院校面临的教学实践、学生就业等问题，从而助推枣庄市产业转型升级，全面打开市、企、校、生多赢局面。

三是以枣庄职业学院和台儿庄区职业中专牵头成立了“枣庄市锂电职业教育集团”、“智能制造职业教育集团”“枣庄市新能源汽车职业教育集团”，目前我市已成立 12 个职业教育集团。进一步对接我市在企业，加快新旧动能转换，充分发挥高、中职学校示范、辐射、带动作用。

5.3 服务乡村振兴

培养“田秀才”“土专家”，助推乡村人才振兴。创新农民教育提升招生方式与培养方式，把学校开在田间地头，把农民专家请进课堂，课程设置与生产实际紧密结合、实习实践与振兴发展紧密结合，授课时间与农忙农闲紧密结合，培养更多的“田秀才”“土专家”，为农村提供了大量技术人才。一是创新人才培养模式，举办学历提升班。实施全市农村（社区）基层干部中专学历教育实施素质能力提升工程，面向农村（社区）“两委”成员试

点招生 46 人。举办乡村振兴大专学历提升班，招生 43 人，开设现代农艺技术和电子商务专业。二是开展农民技能培训，壮大乡村振兴人才队伍。山亭区职业中专联合枣庄学院乡村振兴学院、枣庄职业学院成立的枣庄市乡村振兴学院，加大农业技术技能人才培训，以上年培训累计约 7000 人次。枣庄科技职业学院启动滕州市职业技能提升暨在校大学生就业技能培训，年培训量达 3.3 万人次。

枣庄农业学校认真落实职业院校育训并举职责，与枣庄市农业农村局、青岛农业大学合作社学院共建“枣庄新型职业农民学院”、与枣庄市农业农村局共建“枣庄市乡村振兴学院”，围绕乡村振兴和农业农村发展开展各类培训，培训总人数 5000 余人，获评“山东省优秀农民培训基地”。在课程设置上，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为中心，加强推进乡村振兴战略，贯彻绿色发展理念，围绕农产品质量安全、安全生产教育、生物育种与生物安全、农村金融担保、学法普法、高标准农田建设、防灾减灾、冷链物流、电子商务等内容开展培训。在教材选用上，要加强对教材及教学内容的审查。在培育培训过程中，注重普通话推广，注重农村残疾人的培训。与 2 家企业共建市级协同创新中心 2 个。成立现代农业博士服务团，设立专门工作站，开展企业技术服务 60 余人次。2022 年 10 月，山东省教育厅公布了山东省乡村振兴示范性职业院校名单，遴选认定出 30 所高职院校、20 所中职学校为示范性院校，该校榜上有名，被认定为山

东省乡村振兴示范性职业院校。

5.4 服务地方社区

枣庄市体育运动学校疫情期间，组织党员干部赴“双报到”社区组织开展疫情防控志愿服务活动，组织党员干部深入滕州市部分乡镇、村居协助开展疫情防控，让党旗在战“疫”第一线高高飘扬。组建新时代文明实践队伍，通过打扫社区卫生、发放宣传单页等形式开展“助力创城 志愿有我”系列志愿服务活动。

市中区职业中专为培养学生的优良品德，让学生们不仅在课堂上学习雷锋事迹，课堂外学校开展了一系列公益活动，以实际行动弘扬新时代的雷锋精神，践行着“学雷锋，在行动”。2022年3月5日学校美容美发与形象设计专业的同学都义务为学校周边社区的老百姓们理发、美发，学校开展适时的活动让学生自己所学的一技之长来为老百姓服务，也展示了“学雷锋”不一样的精彩！

滕州市中等职业教育中心学校充分发挥学校医学类专业特色，深入社区、养老院开展社区新冠肺炎防治宣传、高血压糖尿病等慢性病防治知识宣传、提高老年人的健康保健意识等活动。

5.5 具有地域特色的服务

枣庄农业学校利用齐鲁工匠手艺体验基地、工匠文化博物馆等载体，开展非遗文化进校园活动，邀请非遗传承人等为学生传授传统技艺，加强对学生传统文化教育，大力培育学生工匠精神。工匠文化博物馆是一座专题博物馆，被山东省科协授予“山东省

科普教育示范基地”，该馆集中展示了“中华科圣墨子”、“工匠祖师鲁班”、“造车鼻祖奚仲”等工匠大师、职教先贤的职教发展脉络，展示了古代师徒制教育体系。学院突出自身职业高校特色，积极服务广大师生和群众，在博物馆内涵建设上精准体现了“工匠精神”，在定位上，立足枣庄，辐射全国，具有很大的包容性，既注重历史，又着眼未来；既展示了优秀传统文化，更体现了劳动精神、劳模精神和工匠精神，已成为加强中华优秀传统文化教育，开展工匠精神培育和工匠文化展示的传播基地。

枣庄市体育运动学校作为一所专门从事中等体育专业教育工作的全日制普通中等专业学校，市体校积极开展全市体育文化传承活动，不断加强同体育项目爱好者的交流合作，积极服务地方体育文化的传承和发展。2022年6月3日，大运河龙舟比赛在台儿庄古城拉开帷幕，该校皮划艇教练根据自己丰富的实战经验和教学经验为龙舟爱好者的技术动作和团队配合作出了具体指导，为枣庄市大运河龙舟赛的顺利进行提供了专业服务。由该校培养输送的国家级划艇运动员孙梦雅，在东京奥运会上实现了枣庄奥运金牌零的突破，掀起了全市水上运动爱好者学习的热潮，带动了水上运动项目的发展。该校积极合作推动水上运动协会的建立，为广大爱好者提供更加专业的服务平台。

5.6 具有本校特色的服务

武术（套路）和拳击一直是枣庄市体育运动学校优势项目，为继承、发扬优秀体育项目，学校举行了“中华武术进校园活动”。

2022年5月20日，武术（套路）、拳击教练带领部分队员走进枣庄市市中区文化路小学，为他们进行专业的指导与服务。该校教练员、运动员与文化路小学的同学们进行热烈互动，此活动搭建了两校学生沟通的平台，使得更多学生近距离感受到武术、拳击等传统体育项目的魅力。此外，该校游泳管理中心教练员一直面向广大群众开展游泳培训服务，游泳学习既能强身健体又使大众多了一种生存技能，能够极大程度减少意外的发生。

枣庄理工学校新疆班教学管理服务已工作已连续11年健康平稳运行，按照教育部要求，该校认真贯彻执行党的民族政策，认真研究探索新疆班工作的新思路和新方法，积极开展多彩的教育实践活动，提升新疆班学生的人文素养、职业素养，11年来累计为新疆建设培养输送人才1300多人。

台儿庄区职业中专发挥示范、辐射、带动作用，加快培养一批新能源汽车产业上、中、下游高素质技术技能人才，推动全市汽车产业向新能源汽车方向转型升级，该校汽修专业经枣庄市教育局，枣庄市工业和信息化局批准牵头成立枣庄市新能源汽车职教集团。充分发挥职业院校、企事业单位、科研机构、汽车行业、行业协会等各自的优势，以发展服务区域经济建设为宗旨，加强校际合作、校企合作、学校与行业协会、科研机构合作，优化资源配置，实现资源共享，提升汽车产业职业教育的综合实力和汽车相关产业人才的储备，服务新能源汽车产业发展。进一步发挥枣庄市新能源汽车职业教育集团示范、辐射、带动作用，加快培

