

计算机应用专业

# 专业人才培养方案

枣庄市市中区职业中等专业学校

2023年4月修订

# 目录

一、专业名称和代码 .....	1
二、招生对象与学制 .....	1
三、培养目标 .....	1
四、人才培养规格 .....	1
(一) 职业素养 .....	1
(二) 专业知识和技能 .....	2
(三) 职业岗位分析与职业资格证书 .....	2
五、人才培养模式 .....	3
六、课程体系构建 .....	4
七、课程设置及教学要求 .....	4
(一) 公共基础课 .....	5
(二) 专业基础课 .....	9
(三) 专业技能课 .....	11
(四) 实习实训课 .....	13
八、教学时间安排 .....	14
(一) 教学时间安排建议表 .....	14
(二) 教学进度计划表 .....	15
九、教学实施 .....	16
(一) 教学模式改革 .....	16
(二) 教材编选 .....	17
(三) 教学资源建设 .....	17
(四) 实训基地建设 .....	17
十、教学评价 .....	19
(一) 评价主体多元化 .....	19
(二) 评价内容多维化 .....	19
(三) 评价方法多样化 .....	19
十一、教学团队 .....	20

## **一、专业名称和代码**

计算机应用（710201）

## **二、招生对象与学制**

招生对象：初中毕业生或具有同等学力者

学制：三年

## **三、培养目标**

本专业主要面向信息技术的应用领域，培养德、智、体、美全面发展，具有良好的政治素质、职业道德和敬业精神；具有良好的科学文化素养；具有计算机应用专业所要求的专业基础知识和专业技能；具有较强的自学能力、创新能力和继续学习的能力；结合本区域经济特色，能够利用计算机从事文字、图形、图像、音频、视频等信息处理工作，具备视觉传媒设计、计算机网络技术等应用能力和操作能力的技能型技术人才。

## **四、人才培养规格**

### **（一）职业素养**

1. 树立正确的职业理想，具有良好的身心素质、道德修养和法律素养。
2. 知识面宽，自学能力强，能用得体的语言、文字和行为表达自己的意愿，具有社交能力和礼仪知识。
3. 具有严谨务实、踏实认真的工作作风；具有一定的计算机应用能力和收集、处理相关信息的能力；具有一定的分析问题和解决问题能力。
4. 具有吃苦耐劳的敬业精神，良好的语言沟通、组织协调能力；具有主动服务的意识，服从安排，顾全大局；具有团队合作精神。
5. 具有健康的体魄，能适应岗位对体质的要求；具有健康的心理和乐观的人生态度；朝气蓬勃，积极向上，奋发进取；思路开阔、敏捷，善于处理突发问题。
6. 诚实守信、爱岗敬业、团结协作、遵纪守法、厚德重能、规范创新。掌

握基本的就业、创业知识，有一定的择业、创业能力；具有知识迁移和继续学习能力；具有可持续发展能力。

## **(二) 专业知识和技能**

1. 掌握计算机应用基础知识，具有熟练操作计算机和应用办公软件的能力。
2. 计算机的日常维护及常见故障的排除能力。
3. 具有计算机硬件组装能力，操作系统安装能力，硬件驱动程序安装能力。
4. 具有熟练的中英文录入能力，掌握文字排版技能。
5. 具有计算机网络基础知识和技能。
6. 具有计算机应用领域常用工具软件的应用能力。
7. 具有熟练使用计算机网络获取多媒体素材、正确选择应用软件采集和处理多媒体素材的能力。
8. 具有使用计算机从事图形图像处理、平面创意与制作、二维动画设计与制作、三维设计与制作等工作的能力。
9. 具有数字影音编辑与合成的能力。
10. 掌握网页设计与制作的基础知识和规范要求，具有建立网站、制作网页的能力。
11. 具有从事计算机网络组建、安装、调试的基本技能。
12. 具有一定的网站安全防护能力。
13. 能进行网络系统的工程规划、安装施工以及网络操作系统和应用程序安装、设置与维护。
14. 能对网络进行简单的维护和管理。

