

枣庄市教育局文件

枣教发〔2018〕21号

枣庄市教育局 关于深入推进教育信息化与教学工作 深度融合创新的指导意见

各区（市）教育局，市直各中小学校：

为深入贯彻《国家教育事业发展“十三五”规划》《教育信息化“十三五”规划》和《教育部关于“十三五”期间全面深入推进教育信息化工作的指导意见》，全面落实全国、省、市教育教学工作会议精神，充分发挥教育信息化对教育教学工作的支撑和引领作用，推动观念转变、课堂教学和教学管理模式创新，促进信息技术与课堂教学和教学管理的深度融合，全面提升我市教育信息化规模化应用水平和教育教学质量，结合我市实际，提出

如下意见。

一、充分认识深度融合创新的重要意义

教育信息化是国家信息化战略的重要组成部分，大力推进教育信息化，对教育均衡发展，优化配置教育资源，提高教学质量，具有重要的支撑和推动作用。近年来，各区（市）、学校围绕推进教育信息化与课堂教学与教学管理融合创新工作，采取了一系列措施，取得了阶段性成效。但从总体上看，对信息技术促进课堂教学与教学管理的能效认识不足，区域间、校际间信息化建设水平发展不平衡，优质适用的教学资源不足，教师信息技术应用能力不强，信息技术与教学和管理融合“两张皮”现象等问题仍然突出，教育信息化应用动能有待进一步激发。各区（市）、学校要切实增强推进教育信息化与课堂教学和教学管理深度融合的责任感、紧迫感与使命感，将教育信息化作为提升教育教学质量和教育教学管理效能的新动能，进一步创新机制、完善措施、深化应用，推动教育信息化与课堂教学和教学管理工作的深度融合。

二、指导思想

以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国、省、市教育工作重点，树立以学生为中心的育人观，以全面落实立德树人为根本任务，以提高教学质量为核心，以全面提升学生的核心素养为目标，以教育教学理念创新为先导，以优质教学资源共享机制和信息化教学环境建设为基础，以“互联网+教学”为主要特征的线上线下混合式教学与

管理模式创新为途径，以机制建设和队伍建设为保障，以智慧教育云平台为主要依托，以应用驱动为导向，加快推动教与学方式的变革，推动教学管理与教学模式创新发展，加快推进“备、教、学、辅、研、考、评、管”等全链条诸环节信息化水平，切实提高教学效能和管理水平，更好地推动教学质量提升、教师专业成长和学生全面而个性发展。

三、基本原则

——**围绕一线，服务教学**。服务一线教学，树立以学生为中心的教学观，积极融入信息化教学环境，让信息化贯穿于教学的全过程、全方位和全时空，不断优化提升教学与管理的流程和效能，促进师生信息素养全面提升。

——**应用驱动，协同共享**。以需求为导向，以深入应用作为教学、管理、评价等各项工作的核心驱动力，建设营造应用环境，以教学拓展应用渠道，以培训促进应用效能，以评价提升应用水平，依托教育信息化，协同共建共享新型信息化教学、学习和管理环境。

——**机制创新，统筹规划**。结合实际情况，明确发展重点，统筹做好整体规划和顶层设计，建立多方参与、共建共享、可持续的开放合作新机制。形成有机统一、相互补充、相互协调、相互促进的新格局。坚持分步实施、分类推进、分层指导，做好示范引领、强化培训和经验推广。

——**深度融合，创新发展**。转变“重硬件，轻软件，重投入，

轻应用”的观念，以应用促融合，以融合促创新、以创新促发展，充分发挥信息技术在课程与教学、管理与评价、教师专业提升和学生个性化学习的支撑与引领作用。有效促进教育服务供给方式、教学和管理模式的变革。

——**提质增效，促进公平**。以教育信息化为载体，缩小城乡、区域、校际、班际间课堂教学与教学管理差距，提高教学与管理效能，实现精准教学、科学管理，全面推动教育教学质量提升，促进教育公平。

四、核心目标

通过教育信息化与课堂教学和教学管理工作的深度融合，创新发展教研模式、教学模式、学习模式和管理模式，力争用3年左右时间，基本实现覆盖全市、多级分布、多层互联、多项交互的覆盖城乡各级各类学校的教学与管理信息化应用体系。通过教育教学资源共建共享、智慧教学与管理手段的广泛应用，实现信息化应用常态化、教育教学评估评价精细化，教育决策支持精准化、教学应用智慧化、教师发展专业化、学生学习个性化。更好地服务于立德树人的落实、教学质量的提升、学生核心素养的发展和教研新时空的拓展；促进教育教学和管理创新，促进教育教学优质均衡发展；开创面向未来的素质教育新局面，打造区域智慧教育新特色。

