

幼儿保育专业人才培养方案

(2022 级适用)

枣庄经济学校

2023 年 6 月修订

目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业(技能)课程	9
七、教学进程及总体安排	13
(一) 教学时间安排	13
(二) 授课计划安排	13
八、实施保障	16
(一) 师资队伍	16
(二) 教学实施	17
(三) 教学资源	19
(四) 教学方法	19
(五) 学习评价	20
九、质量管理	21
十、毕业要求	22
(一) 学业考核要求	22
(二) 证书考取要求	22
十一、继续专业学习深造	23

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

【专业名称】幼儿保育

【专业代码】770101

二、入学要求

【招生对象】初中毕业生或具有同等学力者

【办学层次】中职

三、修业年限

【基本学制】3年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	职业 (岗位) 举例	职业资格或职业技能证书举例
77 教育与体育大类	教育类 770101	生活照料服务人员 4-10-01 (GBM41001)	4-10-01-01 婴幼儿发展 引导员	早期教育指导师 保育师 学前艺术培训 机构教师	1+X 幼儿照护 (初级) 婴幼儿发展引导员 (初级) 保育师(初级) 普通话等级证书 (二级乙等以上)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业旨在培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、职业道德和和育人意识，扎实的科学文化基础、较强的就业创业能力和学习能力，掌握幼儿一日生活组织、幼儿早期学习支持、幼儿行为观察与分析、家校社共育等幼儿保育知识，具备幼儿保育、安全健康照护、幼儿早期发展支持等能力，面向托幼儿园所和育幼服务业等职业，能够从事婴幼儿早期发展支持、托幼儿园所保育、幼儿安全健康照护服务管理等工作，具备职业适应能力和可持续发展能力的高素质劳动者和复合型技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观，学习贯彻党的二十大精神，树立新时代中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀、国家认同感、中华民族自豪感。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养，树立育人意识，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

(3) 具有良好的法律意识、绿色低碳意识、安全意识，严格遵守工作规程。

(4) 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作。

(5) 具有良好的身心素质、信息素养、人文素养和艺术修养。

(6) 具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力，具有职业生涯规划意识、终身学习和可持续发展能力。