## **(三) 职业岗位分析与职业资格证书**

根据市场对计算机应用人才的需求，确定计算机应用专业毕业生主要职业面向是计算机操作、影视后期制作、网站制作等工作，毕业生主要就业的岗位是版式设计、多媒体作品制作、平面设计、网页设计、电子商务、综合布线、网络管理等岗位。

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
----	----------	----------

1	版式设计员	全国计算机等级考试一级合格证书 全国计算机技术与软件专业技术资格 考试计算机应用技术（初级） 全国计算机技术与软件专业技术资格 考试网络管理员（初级）
2	文字排版员	
3	网页设计员	
4	平面设计员	
5	3D 建模员	
6	综合布线员	
7	网络安全员	
8	售前工程师	
9	售后工程师	
10	网络管理员	

## 五、人才培养模式

结合区域经济发展，依据我校计算机专业实际情况，实施“三能力、三对接”的校企合作人才培养模式。专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，健全完善学历证书和职业资格证书，实现学生从基础职业能力到专业职业能力再到综合职业能力的发展。



图 1. “三能力、三对接”的校企合作人才培养模式

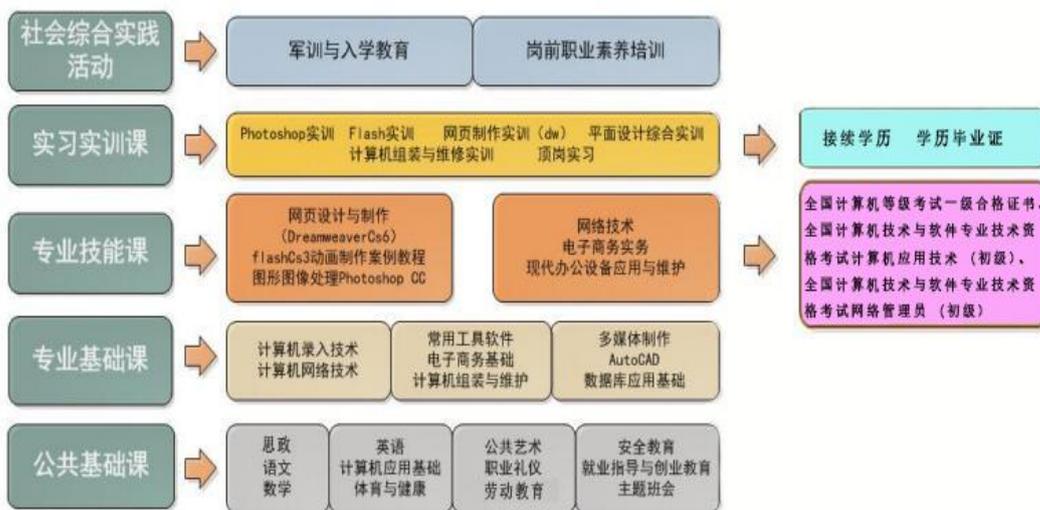
第一阶段：基础职业能力培养。在基础课程学习期间，组织学生到合作企业参观、观摩和体验，了解真实工作环境，增加对职业岗位的认识和理解。

第二阶段：专业职业能力培养。通过校内专业知识学习和专业技能“进阶式”训练，掌握岗位必备的专业知识和技能；安排学生跟岗实习，了解相应工作岗位的岗位职责、工作内容、工作程序，将学习的专业知识和技能应用到实际生产中，进一步巩固知识和技能，提升专业职业能力。

第三阶段：综合职业能力培养。通过在校学习，掌握本专业基本的知识与技能，并初步具备岗位独立工作能力；安排学生顶岗实习，将所学的知识、技能、态度在对应的职业活动中进行类化、迁移和整合，通过独立完成一定的岗位任务，最终达到综合职业能力培养的目的。