五、主要任务

围绕核心目标，明确重点任务，依据“分步实施、分类指导、

示范引领、分层推广”原则统筹推进。

——构建基于网络的课堂教学和教学管理新范式，大力提升新时代信息化服务更高质量教学要求的能力。坚持以智慧教育建设为平台，以数字化资源开发应用为基础，以推进信息技术手段的广泛应用为重点，有计划、分步骤地通过智慧教研、智慧教学、智慧学习、智慧管理“四种途径”，实现搞好试点、突破难点、呈现特点、形成亮点的“四点突破”，逐步形成覆盖全市的信息化课堂教学与管理网络化应用体系。

——利用信息化促进教学与管理理念和手段革新，大力提升信息化服务新时代更高育人要求的能力。转变观念，更新理念，建设一支与新时期教育综合改革和发展相适应的教育信息化应用教师队伍和管理团队，掌握信息化环境下的教育教学规律和应用能力，深入推进信息与技术于课堂教学的融合，推动“课堂用、经常用、普遍用”的信息化教学方式成为新常态，逐步形成信息化环境下的创新性的教研、教学、学习和管理新范式，提升信息化环境下科学育人的能力。

——构建利用信息化扩大优质教育教学资源覆盖面的有效机制，大力提升新时代信息化促进教育公平的能力。推进优质教育教学资源建设与共享，在利用好国家教育资源公共服务平台等资源平台的基础上，多种途径创新优质数字教学资源开发、应用、服务机制，充分发挥教师在教学资源建设与应用的主体作用，发挥名特优骨干教师及其团队优势，引导教师参与资源开发创造，

鼓励共建共享优质教学资源，基本实现优质教学资源的共建共享，基本形成具有特色的、可持续优化的数字化、规范化、标准化、配套化、系统化的分布式资源库，逐步形成数字教学资源公共服务体系，满足信息化教学、个性化学习需求和教育公平的要求，为教学与信息技术的全面深度融合奠定坚实资源基础。

六、工作要求

1. 革新观念理念，全面提升管理团队和教师队伍信息技术素养和应用能力。学校要发挥信息化教育教学的主体作用，引导管理团队和教师确立“互联网+”教育教学理念，推进教育教学从以教师为中心向以学生为中心转变，从以知识传授为主向以实践与创新能力培养为主转变，从以课堂学习为主向多样化开放学习转变，不断在教研方式、教学方式、管理方式上加强融合创新。

学校要不断强化教师信息技术应用能力全员培训，将信息技术应用能力提升与学科教学培训紧密结合，让信息技术深度支撑教师教育教学活动，让信息化教学真正成为教师教学活动的新常态。要组织学校管理者信息化领导力培训，提高信息化发展意识和信息化领导力，真正做到“领导懂”“骨干精”“人人会”。

2. 通过典型示范引领，逐步构建信息化课堂教学新范式。要在不断加强信息技术与课堂教学融合的基础上，增强传统课堂的智慧特性，试点新型教学模式和新型载体的信息化教学应用模式试点示范应用，将信息化贯穿课前准备、课堂教学、课外自学和课后辅导等完整教学环节，贯穿于课堂教学结构、课堂教学组织

形式、课堂教学互动、教师角色及学生学习评价等多个不同维度。以点带面，逐步推广智慧教学新范式，推进试点校和区域综合试点建设，逐步实现区域教育信息化应用常态化，实现教学环境智能化、备授课一体化、教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化，提升整体教学效能。

鼓励探索应用基于网络和移动终端应用条件下的“未来课堂”、基于移动终端与动态学习数据分析相结合的“智慧课堂”、基于微课的“翻转课堂”、城乡远程融合互动的“直播课堂”等教学新形态，实现资源生态化，学习网络化，突破时空限制，实现线上线下相结合的混合式教学。鼓励探索将创客教育、STEAM教育、3D打印、开源硬件、智能机器人等引入教学活动。

鼓励区（市）充分发挥优质学校和骨干教师的示范、辐射和指导作用，积极开展试点示范，利用“同步课堂”“名师讲堂”“名校网络课堂”等多种方式，开展网上教研、网上教学活动，提高教师的信息化教学水平，促进教师的专业化发展，推进区域、校际间“一校带多校”、“一师带多人”的同步课堂教学常态化，不断扩大优质教学资源覆盖面。

3. 以“一人一空间、人人有特色”为目标，大力推进“网络空间人人通”普及应用。创新教研模式、教学模式、学习模式和管理模式，构建基于智慧教育云平台面向教师教学和专业发展的教师空间，面向学生学习和成长的学生空间，面向班主任、学校各类管理者等角色的管理空间，不断扩大网络教学与管理空间