养一批新能源汽车产业上、中、下游高素质技术技能人才，推动全市汽车产业向新能源汽车方向转型升级，为枣庄市职业教育和区域经济社会的发展作出更大的贡献。

枣矿集团职业中专服务于枣矿集团公司 2022 年职工技能素质提升培训和职工职业技能评价工作，圆满完成了枣矿集团下达的机电专业职工能力素质提升培训 11 期，参培人员 630 人次 616 学时的教学任务。同时完成了集团公司机电专业职工职业能力等级认定的培训、考评工作，计 13 个工种，5 个层次，共计 495 人培训及技能评价工作任务。

5.7 特色创新案例

5.7.1

枣庄市职业教育在区域发展中“扎”根“活”脉

“职业教育是与区域经济社会发展最直接、最密切、最为关联的类型教育，只有扎根于区域、服务于经济，才能根深叶茂脉活，才能迸发一路向前的活力和动力。”谈起职业教育发展，枣庄市教育局局长郝荣平说。

近年来，枣庄市紧紧抓住部省共建国家职业教育创新发展高地重大历史机遇，坚持立德树人根本任务，跟着产业办专业，校企协同育人，服务乡村振兴，蹚出了一条职业教育特色发展服务区域经济社会发展的新路径。

围绕产业发展提升专业服务能力

“枣庄职业学院围绕经济发展特别是黄河流域生态保护和高质量发展工作，2021年新上健康大数据管理与服务等三年制高职专业23个，2022年新上储能材料制备、工业互联网应用高职专业2个。”枣庄职业学院校长王洪龄介绍说，新专业的设立，立足点就是为当地企业培养适应性人才。而据枣庄经济学校校长谢宝华介绍，为服务区域经济和社会发展，他们学校新也新上了养老服务、新能源汽车、数字媒体等3个新兴专业。

今年年初，枣庄市教育局联合发改、人社、工信等部门进行了行业、企业就业市场调研，分析研判该市规模以上企业近三年的用工需求，掌握经济社会发展对人才培养的新需求、新趋势。随后召开了全市职业学校专业建设座谈会，提出了主动适应区域经济发展和产业升级需求、提高专业设置与地方经济社会发展和产业需求的契合度的新思路。“围绕‘工业强市、产业兴市’战略，淘汰了一批‘鸡肋’‘休眠’专业，优化调整了现有专业布局。”枣庄市教育局副局长韩梅介绍说，2022年，枣庄市新增新能源汽车运用与维修、工业机器人技术应用、高分子材料加工工艺等13个新专业。2023年，还将新增以锂电产业为重点的新专业，增强服务地方产业发展的能力。

经过布局优化和专业提升，推动枣庄市职业教育形成了以汽车运用与维修、计算机应用等专业为核心的专业架构。目前，该市有15个中职专业获评省级品牌专业，6个专业立项建设山东省特色化专业。

围绕产教融合提升人才培养竞争力

9月22日至27日，枣庄市2022年“鲁班传人”职业学校学生技能大赛圆满结束，展现了该市深化产教融合、校企合作，推进校企一体化建设等方面的进展和实效。

近年来，枣庄市新成立了枣庄市锂电、智能制造、新能源汽车职教集团，该市成立职教集团达到了12个，省级产教融合型企业9家。全市18所中职学校加入了枣庄市技工教育集团。为规范职教集团运行，该市今年以来先后召开了集团化办学推进会、职教集团运行与发展情况座谈会，举办中职学校深化校企合作、推进产教融合工作培训会议2期，推动了职教集团实体化运作。在市级层面，组织职业院校参加技工教育集团的用工对接会，与欣旺达等企业签订长期合作战略协议，开展人才前置培养，为毕业生提供较好的就业环境。

暑假期间，该市开展了“职业学校访名企，千名师生进车间”活动，该市中职学校661名教师、1339名学生走进82家企业，了解企业用工标准和需求，感受企业文化。目前，10所中职学校与省内外34家年盈利2000万元及以上企业进行校企合作。枣庄理工学校等7所中职学校与企业签订订单班，年累计招生人数达956人。同时，与企业、行业协会共同发力，共建新专业、开发新课程、开发“活页式”教材，把企业办在学校，把师傅引进课堂，提高了人才培养的竞争力，促进了职业学校与地方经济社会的发展的同频共振。

围绕“训育并举”提升职业教育发展力

“职业教育担负着培养经济社会发展的技术技能人才和根据经济社会需求进行继续教育、终身教育的重要使命，训育并举，两手都要抓起来。”郝荣平说。目前，枣庄市职业院校教师正利用冬闲时节，利用线上、线下等不同方式，向社区、农村有需求的人员进行农村经济及新兴产业相关知识和技能的培训。

“而在乡间大地上，也活跃着一大批有技能、懂经营的农村技术技能‘土秀才’，这些人许多都具有在职业院校接受学习和培训的经历。”韩梅介绍说，枣庄市在深化校企协同育人的同时，把学校开在田间地头，课程设置与生产实际紧密结合、实习实践与振兴发展紧密结合，授课时间与农忙农闲紧密结合，为农村经济发展培养了一大批“田秀才”“土专家”。

该市实施了农村（社区）基层干部中专学历提升工程，面向农村、社区“两委”成员招生46人；举办了乡村振兴大专学历提升班，开设了现代农艺技术和电子商务专业，招生43人。同时，开展农民技能培训，壮大乡村振兴人才队伍。山亭区职业中专联合枣庄学院乡村振兴学院、枣庄职业学院成立的枣庄市乡村振兴学院，加大农业技术技能人才培训，年培训累计约7000人次。枣庄科技职业学院启动了滕州市职业技能提升暨在校大学生就业技能培训，年培训量达3.3万人次。

该市还把“职业教育走出去”作为提升职业教育发展力的一项重要内容，与菲律宾打拉市、韩国高敞郡、日本美弥市等开展

产学研融合交流，通过线上或线下方式，互推职业教育资源。枣庄职业学院的墨子国际学院入选 2022 年职业教育国际合作典型院校，枣庄科技职业学院与日本和歌山国际福祉专门学校共建“海外师资培训基地”和“海外学生实习基地”，枣庄经济学校与德资企业合作开展人才培养培训 SGAVE 合作项目，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。

5.7.2

枣庄理工学校新疆中职班

民族团结进步教育“三育模式”的探索与实践

枣庄市教育科学研究院 枣庄理工学校

本成果聚焦培养“有理想、有道德、有文化、有纪律、德智体全面发展的具有较强就业能力的高素质劳动者和技能型人才”的育人目标，在枣庄市教育科学研究院的跟踪指导下，依托枣庄理工学校新疆中职班的十余年成功办学经验，以 2011 年 9 月新疆中职班招生为研究起点，以《内地新疆中职班“三系课程”助力民族团结进步教育研究》课题为研究载体，形成了以“三系课程育德、四项行动育能、两相交融育心”为核心的民族团结进步教育“三育模式”。本成果历经十余年的探索、实践和检验，取得了良好育人成效，得到了学生、家长、社会和业务主管部门的充分认可。

一、成果形成的背景意义

举办新疆中职班是贯彻落实中央新疆工作座谈会精神，维护

祖国统一、民族团结，实现各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的重要举措，是进一步推动新疆职业教育发展、带动广大农牧民脱贫致富的有效途径。党的十九大报告中也明确提出，要“全面贯彻党的民族政策，深化民族团结进步教育，筑牢中华民族共同体意识，加强各民族交往交流交融，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，共同团结奋斗、共同繁荣发展。”办好新疆中职班，是党和人民交办的一项重要政治任务。

枣庄理工学校（原薛城区职业中专）作为国家级重点中等职业学校，全国职业教育改革发展示范校，被教育部、财政部、发改委遴选为举办新疆内地中职班的33所学校之一，自2011年9月开始招生。10余年来，已招生来自新疆地区的维吾尔族、哈萨克族、柯尔克孜族、塔吉克族、回族、壮族、东乡族等10个民族的近千名学生，1199名新疆籍学生从该校进入高等学校深造，或走上各条战线的不同岗位，为祖国统一、边疆巩固、民族团结，以及新疆长治久安和经济繁荣作出了重要贡献。