## 六、课程体系构建

遵循“规范、引领、实用”的原则，进行本专业的课程设置。借鉴先进的课程开发理念，以学生为中心，以技能培养为重点，进行课程设计。从岗位分析入手，以典型工作任务为主线，注重与产业、企业、岗位对接，与行业规范和职业标准对接，整合课程，构建“基于工作过程的模块化”课程体系，在专业课程建设基础上，全力推进接续学历和“1+X”专业课程体系建设。



## 七、课程设置及教学要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业基础课、专业技能课、实习实训课和社会综合实践活动。

## (一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思政	<p>思政课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四门必修课程。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，主要是对学生进行思想政治教育、道德教育、法纪教育、职业生涯和职业理想教育，不断提高学生的思想政治素质、职业道德素质和法律素质，促进学生的全面健康发展。通过学习，引导学生根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，树立正确的职业观念和职业理想；增强社会主义法治意识，积极践行社会主义核心价值观；认同我国的经济、政治制度，坚定走中国特色社会主义道路的信心；正确认识和处理人生发展中的基本问题，自觉把个人理想融入中国特色社会主义共同理想，把个人奋斗融入实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的宏伟目标，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。</p>	178
2	语文	<p>语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：指导学生正确理解与运用语言文字，注重应用文写作能力的训练，为计算机项目的策划与实施提供基本语言的支持，加强语文实践，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。</p>	178
3	数学	<p>数学课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握必要的数学基础知识，注重培养学生的逻辑思维能力，为学习计算机专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	178

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
4	英语	<p>英语课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，结合计算机专业要求，渗透计算机专业英语的学习，培养学生在日常生活和计算机职业场景中的应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	178
5	计算机应用基础	<p>计算机应用基础课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是通过学习计算机基础知识、微机操作系统、文字处理软件、电子表格软件和演示文稿软件的基本知识及基本操作办法，进一步了解、掌握计算机应用的基础知识，具有计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等基本技能，初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。掌握现代办公中的文字处理、表格设计、演示文稿、网上浏览、电子邮件通信等常用软件的使用方法；同时，为进一步学习计算机相关知识打下基础，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。</p>	70
6	体育与健康	<p>体育与健康课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。</p>	178
7	公共艺术	<p>公共艺术（美术）课程是中等职业学校学生必修的一门</p>	17

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		公共基础课。通过对学生进行素描、色彩、以及手工艺制作基础知识的训练，掌握初步的素描、色彩和手工艺制作及一般的绘画技巧、技能，提高学生观察能力、艺术表现能力、艺术修养和鉴赏水平。开拓学生的视野和思维，发挥学生的潜能和才智，展示自己的创意和能力，最大限度地开发学生的创造潜能。	
8	职业礼仪	<p>该课程主要培养学生的通用职业能力，具体是根据学生的职业活动的特点，将礼仪与服务有机结合，提高学生的综合素质，它侧重于对外交际准则和行为规范的具体介绍和分析，重视理论与实际的结合，通过切实有效的礼仪教育，培养人们理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度，培养人们是非分明、推心置腹、与人为善、助人为乐的做人品行，培养人们庄重大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止。</p> <p>在学生掌握基本理论的同时，特别强调动手能力与技能训练的培养，教学内容具有针对性、指导性、应用性，突出高职教育应用型的特点。在巩固学生所掌握的现代交际礼仪的基本理论的基础上，通过实训，在实践中培养学生良好的行为规范，使学生在未来的工作中掌握各种礼仪与技巧，从而提高学生的综合素质，为学生毕业后能在企业顺利地适应工作打下坚实的基础。</p>	18
9	劳动教育	<p>劳动教育课程是面向全校所有专业开设的课程，旨在帮助学生树立马克思主义劳动观，铸造崇高个人品德；助益学生锻炼劳动技能；积累劳动经验，培养劳动习惯。通过劳动教育课使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的正确观念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好的劳动习惯</p>	18