规模，提高网络学习空间应用水平，实现各类空间的有效连通和良性互动，努力实现“网络空间人人通”。

学校要推进网络空间和实体空间的有机结合，探索建立信息化环境下的教师专业发展新方式，鼓励教师将空间充分、有效、常态化地开展备课授课、学习指导、资源建设利用和网络研修等教学活动，形成协同备课、教学研究、资源共建共享等一体化协作交流机制，促进教师专业发展，逐步实现“一师一空间，师师有特色”。

积极利用网络学习空间，创设“处处能学、时时可学”的氛围和环境，构建以学生为中心的教学和学习方式，推动学生学习方式转变，引导学生运用空间开展个性化学习、自主学习、协作学习、拓展学习、自我检测和评价等学习活动，逐步实现“一生一空间、生生有特色”。提高学生学习兴趣和 Learning 效能，培养学生养成自我管理、自主学习、自主服务的良好习惯和应用信息技术学习、交流、创新的意识和能力。

鼓励学校应用网络空间开展教师考核管理、班级组织管理、学生综合评价、教学综合分析等。发挥各级教研机构推进信息化教育教学的引领作用，利用网络空间建设网上教研社区，鼓励和组织骨干教师、教研人员指导教师教学活动。

4. 提高教学管理信息化融合应用水平，提升课堂教学效能与管理服务能力。鼓励学校运用大数据、云计算、人工智能等信息技术，为学生提供智能、快速、全面的学习指引，服务支撑学生

个性化、智能化学习，有效提升学生学习效能。推进智慧课堂教学平台建设应用，构建以学习者为中心的学业评价体系，推动教育教学管理数据伴随式收集、全过程覆盖，为教师提供教学行为分析和策略支撑，实现以学定教、精准化教学，提高教学效能，促进教师专业发展和教学能力提升。

鼓励学校以提升教育教学管理服务能力为目标，加快学校教学与管理智能化系统建设与应用，推动信息技术与课程管理、课堂教学、作业评价、教学研究、教学质量评估等管理评价环节深度融合；推动信息技术与高中生涯规划、选课走班、综合素质评价等深度融合；促使学校教学服务立体化、资源配置科学化和质量管理精细化，促进学校管理流程再造、结构优化、职能转变和管理服务能力提升。

5. 提升教育教学质量监测评估评价融合应用水平，服务教育教学科学决策。强化教育教学质量监测评价，区（市）、学校要逐步构建教学质量监测评估样本数据，重塑教学策略评价指标，形成以数据驱动的教学质量评价模型，建设应用具备关联分析、监测预判、评估评价、决策支持等功能的智能化教学数据监测评估评价系统，推动以结果导向的“单一”评价向综合性、过程性的“多维度”评价转变，为教育教学决策提供科学准确依据。

七、保障措施

6. 组织保障。按照“分级管理、逐级负责、协同推进”的原则，各区（市）、学校做好统筹规划，密切协作，要将教育信息

化与教学融合创新工作作为重点工作，成立相应的组织领导机构，制定本区（市）、学校专项工作实施方案，保障区域与学校教育信息化与教学工作深度融合的稳步推进和有效实施。

7. 制度保障。各区（市）要进一步完善管理制度和工作绩效评价机制，实行目标考核评价导向，完善考核评价机制体系。将教育信息化管理机制、信息化办学水平、教育教学资源共建共享机制、教师信息技术应用能力建设等纳入教育督导、教学视导、学校办学条件评估指标体系和校长考评的指标体系，保障教育信息化与教学融合创新工作科学发展。学校要建立教育教学信息化常态化应用，检查评估、绩效考评激励机制，制订专门的量化考核与激励评价方案，提倡鼓励教师基于自主创新进行网络化电子备课，将教师信息技术应用能力和应用效果，作为教师考核奖励等的重要内容，将考核结果与教学实绩、年度考核相挂钩，并作为各级各类评优、树先的重要依据。

8. 队伍与安全保障。加强教育信息化管理和技术队伍建设；规范资源等数据的采集、存储、处理、使用、共享等全生命周期管理，实现资源的有序开放与共享。根据网络与信息安全管理规范，按照“谁上传谁负责、谁审核谁负责、谁使用谁负责”原则，建立健全网络安全责任制和问责机制，防范网络有害行为和不良信息。

9. 经费保障。各区（市）和学校要进一步健全和完善经费投入保障机制，充分利用好信息技术费、电教费和政策性专项资金

等经费，加大在优质资源与软硬件建设、应用培训、教育技术骨干队伍培养、表彰奖励等方面的投入力度。

10. 宣传保障。充分利用各类媒体，通过多种渠道，利用多种形式，加大工作的宣传力度，营造良好的舆论氛围。



(此页无正文)

公开选项：主动公开

枣庄市教育局办公室

2018年8月24日印发