二、成果解决的主要问题和形成过程

（一）成果解决的主要问题。

枣庄理工学校招生的新疆中职班学生大多来自于边疆偏远地区，基础弱、习惯差、易偏激等问题明显，存在着四个迫切需要解决的问题。

一是育人模式优化不力。缺乏系统、有效、精准、创新的育人范式，难以有效地指导育人实践，提高育人效果。

二是课程思政融入不够。“三全育人”“思政课程+课程思政”等理念不能有效融入新疆中职班教学，培根铸魂成效不理想。

三是致富技能养成不精。新疆中职班学生多数缺乏学习主动性和吃苦精神，技能训练达成度低，无法完全掌握脱贫致富本领。

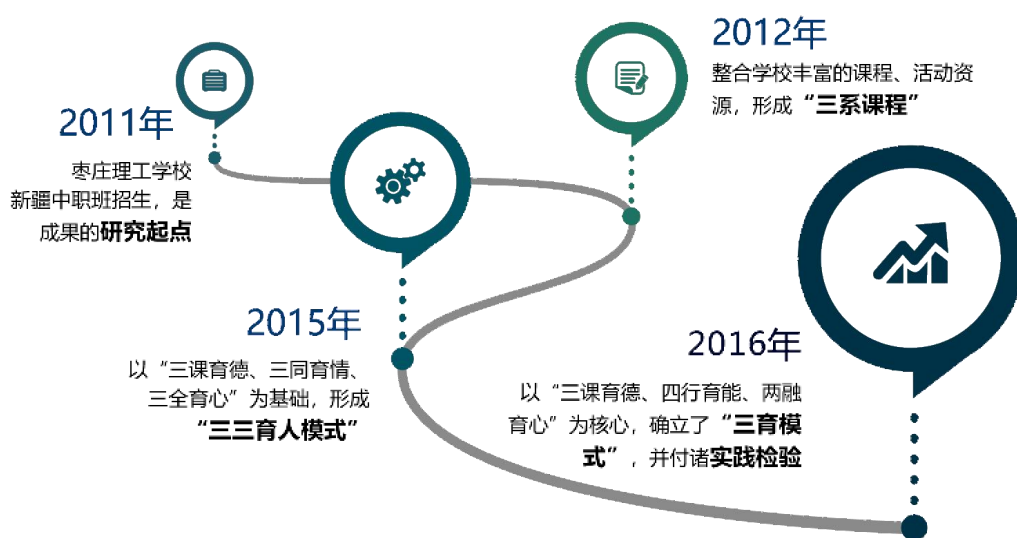
四是民族交融渠道不畅。新疆中职班学生生活习惯较差，来到新地方存在一定的抗拒情绪，两地学生间的融合互动不够。



（二）成果形成的过程。

本成果的形成是一个逐步探索和不断完善的过程。以 2011 年 9 月新疆中职班招生为研究起点，2012 年整合形成了“三系课程”（理想信念课程、家国情怀课程、民族团结课程），2015 年结

构化为以“三课育德、三同育情、三全育心”为核心的“三三育人模式”。最后，于2016年借鉴中华民族多元一体理论和结构功能理论的思想指导，凝练形成了“三系课程育德、四项行动育能、两相交融育心”的民族团结进步“三育模式”。



三、成果的理论依凭

本成果主要依凭中华民族多元一体格局理论、多元文化教育理论、结构功能理论为思想指导。中华民族多元一体格局理论是著名学者费孝通提出的、旨在解决中国自身民族问题的创新理论，其主要观点为：中华民族是包括56个民族的民族实体，所有归属的成分都已具有高一层次的民族认同意识。多元一体格局的形成有一个从分散的多元结合成一体的过程，核心目标是增进国家认同、加强社会凝聚力。习近平总书记一再强调，要促进各民族像石榴籽一样紧紧拥抱着在一起，是对“多元一体格局”十分形象的比喻。多元文化教育理论是在西方具有较大影响的一种民

族教育理念，其核心观点是文化多元与教育平等，理论主旨是尊重文化的多元与平等、强调文化的整合互动与创生、追求全纳教育的公平与正义，对我国民族团结进步教育有一定的参考和借鉴价值。帕森斯的结构功能理论则强调系统的适应、目标达成、整合和模式维系四要素的结构化。

模式是认识和实践之间、经验与理论之间架构的一种方法机制。民族团结进步教育“三育模式”是成果主体基于特定育人需要而自主创设的方法適切、效能优化的创新模式。遵循以上理论创构的民族团结进步教育“三育模式”结构上是整合态的，功能上适应民族班技能人才培养的需要，目标上达成了人才培养预期，并且这一模式的创新还将持续维系践行，并能获得迁移、复制、推广、运用，发挥更大的育人功能。

新疆中职班民族团结进步教育“三育模式”的探索与实践所依托项目统计表

序号	项目编号	课题类型	立项时间	项目名称
1	2012zcj198	山东省职业教育与成人教育教学研究课题	2012年	内地新疆中职班汉语教学研究
2	2012012	枣庄市教育教学研究重点课题	2012年	内地新疆中职班“三系课程”助力民族团结进步教育研究
3	2012zcj197	山东省职业教育与成人教育教学研究课题	2012年	中等职业学校教师教学团队建设研究
4	Zd20130089	山东省职业教育与成人教育教学研究课题	2013年	后进生“心理障碍的防治与矫正
5	2014zcj160	山东省职业教育与成人教育教学研究课题	2014年	中等职业学校礼仪课程专业教学联盟助推德育工作的实证研究
6	LX2015016	枣庄市社科联应用研究课题重点课题	2015年	内地新疆中职班民族团结进步教育“三三育人模式”的研究与实践
7	2015378	山东省职业教育教学改革研究项目	2015年	数控技术应用专业教学标准、课程质量
8	2015687	山东省职业教育教学改革研究项目	2015年	信息化条件下职业教育教学模式改革研究
9	2015070	山东省职业教育教学改革研究重点项目	2015年	基于专业特色的中等职业学校人文素养课程体系的构建与实施
10	2015377	山东省职业教育教学改革研究项目	2015年	四维视角的中职学校学生基本职业素养培养研究与实践
11	ZJXH2016102	山东省职业技术教育学会科研规划课题	2016年	新疆中职班学生不良习惯的干预策略研究
12	2017364	山东省职业教育教学改革研究项目	2017年	职业教育服务民族文化和民族工艺创新和传承研究
13	2017411	山东省职业教育教学改革研究项目	2017年	构建贴近智能制造的中职数控技术应用专业教学标准、课程质量标准及评价体系研究与实践
14	2017716	山东省职业教育教学改革研究项目	2017年	学生顶岗实习管理模式改革与创新研究
15	2017777	山东省职业教育教学改革研究项目	2017年	信息化条件下的混合式教学模式研究
16	2018JXY2011	山东省教育教学研究课题	2018年	基于计算机三维互动技术的教学元件的研究和制作
17	2019455	山东省职业教育教学改革研究项目	2019年	基于创客教育的中职计算机主题式教学模式研究
18	2019096	山东省职业教育教学改革研究重点项目	2019年	墨子教育思想融入中职学校文化建设的途径研究与探索
19	2020JXZ044	山东省教育教学研究重点课题	2020年	新时代背景下内地新疆中职班“三课两融合”民族团结进步教育模式实践研究
20	2021262	山东省职业教育教学改革研究项目	2021年	基于“思政课程+课程思政”理念的新疆内职班“三课育德”思政教育模式研究与实践
21	2021QZC062	山东省教育科学“十四五”规划课题	2021年	电商职业教育支持新型职业农民能力提升研究