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		奠定基础。	
10	安全教育	生命安全教育是以学生生活为基础，以帮助学生树立和强化安全意识，尊重和珍爱生命，掌握必要的安全知识与技能，培养学生的自护自救能力为目标的一门综合类基础课程。本课程具有“生活性”、“综合性”、“体验性”“实践性”等特点。	18
11	就业指导与创业教育	通过本课程的学习，基本掌握职业发展的阶段特点，认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。培养大学生职业发展的自主意识和职业探索、生涯决策能力 帮助学生了解就业形势与政策法规，教育引导树立积极正确的人生观、价值观和就业观，提高其求职技能。引导学生自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，引导学生了解创业基本知识，学习开办小型企业的相关知识，了解寻求信息和帮助的途径，树立创新创业的意识，激发他们的创业热情，引导有能力有条件的同学走上自主创业之路，为个人生涯发展和社会发展不懈努力。	18
12	主题班会	<p>主题班会是班主任或班委会对班级进行有效管理、指导和教育的重要途径和形式。在班会上，每个同学都可以先发表自己的意见，参与集体管理，研究解决班级中的各种问题。</p> <p>班会的开展内容没有一定的限制，丰富多彩的班会主题既可以是专门为解决班级目前存在的某个问题而召开，也可以就某项教育展开，如热爱祖国、热爱集体、团结互助、文明礼貌、助人为乐、学习心得交流、环境保护、遵纪守法等等。活动形式也多种多样，不同的班会主题，开展形式和具体程序也会有所差异。</p>	89

## (二) 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机录入技术	本课程是中等职业学校计算机应用专业学生必修的专业基础课程。通过本课程的学习，学生可以了解计算机信息领域进行办公、信息处理的基本录入方法，掌握准确、快速的中、英文盲打、听打录入技能，并根据就业岗位需要熟悉语音、手写和其他外国语言文字的录入方法。	104
2	计算机网络技术	本课程是中等职业学校计算机应用专业学生必修的专业课程。要求学生了解计算机网络各逻辑层的功能和工作原理；要求学生从硬件和软件两方面，全面掌握网络互连的基本原理和技术；掌握 Internet 的各种信息服务和基本的网络管理与网络安全知识。通过理论和技能训练课的学习，使学生具备基本的网络基本知识，具有组网的基本技能，掌握各种网络设备的安装、配置、调试以及进行网络管理、维护的能力，掌握常用网络操作系统之上的各种网络应用的配置等能力，培养学生的网络技术的应用能力。	104
3	常用工具软件	常用工具软件课程是中等职业学校学生必修的一门专业基础课。通过学习使学生能掌握计算机系统管理与维护、虚拟机、特殊文档编辑与格式转换、翻译工具、网络管理与数据传输、及时通信、信息安全、云办公、数码产品及移动设备连接和数据传输、多媒体信息处理、平面设计信息处理等常用工具类软件的应用技能。	140
4	电子商务基础	本课程是中等职业学校计算机应用专业学生必修的专业课程。通过教学，使学生掌握电子商务的基本概念、模式分析、电子商务的流程，以及参与流程的各种角色的功能及应用；掌握网络技术在电子商务领域的应用，网上	70

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		开店的流程与经营；掌握网络营销功能、网络营销各种工具的应用，网络营销方案的制定和编写。	
5	计算机组装与维护	<p>组装与维护课程是中等职业学校学生必修的一门专业基础课。通过学习计算机各部件的类型、性能和组成以及系统设置、调试、优化升级等基本知识，使学生了解计算机各主要部件工作原理、硬件结构及相互联系和作用，掌握计算机组装、维护与计算机常见故障排除的基本技能，能够熟练组装微型计算机，学会常用的维修、维护方法。</p>	72
6	多媒体制作	<p>多媒体制作课程是中等职业学校学生必修的一门专业基础课。通过学习，最终使学生达到两个目的，一是进行多媒体制作员岗位的模拟考核训练，以求达到国家职业技能鉴定的水平；二是培养学生对多媒体素材的综合使用的能力，能够按照实际工作流程完成一个多媒体产品设计制作项目。</p>	72
7	AutoCAD	<p>《AutoCAD》是关于用绘图软件绘制图样的理论、方法和技巧的一门专业技术基础课。其目的是进一步开发学生的形象思维能力，掌握计算机绘图方法与技巧，具有运用计算机绘制图样的能力，为后续专业课程的学习奠定基础。</p>	36
8	数据库应用基础	<p>本课程是中等职业学校计算机应用专业学生必修的专业课程。培养学生掌握网络数据库管理和维护的相关基础知识和操作技能，具备数据库管理的基本职业能力，能对网络数据库的相关技术有整体的认识，能安装 SQL Server；能使用常用管理工具能创建和管理数据库能创建和管理数据库组件，了解 SQL 语言的基本语法能编辑表中</p>	72