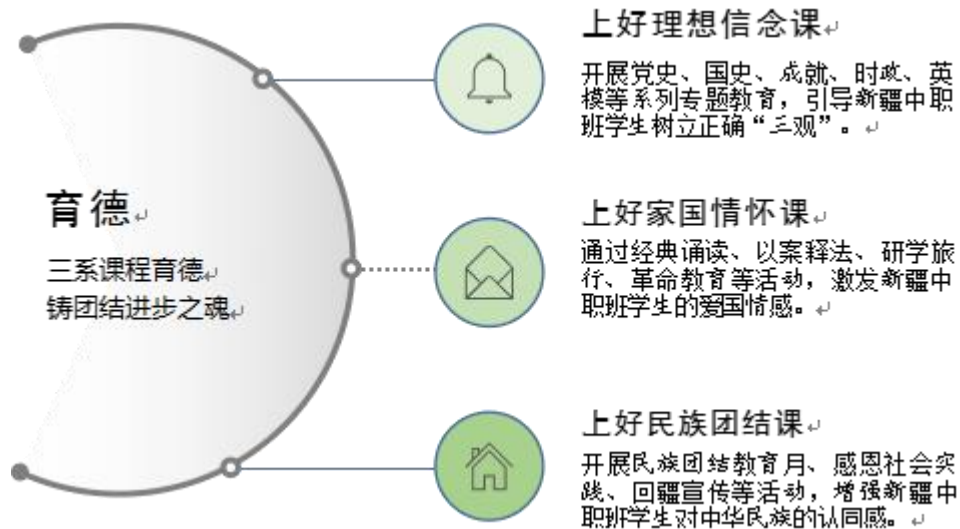
四、成果的主要内容

本成果依托枣庄理工学校 10 余年育人实践，聚焦中华民族共同体意识培养，从德、能、心三个方面入手，凝练出了以“三课育德、四行育能、两融育心”为核心的民族团结进步教育“三育模式”。“育德”，即上好理想信念、家国情怀、民族团结三系课程，夯实民族团结进步教育的基石；“育能”，即开展好文化行动赋能、道德润育培能、实践活动拓能、技能赛训强能四项行动，筑牢民族团结进步教育的根本；“育心”，即学生之间、师生之间两相交融，扭住民族团结进步教育的关键。



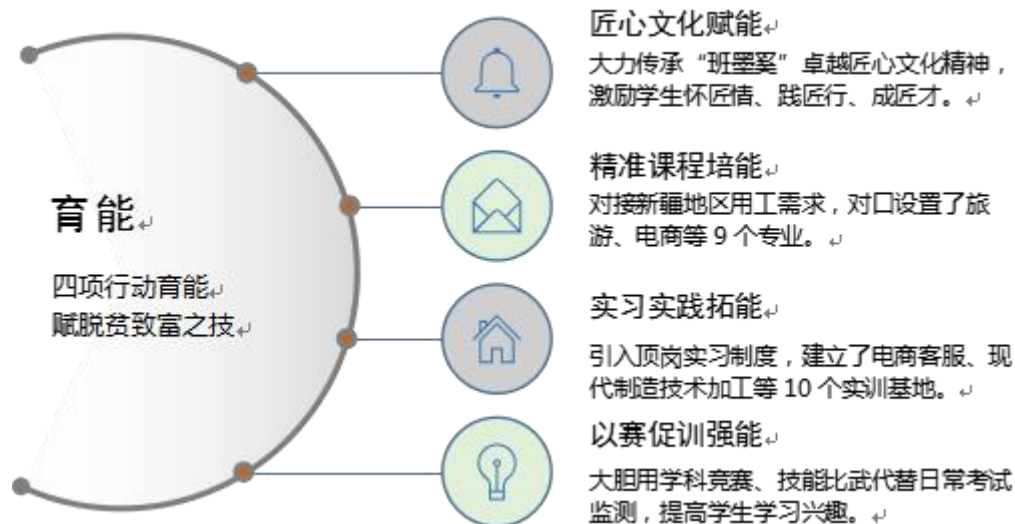
1. 三系课程育德，铸团结进步之魂。新疆中职班学生多数存在着思想观念、集体意识、纪律意识、基本素质等都比较弱的困境，为教学管理和学生成长都带来严重隐患。为此，学校以“德

技互融”理念为引领，落实“思政课程+课程思政”要求，深挖课程、活动的育人元素，梳理形成了理想信念、家国情怀、民族团结三个系列课程体系。一是上好理想信念课。开展党史、国史、成就、时政、英模等系列专题教育，引导新疆中职班学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在关键时间节点，组织开展了“喜迎十九大，永远跟党走”“建党百年，我为党庆生”等系列活动，组织学生收集国家在经济、社会、科技等方面取得的伟大成就，引导学生自觉关注国家大事，不断增强中华民族共同体意识和认同感，牢固树立为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的理想信念。二是上好家国情怀课。通过开设中华优秀传统文化校本课程、国家公祭日齐声高唱国歌、集体观看新疆反恐专题双语纪录片、研学旅行感受祖国美好河山、红色教育基地寻访革命先烈足迹等活动，让优秀的中华传统文化、强大的民族凝聚力量、高尚的英模人格魅力，走进新疆学子心中，不断增强新疆中职班学生的国家意识和民族归属感，激发他们的爱国情怀。三是上好民族团结课。开展民族团结教育月、“发声亮剑”宣誓等活动，深入开展国家观、民族观、宗教观、历史观、文化观的“五观”教育，以及对党、国家、中华民族、中华文化和特色社会主义的“五个认同”教育，引导他们深入理解民族团结的内涵，自觉抵制极端宗教思想的影响；组织新疆班学生参加感恩社会实践、回疆宣传活动，以自己的亲身感受向亲人、朋友传递来自社会各界的关爱，凝聚推进社会稳定和长治久安的“正能量”。



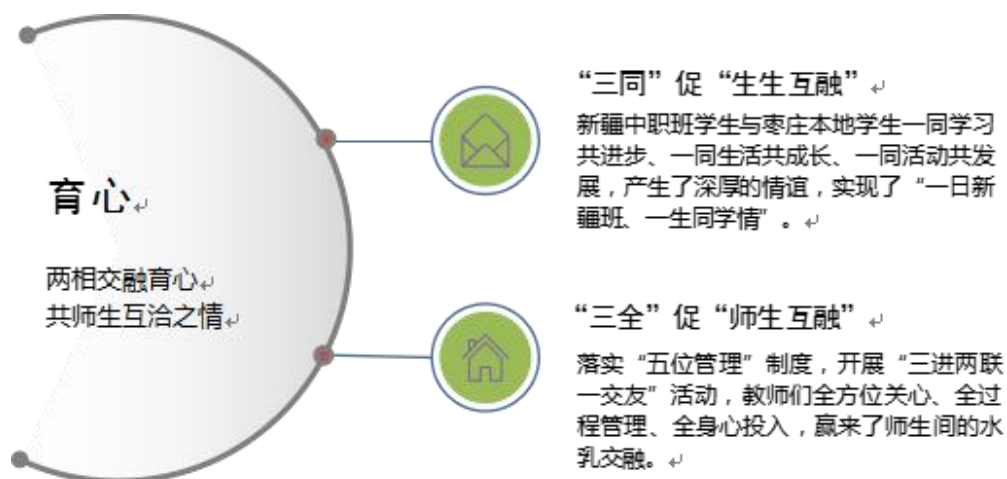
2. 四项行动育能，赋脱贫致富之技。新疆中职班学生主要来自南疆，地处偏远的民族地区，家庭经济比较困难，容易受到宗教思想影响。而技能是助力新疆中职班学生脱贫致富的最好武器。为此，学校有针对性地实施了匠心文化赋能、精准课程培能、实习实践拓能、以赛促训强能“四项行动”，提升学校“能育”水平和质量。一是匠心文化赋能。结合枣庄深厚的职业教育文化，大力传承“班墨奚”卓越匠心文化精神，校内建设了92米长的“班墨奚”文化雕塑长廊，安装了高达7米的奚仲雕塑铜像，作为新疆中职班学生匠心文化传承基地，以匠心文化为学生赋匠能、铸匠魂，激励学生怀匠情、践匠行、成匠才。利用山东是儒家文化发源地的区位优势，带领新疆中职班学生赴“三孔”实地现场，引导学生了解儒家文化思想精髓，学习儒家文化礼仪，培养他们的仁爱、包容意识。二是精准课程培能。对接新疆地区用工需求，对口设置了幼儿保育、电子商务、旅游服务与管理、数

控技术、机电一体化、市场营销、平面设计、计算机技术及应用、财务会计 9 个专业，通过专业理论教学，让学生掌握技能、知晓方法、更新理念，为学生回疆投入乡村振兴、脱贫攻坚插上了“翅膀”。三是实习实践拓能。在校内建立了电商直播、电商客服、模拟导游、现代制造技术加工等 10 余个实训基地，组织学生赴海尔（合肥）集团、苏州欧菲光科技有公司、青岛上海通用五菱汽车有限公司等进行顶岗实习，让学生在实习实训中消化专业理论知识、熟悉所在岗位的职业技能，以真实实践积累岗位工作经验。四是以赛促训强能。针对新疆中职班学生动手能力强的实际，制定专门方案，大胆用学科竞赛、技能比武代替日常考试监测，用“赛”和“比”提高学生的学习兴趣让新疆中职班学生在学而有趣、学而有用中习得立身技能。



3. 两相交融育心，共师生互洽之情。感情，是增进民族团结、实现共同进步的催化剂。“共情”理论认为，教育共情是指

师生、生生站在对方角度思考、理解、体验和认同他人的能力。新疆中职班学生离开新疆，进入一个陌生的群体中学习，远离原生家庭和文化，亟需新的情感支撑。为此，学校从生生互融、师生互融两方面着手，加强新疆中职班学生感情、文化与思想上的认同。一方面，“三同”促“生生互融”。即一同学习共进步、一同生活共成长、一同活动共发展。新疆中职班学生与枣庄学生混合编班、混合住宿、混合餐厅用餐，结对子、交朋友，共同参加文体活动，共同组建兴趣社团，通过“同唱一首歌、同办一份报、共读一本书、共看一部电影”等丰富多彩的活动，有效增进了彼此间的了解，结下了深厚的同学情谊，实现了“一日新疆班、一生同学情”。另一方面，“三全”促“师生互融”。即全方位关心、全过程管理、全身心付出。学校安排一名分管副校长“坐镇”新疆中职班，选派责任心强的老师担任教学任务，由中层以上干部和教学骨干担任班主任，在学习、生活中像父母一样，指导学生养成良好的学习、生活、卫生习惯。日常管理中，落实了学位、工位、寝位、餐位、岗位“五位管理”制度，全环节、全链条加强内职班学生纪律观念教育，规范日常行为。每年暑期，都会组织教师“万里大家访”活动，深入社区和家庭宣讲党的政策、沟通学生成长情况，家校共育，受到当地政府和家长的热烈欢迎。教师爱生如子、敬业如天，学生尊师重教、乐善向学，形成了“师生互融”的良性关系。



五、成果的特色创新之处

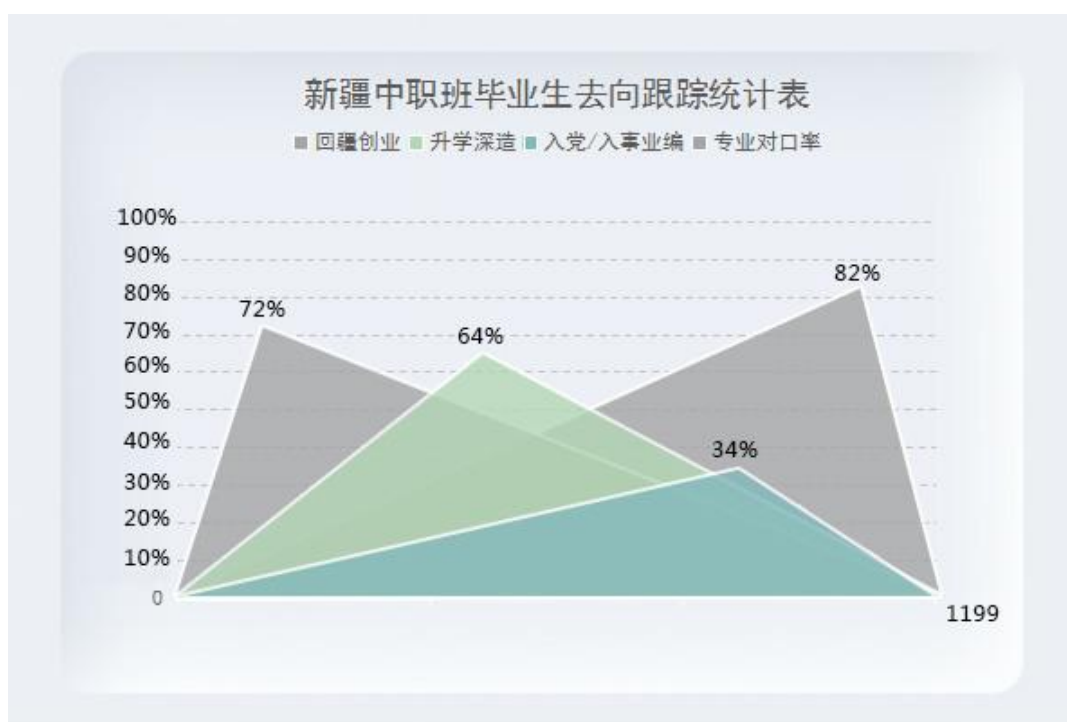
（一）模式构建创新。依托枣庄理工学校 10 余年的成功育人实践，总结了新疆中职班育德、育能、育心的“三育并行”创新理念，凝练出以“三课育德、四行育能、两融育心”为核心的民族团结进步教育“三育模式”。

（二）文化赋能创新。依托齐鲁大地、枣庄地区丰富的自然风光、历史人文、红色文化等资源，引入研学旅行活动，实地学习传承优秀传统文化，将儒家文化、“班墨奚”卓越匠心文化和红色文化等多元文化元素融入新疆中职班育人实践，增强学生的中华民族共同体意识，构成了本成果的又一特色创新。