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		数据，能设置服务器和数据库的安全访问权限，能导入和导出数据库能备份和还原数据库。	

### (三) 专业技能课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	网页设计与制作 (DreamweaverCs6)	网页设计与制作课程是中等职业学校学生必修的一门专业课。通过学习使学生了解网页设计与制作的基础知识和规范要求，熟悉 HTML 和脚本语言相关知识，掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网页行为添加、样式与模板应用、表单元素使用等相关技能，能应用主流网页设计软件进行不同风格的简单网页设计以及编写简单网页代码和脚本。	108
2	flashCs3 动画制作 案例教程	本课程是中等职业学校学生必修的一门专业课。通过学习Flash 的基础知识和基本操作，培养学生用Flash 设计制作二维动画的能力，使学生掌握 Flash 的各项功能、各种动画效果的制作方法以及运用技巧，掌握 Flash 与其它多媒体软件结合开发大型动画作品的技术，达到高素质劳动者和中初级专门人才所必需具备二维动画制作的基本技能，并为学生就业和继续学习打下良好的基础。	72
3	图形图像处理 Photoshop CC	本课程课程是中等职业学校学生必修的一门专业课。通过学习平面设计基本理论、图像色彩模式、Photoshop 软件的基本操作方法和应用范畴，使学生掌握图像色彩和色调的调整方法、图层、路径、	108

		通道、蒙版、滤镜等工具运用方法，培养学生艺术设计思维能力和运用Photoshop 软件表现设计理念的能力。	
4	网络技术	本课程是中等职业学校计算机应用专业学生必修的专业课程。要求学生了解计算机网络各逻辑层的功能和工作原理；要求学生从硬件和软件两方面，全面掌握网络互连的基本原理和技术；掌握Internet 的各种信息服务和基本的网络管理与网络安全知识。通过理论和技能训练课的学习，使学生具备基本的网络基本知识，具有组网的基本技能，掌握各种网络设备的安装、配置、调试以及进行网络管理、维护的能力，掌握常用网络操作系统之上的各种网络应用的配置等能力，培养学生的网络技术的应用能力。	36
5	电子商务实务	本课程是中等职业学校计算机应用专业学生必修的专业课程。通过教学，使学生掌握电子商务的基本概念、模式分析、 电子商务的流程， 以及参与流程的各种角色的功能及应用；掌握网络技术在电子商务领域的应用，网上开店的流程与经营；掌握网络营销功能、网络营销各种工具的应用，网络营销方案的制定和编写。	36
6	现代办公设备应用与维护	本课程为速录、文秘专业计算机硬件设备使用于维护方面的专业课程，作为专业知识实际应用的基础课，该课程主要针对计算机硬件、网络、复印复制、摄像机、其他办公设备使用与维护的商务实际技能训练课程。学生通过本课程的学习，学生可以掌握现代办公活动中经常使用的现代办公设备，提高信息处理能力，另一方面，也可以使教学真正实现专业加特长的就业需求，提高基本技术和基本技能的训练，使学生步入工作岗位以后，能尽快具备现代办公的意识和能力，增加就业的机会和竞争力。	36