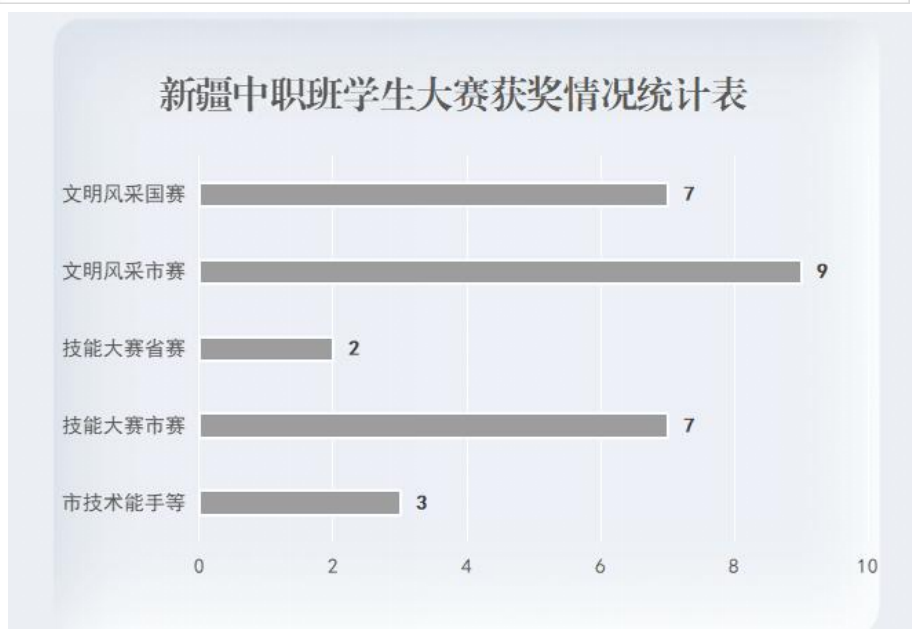
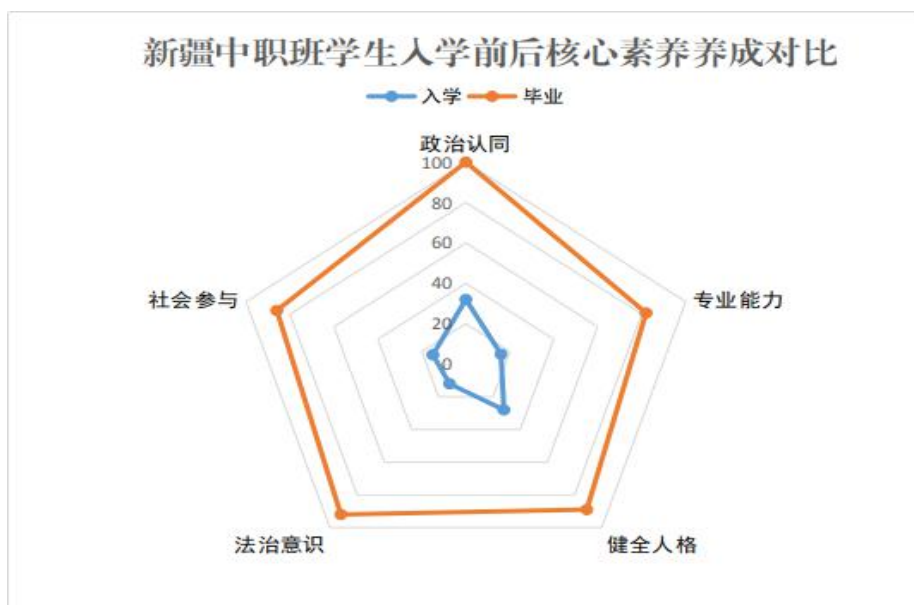
（三）育人实践创新。本成果基于结构功能理论，从育德、育能、育心的结构化视角，整合凝练实践经验，构筑了功能优化的实践育人体系，形成了三系课程、“三同”互融、五位管理等许多独到的实践创新经验，为民族班办学管理、育人铸魂、增值赋能提供了可行的路径，有效提升了育人成效。

六、成果的推广应用效果

一是促进了民族融合。通过共同的学习生活，新疆学生与内地师生从最初的不了解、不信任，到逐渐建立了深厚的情谊，并赢得了学生家长的赞誉和认可。1199名毕业生走入社会，成为传播民族平等、民族融合、祖国统一理念的使者，撒下了“各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”的希望种子。

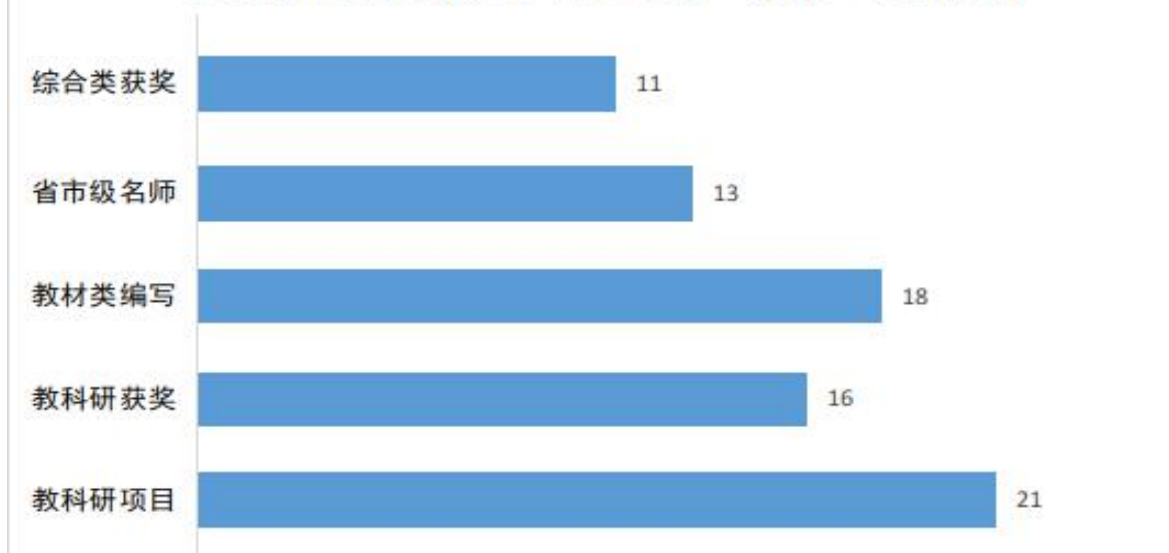


二是增强了育人实效。新疆中职班学生的政治认同、职业精神、健全人格、法治意识、社会参与五大核心素养显著提升，实现了人人都有一技之能的目标。累计在“文明风采”国赛中获奖7项，省赛中获奖9项；在技能大赛省赛中获奖2项、市赛获奖7项。2人荣获“枣庄市技术能手”称号，1人荣获“枣庄市五一劳动奖章”。



三是提升了内涵建设。依托新疆中职班办学，先后形成教研项目 20 余项，培养省市级名师名校长 10 人，学校被评为全省民族团结进步示范单位、首批国家级改革发展示范校、山东省示范性中职学校、山东省首批中职高水平学校建设项目学校，成为学校教育教研研究的“孵化器”、师资培养培训的“金平台”、优质特色发展的“助推器”。

枣庄理工学校新疆中职班平台“孵化”成果统计

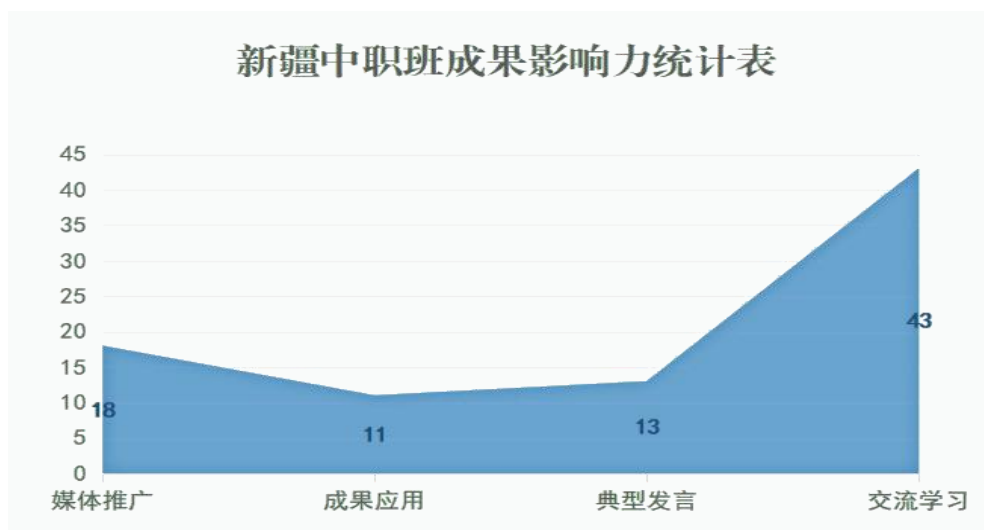


枣庄理工学校荣誉统计

2014. 12. 01	全国职业教育先进单位	国家级
2015. 11. 15	第一批国家中等职业教育改革发展示范学校	国家级
2016. 10. 14	山东省教师发展研究研修基地	省级
2016. 12. 01	山东省示范性中等职业学校	省级
2020. 12. 01	第五批“全省民族团结进步示范单位”	省级
2020. 12. 01	山东省民族团结进步示范单位	省级
2021. 01. 04	山东省高水平中等职业学校建设立项单位	省级
2021. 05. 15	山东省中等职业学校省级优秀班集体（2019级新疆会计班）	省级
2014. 09. 15	枣庄市先进班集体（2013级新疆4班）	市级
2015. 04. 15	“我身边的民族团结故事”征文比赛市级优秀组织奖	市级
2016. 10. 15	枣庄市民族团结进步共建示范单位	市级
2017. 11. 01	枣庄市中等职业学校先进班集体（2015级新疆计算机2班）	市级
2019. 10. 15	枣庄市中等职业学校先进班集体（2017级学前教育新疆1班）	市级
2022. 1. 11	2022年枣庄市职业教育教学成果奖一等奖	市级
2022. 1. 20	枣庄市学雷锋先进单位	市级
2021. 11. 02	体育道德风尚奖	区级

四是形成了广泛影响。新疆中职班工作得到了各级统战、教

育、民宗等部门的充分肯定。枣庄理工学校作为三个代表之一，在全国内地新疆中职班工作部署会议上作了典型发言。吸引了省内外 9 所学校前来参观学习，成果被 4 所学校借鉴采用。人民网等多家新闻媒体进行了宣传报道，在省内外产生了良好的社会影响和辐射效应。



新疆中职班成果应用情况统计

1	江苏省连云港中等职业学校
2	嘉祥县职业中等专业学校
3	济南护理职业学校
4	新疆林业学校
5	聊城市茌平区职业教育中心学校
6	临沂电力学校
7	烟台船舶工业学校
8	山东省济宁卫生学校
9	新疆伊犁新源县杨新中学
10	新疆和田地区于田县第三中学
11	新疆林业学校

5.7.3

培育乡村工匠 助力乡村振兴

山亭区职业中专（乡村振兴学院）

一、基本情况

枣庄市山亭区职业中专始建于1995年，山东省规范化学校，是山亭区唯一一所致力于提供技能人才培养和专业支撑的公办职业学校，2018年3月新校投入使用，总投资1.5亿元，占地150亩，建筑面积6万平方米，共有12幢建筑。

2019年12月依托山亭区职业中专成立“枣庄学院乡村振兴学院”。乡村振兴学院成立社会化培训中心，具体为乡村振兴三农人才培训服务工作服务，配备由本校专业课教师、枣庄学院、社会技能乡土专家组成的专兼职专业师资28人。具有教学楼4座、公寓式学员宿舍1座、餐厅1座、多功能报告厅1座、多功能培训教室2个，电商实训室2个，电工、电焊汽修车间一座，智慧教室1座、微机室4间、果树栽培、养老合理等专业技能培训实训12个，生活服务楼及社会化运动场等辅助设施，围绕乡村振兴合理设置专业系别，同时可以开展创新创业、养老护理员、计算机、家政保洁、果树栽培管理、美容美发等农村专项技能培训。建设校外“美丽乡村”、“农村新型经济体”、“红色教育”等乡村振兴教学基地8处。学校各项制度健全，管理规范，各项经费由政府全额拨付，资金有保障。学校设施和师资可以同时容纳500人农民技能培训，能充分的为乡村振兴培养专业人才和提供智力支持。

二、开展农民教育培训情况

近年来，山亭区职业中专认真贯彻落实育训并举法定职责，依托枣庄学院乡村振兴学院，不断完善培训体系，全方位开展新型职业农民、下岗职工、退役军人、社区教育等社会服务性培训和安全生产专项技能培训，采用“中职+高校+乡村”融合方式，坚持“学历+培训+实践”培养路子，努力构建“文化教育、人才培养、实践指导”三位一体的职教高地，初步探索出“1+3+N”的职业教育培训模式。

组建一支由枣庄学院专家教授和职业中专农技、计算机、电商、创新创业、养老护理、职业礼仪等专业特长的教师以及农村“土秀才”“田专家”、村支部书记组成的乡村振兴培训教师队伍，加大培训力度，目前已获得全市果树栽培、养老护理、计算机应用、创新创业、家政服务培训资质，稳步开展中职学生“3+2”联合培养，农村基层干部专科学历提升，党员干部学习，企业员工安全及技能提升，社会人员电焊、电工、养老护理技能培训和考核，农民果树栽培和剪枝技术培训等培训工作。探索培训新模式，学历教育与技能培训相结合，理论教学与实践教学结合，线上教学与线下教学相结合，两年来开展乡村专项技能和企业安全生产培训 2300 余人次。

通过“请进来”和“走出去”方式，有针对性邀请农业、林业、林果管理、果树栽植及管护进行专题培训，深入田间地头作现场指导。根据农民的兴趣特点，采用农民一听就懂、一看就

会、一用就灵的乡土教材，让农民听得懂、学得会、用得上。培训果树栽培技术、农村电商、养老护理员、家庭保洁、木工、瓦工等 42 多个班次，总计 1160 余人次，部分农民被录用到相关单位就业。开展农村“两委”干部 58 人次农村基层干部专科学历班。开展了为期十天的山亭区新任农村党组织书记全员培训班，参训人员 263 人次。开展了农村支部书记计算机应用培训班 58 人次。先后对区直国有企业农民工开展安全生产、专项技能培训，累计了近 50 个班次 1200 余人次。这些培训开展，为加快构建新型职业农民队伍，壮大新型农业经营主体，为乡村振兴和农业现代化提供强有力的人才保障。

三、开展相关工作取得成果

乡村振兴学院成立 3 年来，山亭区委、区政府领导高度重视，学院领导召开工作调度会和协调推进会，推进乡村振兴学院各项职能有效发挥。省人社厅有关领导对学院开展农村劳动力和就业困难人员培训给予高度评价。我们乡村振兴人才培养经验和做法得到社会各界和政府的认可，省内外多家单位到我们这里学习经验做法。

2019 年山东省教育厅学校被评为“山东省规范化学校”；

2021 年被推荐参加“全国 100 所乡村振兴特色学校”评选；

2021 年经过评选被枣庄市人社局定为枣庄市创新创业培训基地、果树栽培、养老护理、计算机、家庭保洁专项技能考核基地；2022.6 乡村振兴服务队被团市委评为“枣庄市乡村振兴优秀