#### (四) 实习实训课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	Photoshop 实训	本课程是《Photoshop》配套的实训课程。通过实训学习，使学生巩固图像色彩和色调的调整方法、图层、路径、通道、蒙版、滤镜等工具运用方法，并能使用 Photoshop 进行设计创作。	72
2	Flash 实训	本课程是《Flash》配套的实训课程。通过实训教学，使学生加深理解和巩固所学理论知识，能够切实掌握动画设计与制作基本实验操作，正确运用动画制作软件制作适合网络传播的动画作品。	72
3	网页制作实训 (dw)	本课程是《网页制作基础 (dw)》配套的实训课程。通过学习，使学生进一步巩固网页设计与制作的基础知识和规范要求，学习图形制作和运用 flash 动画、背景音乐文件、视频文件丰富网页内容的知识；运用网页模板，恰当布局技术实现网页的合理布局 and 内容的编排。在网页设计的实践中培养分析问题、解决问题的能力，培养协作、交流的能力，培养创新能力和团队意识。	72
4	平面设计综合实训	本课程是计算机应用专业平面设计方向的实训课程。通过本课程的学习，让学生能够体验具体实例的创作过程，培养学生熟练的计算机操作技能，掌握图形图像处理软件的基本操作及运用，熟悉平面图片设计和网页动画制作的设计理念和开发技巧。培养学生的编辑和绘制图像的综合能力，包括图像的获取、加工美化、合成输出等，培养平面图像的规划布局、综合创意、应用开发等能力。	108
6	计算机组装	本课程为计算机应用专业针对《计算机组装与维护	108

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
	与维修实训	护》的一门专业实训课，通过本实训，使学生熟悉计算机的各部分名称及功能，了解微型计算机与外部设备正确的连接方法，掌握微型计算机配件的组装过程等基本理论；在理论指导下进行具体的岗位实习操作，使学生具备微型计算机专业技术人员应有的安装软件系统，格式化硬件设备，优化、备份与还原操作系统，处理微型计算机常见的软硬件故障等操作技能，拥有独立分析问题和解决实际生产问题的能力，为学生从事计算机操作员、计算机应用系统维护员，计算机软硬件操作员等岗位打好工作基础。	
7	顶岗实习	本课程是计算机应用专业必修的专业技能课程。它是一门综合实训性质的课程，通过学生到实际生产企业进行顶岗学习与工作，学习企业文化，融入企业环境，养成诚信、敬业、科学、严谨的工作态度和较强的安全、质量、效率及环保意识，培养平面计算机应用、平面设计、数字影音等岗位的实际工作能力和团队协作能力，实现从学生到职业人的转变。《顶岗实习》是计算机应用专业的学生走向企业实际工作岗位的终端课程。	600

## 八、教学时间安排

### (一) 教学时间安排建议表

学年	学期	理论教学与实践教学	综合实习	复习考试	军训	机动	假期	合计
一	第一学期	17		1	2		6	26
	第二学期	18		1		1	6	26

二	第三学期	18		1		1	6	26
	第四学期	18		1		1	6	26
三	第五学期	18		1		1	6	26
	第六学期		20					20

## (二) 教学进度计划表

课程类别	序号	课程名称	总学时	按学期分配的周学时					
				第一学年		第二学年		第三学年	
				1	2	3	4	5	6
				17	18	18	18	18	20
				周	周	周	周	周	周
公共基础课	1	思政	178	2	2	2	2	2	
	2	语文	178	2	2	2	2	2	
	3	数学	178	2	2	2	2	2	
	4	英语	178	2	2	2	2	2	
	5	计算机应用基础	70	2	2				
	6	体育与健康	178	2	2	2	2	2	
	7	公共艺术	17	1					
	8	职业礼仪	18			1			
	9	劳动教育	18				1		
	10	安全教育	18					1	
	11	就业指导与创业教育	18					1	
	12	主题班会	89	1	1	1	1	1	
	<b>小计 (占总学时比例 34.2%)</b>		<b>1138</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	
专业基础课	1	计算机录入技术	104	4	2				
	2	计算机网络技术	104	4	2				
	3	常用工具软件	140	4	4				
	4	电子商务基础	70	2	2				
	5	计算机组装与维护	72		2	2			
	6	多媒体制作	72				4		
	7	AutoCAD	36		1	1			
	8	数据库应用基础	72				2	2	