志愿服务队”；2022年9月经过评审被山东省农业农村厅公示为“山东省高素质农民培训基地”；山东省党员教育培训示范基地。申报山东省乡村振兴典型案例。

四、未来规划

下一步，枣庄学院乡村振兴学院将牢固树立“培育乡村工匠、助力乡村振兴”办学理念，致力于深化农村培训和乡村振兴战略，力争成为校地合作典范，继续深化“三农”研究，深耕“三农”沃土，高位谋划，多措并举，为建设生态宜居美丽乡村提供人才支撑，全力创建“山东省乡村振兴研究与人才培训基地”，助力乡村振兴工作。

学校牢固树立“培育乡村工匠、助力乡村振兴”的办学理念，致力于深化农村培训和乡村振兴战略，力争成为校地合作典范，继续深化“三农”研究，深耕“三农”沃土，高位谋划，多措并举，为建设生态宜居美丽乡村提供人才支撑，全力创建“山东省乡村振兴研究与人才培训基地”，助力山亭区乡村振兴工作。

6. 政策落实质量

6.1 政策落实

（一）全面加强市级统筹，完善协调推进机制，推动职普融通协调发展

1. 职业教育市级统筹，职业院校、技工院校业务一体化管理不断强化。全市坚持“市域统筹、县域错位、互为补充、竞相发展”的原则，对全市区域内职业院校（含技工院校）发展规划、

资源配置、专业调整等进行统筹管理。由教育部门牵头建立了教育教学、学生管理、学籍学历、考试招生等教育业务统一管理的机制。所有中职学校、技工学校纳入高中阶段学校统一招生平台。积极推进技工学校与其他中等职业学校融合发展，17所中职学校全部加入了技工教育集团，高中阶段教育职普比实现59:41，保持了大体相当。

2. 建立健全了职业教育部门协调工作机制。调整了枣庄市职业教育工作联席会议成员；将职业教育纳入年度经济社会发展考核，将职业教育作为对区（市）政府履行教育职责评价的重要内容。优化了中高职、中高技“两个衔接”，促进中职与中技、高技与高职的“两个融通”，积极推进初中后五年制高等职业教育，鼓励支持职业中专办大专班、探索高职学校办本科班。

3. 综合治理督导考评奖惩机制逐步健全。各区（市）全面推进依法治教、依法治校，明确政府管理职业院校的职责和权限，明确职业院校的办学权利和义务，促进学校治理体系和治理能力现代化。积极探索行业参与制订职业教育标准和职业院校评价标准，对职业院校办学和产教融合效能实行客户评价、同行评价、第三方评价，保证面向市场、促进就业的办学导向。建立健全职业教育定期督导评估和专项督导评估制度，明确要求把职业教育作为对区（市）政府履行教育职责评价的重要内容，评价结果作为对其及有关部门领导班子和领导干部奖惩的重要参考，落实行业部门和地方政府发展职业教育的责任。

（二）落实学校办学自主权，不断完善师资队伍建设和激励措施，教师整体素养稳步提升。

1. 推进职业院校办学自主权落实落地。市和区（市）先后出台了落实职业学校办学自主权并实行事后备案的政策文件。在限额内由学校自主设立内设机构并报机构编制部门备案，自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招考标准、内容和程序，自主招聘各类人才，实行事后备案。大力推进了职业院校内部管理体制变革，探索由学校自主聘用内设机构干部。落实学校 20% 编制额内自主招聘兼职教师政策，参照高级专业技术职务人员平均薪酬水平核拨财政经费，2023 年市级财政已纳入预算。

2. 实施灵活多样的教师招聘制度。枣庄经济学校备案人员控制总量 235 名，依据核定的岗位数量及岗位结构比例和教育教学需要，提出教师招聘需求和岗位条件，全程参与面试、考察和拟聘人员确定，自主招聘各类人才；学校近三年通过“人才引进方式”引进急需人才 47 名，其中 2020 年引进 9 名，2021 年 20 名，2022 年引进 18 名。滕州市累计引进 210 余名高层次、高水平技能教师。枣庄职业（技师）学院新入职教师 189 人，已实现在先期下达的总量内补满人员，市职业中等专业学校补充的专职人员已经达到总量的 95%，超过编制标准要求的 80%。

3. 实施了教师技术技能提升工程。落实五年一周期的教师企业轮训制度，组织教师以跟岗实习、顶岗实践、在企业兼职等形式进行企业实践。同时，依托专业教师在校内建设了 8 个省级

职业教育技艺技能传承创新平台，建设了一批“校中厂”“厂中校”，引领教师在新技术、新标准、新规范中实现专业成长。积极组织教师参加国培和省培计划，多种方式组织市级培训，形成了国家、省、市、校四级培训体系。秉持以赛促教、以赛促学理念，形成了较为完善的职教名师辐射引领体系。加强市、区（市）两级职业教育教研工作，逐步形成了专兼结合、动态管理的教研员队伍。

4. 教师绩效工资制度改革逐步落实。市、区（市）出台了职业学校绩效工资制度改革的政策文件。公办职业院校绩效工资水平按照所在行政区域事业单位绩效工资规定执行。学校对外开展技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务取得的收入结余，可提取50%以上用于教师劳动报酬，不纳入单位绩效工资总量管理。深化职业教育教师职称制度改革，更加突出对教师实践能力的评价，优化岗位设置结构，适当提高中、高级岗位设置比例。实施中职学校教师正高级职称评审工作。

6.2 经费投入

职业教育投入确保“只增不减”。全市各级财政部门在财力紧张的情况下，努力拓宽教育资金来源渠道，不断完善职业教育经费投入使用管理机制，确保职业教育财政经费投入逐年增长。据决算统计，2019年至2021年全市职业教育总投入分别为4.46亿元、4.54亿元、5.47亿元。一是足额落实中等职业学校生均公用经费政策。按照专业类别确定生均公用经费拨款标准，拨款

标准共分为四档，最低每生每年 2800 元，最高每生每年 4500 元。二是大力推进职业教育基础能力建设。近年来，市级财政累计投入专项资金 8150 万元，通过重点扶持骨干职业院校实训基地建设和骨干专业创建，支持高等职业院校实训设备升级改造、师资素质水平提升及学校规范化管理等，推动全市高等职业教育整体水平提高。筹集资金 2.6 亿元支持枣庄经济学校新校区工程建设，为学校建设提供贷款贴息 2398 万元，减轻学校资金压力。

7. 面临挑战

7.1 挑战 1:

近年来，国家将发展职业教育提升到战略层面，使职业教育取得了长足进步。但不得不承认，职业教育依然是我市教育发展的薄弱环节，职业教育类型教育地位没有真正落实。由于我市规模以上企业数量不多，产业发展现代化程度相对较低，对类型教育精神认知不足，职业教育政策落地落实后劲乏力。人们在思想观念上对职业教育仍然没有给予足够的重视。职业教育和职业学校的学生还没有获得社会应有的尊重和地位。对职业的敬畏、对技能的膜拜、对劳动的尊重，真正形成一种“三百六十行，行行出状元”的社会氛围，仍然需要包括政府以及社会方方面面予以持续的关注和重视。

7.2 挑战 2:

高质量高水平中职学校和精品专业较少。枣庄市中职学校致力于内涵式发展，办学质量明显提高，但是在师资队伍、实训条

件、产教融合、校企合作等方面与外地市的名校相比仍存在较大的差距，办学特色不够明显、实操设备设施投入不足、缺乏高水平的精准专业、高学历高职称教师比例偏低，在全省中等职业学校中享有一定的知名度和影响力的名校、名专业较少，办学水平有待进一步加强。

7.3 挑战 3:

枣庄市中职学校坚持与企业积极建立合作办学机制，大力推进产教融合，探索校企合作新模式，达到了共建、共赢、共享的目的。但有部分企业缺乏长远眼光，投入不足，校企共建校内外实训场室缺乏，在人才培养方面参与度不够高，产教融合、校企合作的力度和深度不够。