	<b>小计 (占总学时比例 20.1%)</b>		<b>670</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
<b>专业技能课</b>	1	网页设计与制作 (DreamweaverCs6)	108			4	2		
	2	flashCs3 动画制作案例教程	72			2	2		
	3	图形图像处理 Photoshop CC	108			2	4		
	4	网络技术	36					2	
	5	电子商务实务	36			2			
	6	现代办公设备应用与维护	36					2	
	<b>小计 (占总学时比例 11.9%)</b>		<b>396</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>实习实训课</b>	1	Photoshop 实训	72		4				
	2	Flash 实训	72			4			
	3	网页制作实训 (dw)	72				4		
	4	平面设计综合实训	108					6	
	5	计算机组装与维修实训	108					6	
	6	顶岗实习	600						30
	<b>小计 (占总学时比例 31%)</b>		<b>1032</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
<b>社会综合实践活动</b>	1	军训与入学教育	60	2w					
	2	岗前职业素养培训	30					1w	
	<b>小计 (占总学时比例 2.8%)</b>		<b>90</b>	<b>2w</b>				<b>1w</b>	
<b>周学时总计</b>			<b>3326</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>学时总计</b>			<b>3326</b>						

## 九、教学实施

### (一) 教学模式改革

以适应职业岗位需求为导向, 加强实践教学, 着力促进传授与生产实践的紧密衔接。在教学实践过程, 将理论教学与实践教学融为一体, 构建教学做一体化教学模式。依据项目教学课程建设为主导, 深入开展项目教学、任务驱动教学、案例教学和场景教学等教学方法, 实现“教、学、做”统一。在教学实施过程中, 依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源, 采用适

当的教学方法，以达到预期的教学目标。

## （二）教材编选

1. 建立完善的教材选用与开发机制，结合专业需要按规定编选教材。
2. 教材应充分体现工学结合、任务引领、实践导向的课程设计思想。以课程涉及的典型岗位工作任务为主线，结合职业技能证书考核以及实际操作能力的要求，合理安排教材内容。以学生未来发展和知识结构要求必需够用为度，不过分追求理论的深度与难度。

教材在内容上既应实用又开放，即在注重设计理论讲解和实际操作能力训练的同时，还应把计算机平面设计、数字媒体制作过程中的新知识、新技术和新方法融入教材，以便教材内容更加贴近实际。

## （三）教学资源建设

校企合作开发数字化资源平台以及计算机应用专业教学资源库，为教师、学生创造一个进行数字化教学与学习的资源中心，充分利用数字化资源平台，以文本、图片、二维动画、三维动画、视频等形式实现课件、动画、微课、视频、试题等资源网络共享，促进专业教师网上交流和专业学生远程学习。

## （四）实训基地建设

### 1. 校内实训基地

在现有实训室基础上，完善计算机专业实训设备，建成 4 个计算机应用实训室。以下为校内实习实训室配备表

校内实习实训室配备表

序号	实验实训室名称	现有主要设备			主要实训项目
		名称	单价(万元)	台套数	
1	平面与动画 1#机房	联想启天电脑	0.6	50	1. 计算机基础
		华 3 千兆交换机	0.8	2	2. 办公软件
		TP 交换机	0.3	1	3. 平面设计
		锐捷交换机	0.6	4	4. 动画设计
2	平面与网页	联想启天电脑	0.6	40	1. 计算机基础

	2#机房	华 3 千兆交换机	0.8	2	2. 办公软件
		TP 交换机	0.3	1	3. 平面设计
		锐捷交换机	0.6	4	4. 动画设计
3	电工仿真与 汽车仿真 3#机房	联想启天电脑	0.6	20	1. 计算机基础
		华 3 千兆交换机	0.6	2	2. 办公软件
		TP 交换机	0.4	1	3. 动画设计 4. 汽车仿真 5. 电工仿真
4	网页与编程 4#机房	联想启天电脑	0.6	40	1. 计算机基础
		华 3 千兆交换机	0.8	2	2. 办公软件
		TP 交换机	0.4	1	3. 平面设计
		锐捷交换机	0.6	4	4. 动画设计 5. autoCAD
5	电子商务 5#机房	联想启天电脑	0.6	40	1. 计算机基础
		华 3 千兆交换机	0.8	2	2. 办公软件
		TP 交换机	0.4	1	3. 平面设计 4. 动画设计
6	网络机房	锐捷防火墙	6.6	1	1. 路由器的设置
		华三路由器	0.8	15	2. 路由协议设置
		华三交换机	0.5	20	3. WLAN 设置 4. 生成树协议设置
7	组装机房	主板	0.3	20	1. 组装与维护
		CPU	0.4	40	2. 数据恢复 3. 故障检修

## 2. 校外实训基地

校外实训基地，是培养学生职业技能和实际工作能力的重要场所，为学生提供了良好的顶岗实习环境和条件，通过校企的交流与合作，企业元素不断融入到

教学的各个环节，学校教学也不断融入到企业的生产研发。计算机应用专业合作的校外实训基地详见下表：

序号	企业名称
1	无锡市电子仪表工业有限公司
2	昆山丘钛微电子科技有限公司

## 十、教学评价

改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，形成学校、企业与学生共同参与的多元评价模式。多元化评价体现主体多元化、内容多维化、方法多样化，促进学生全面发展。

### （一）评价主体多元化

评价主体是指那些参与教育评价活动并按照一定的标准对评价客体进行价值判断的个人或团体。改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，形成学校、行业、企业与学生共同参与的多元评价方式。

### （二）评价内容多维化

此次评价模式改革引入平时考核、德育评价、考证、大赛等多项评价指标。总评成绩的考核不仅仅以课程评价为唯一决定因素，加入多项要点，以得出科学真实的总评成绩。多元化综合性评价内容包括思想品德评价、公共基础课评价、专业课程评价、实训课程评价、职业资格评价、技能比赛评价和顶岗实习评价。

### （三）评价方法多样化

1. 由终结性评价发展为形成性评价，实行多次评价和随时性评价等方式，突出过程性；
2. 由定量评价发展到定性相结合的评价，不仅关注学生的分数，更要看学生学习的动机、行为习惯、意志品质等；
3. 由相对评价发展到个人内差异评价。可以为教师全面了解学生提供准确和动态的依据，也可以使学生更清晰地掌握自己的实际情况，利于激发他们学校的动力、挖掘学习潜能，改进学习策略等。
4. 以考证取代考试，对一些专业课程用考核成绩与能否通过用人单位要求的内部资格证书挂钩；鼓励学生参加各种大赛，使学生参与社会、服务社会的能力

得以不断拓展。

### 十一、教学团队

拓宽专业教师引进渠道，吸引高技能人才充实教师队伍，配备专任教师，改善教师队伍结构。结合本校教师队伍情况，制定教师培养规划，培养专业带头人和骨干教师，加强“双师型”教师队伍建设，通过各级各类培训、教师技能比赛、教育教学研究活动、企业实践等途径，提升教师能力。聘用能工巧匠做兼职教师，形成高水平的教学团队。

计算机应用专业师资配备情况表

序号	姓名	性别	年龄	学历	职称	职业资格
1	孙恒	男	38	硕士	高级讲师	技师
2	王淑祥	男	57	本科	高级讲师	
3	孙庆吉	男	47	本科	高级讲师	
4	邓以芹	女	43	本科	讲师	人力资源师
5	杨欣欣	女	39	本科	讲师	会计从业资格证
6	丁莉丽	女	31	本科	讲师	助理会计师
7	单新芳	女	39	本科	讲师	服装设计制作工
8	董瑶瑶	女	33	本科	助理讲师	
9	杨修宝	男	29	本科	助理讲师	
10	周兴	男	33	本科	助理讲师	
11	韩浩	男	25	本科	助理讲师	
12	符理	男	33	本科	讲师	
13	王翠	女	34	本科	助理讲师	
14	奚亚敏	女	35	本科	助理讲师	
15	韩青	女	29	本科	助理讲师	