2. 知识要求

(1) 掌握中等职业学校学生必备的思政、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康等知识。

(2) 掌握幼儿保育工作的目标、任务、内容、要求和原则，掌握早期学习支持与引导的方法和策略。

(3) 掌握幼儿生活照料、健康、安全照护等方面的知识。

(4) 掌握幼儿生活环境和支持性学习环境创设的知识。

(5) 掌握家园社共育的知识和技能。

(6) 掌握幼儿观察、记录分析幼儿行为的基本知识和方法。

(7) 掌握幼儿音乐、舞蹈、美术等欣赏与表现的艺术教育基础知识。

3. 能力要求

(1) 具有师德践行能力，能将思政贯穿于幼儿一日生活。

(2) 具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保教工作的能力。

(3) 具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力。

(4) 具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力。

(5) 具有开展幼儿生活照料、安全、健康照护的能力。

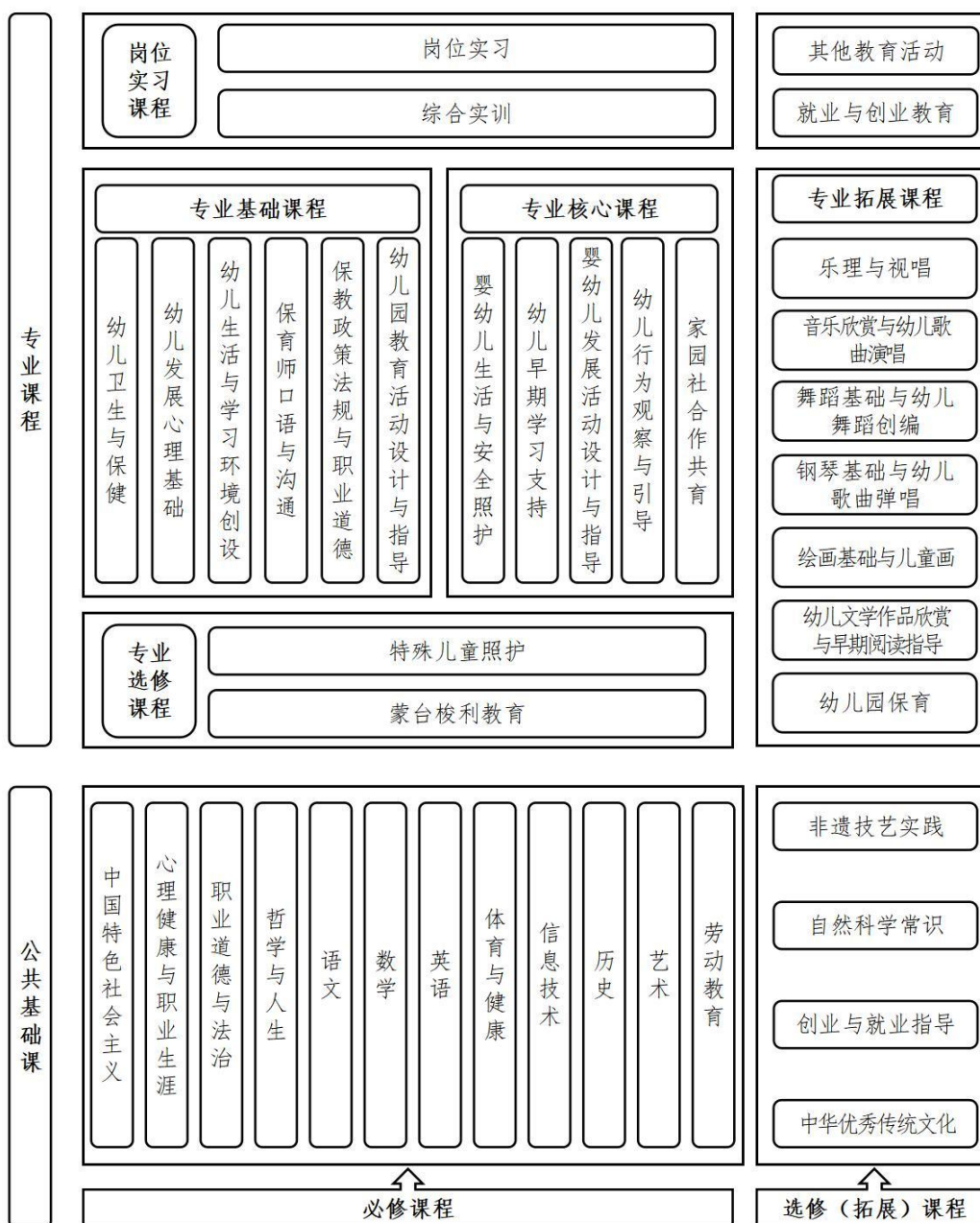
(6) 具有观察、分析幼儿发展状况并予以引导的能力。

幼儿保育专业人才培养方案

- (7) 具备指导幼儿开展艺术欣赏与表现的能力。
- (8) 具备适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力。
- (9) 具有良好的语言表达能力和沟通合作能力。
- (10) 开展家园社合作共育能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业（技能）课。



(一) 公共基础课程

公共基础课开设思想政治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史、劳动教育等必修课程，中华优秀传统文化、国家安全教育、创新创业教育、职业素养等选修课程。其任务是引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，提高学生的思想政治素质，职业道德水平和科学文化素养，满足职业生涯发展的需要，促进终身学习，为提高学生的职业素养和职业能力提高奠定基础。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	思想政治	本课程是中等职业学校幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。引导学生掌握中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治，让学生了解宪法、行政法、民法等法律与学生密切相关的基础知识，做到知法、懂法；提高思想政治素养，坚定走中国特色社会主义道路的信念；树立起职业生涯发展的自主意识，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	144
2	语文	本课程是中等职业学校幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。课程内容使学生掌握基础的语文文学知识，具备日常生活和职业岗位的现代文阅读能力、协作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。提高学生思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性和健全的人格，促进职业生涯的发展。	198
3	数学	本课程是中等职业学校幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、分析与解决问题能力和数学逻辑思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生的就业能力与创业能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。	144
4	英语	本课程是中等职业学校幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。课程的任务是在义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。	144

幼儿保育专业人才培养方案

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
5	体育与健康	本课程是中等职业学校幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。帮助学生树立“健康第一”的思想，学习体育的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生健康的人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成体育锻炼的习惯。	180
6	历史	本课程是中等职业学校幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。了解中国历史和世界历史发展的基本路线；了解重要的历史事件、历史任务和历史现象，理解重要的历史概念。了解中国近现代史和世界近现代史；了解中国探索社会主义建设的道路曲折性和前进性的统一；建立为祖国社会主义现代化建设和人类的和平、进步事业而献身的历史责任感。	72
7	信息技术	本课程是中等职业学校幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。通过对信息技术基础知识与技能的学习，掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、生活中常见问题的能力；能够根据职业需求，利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息。树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。	108
8	艺术	本课程是中等职业学校幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。通过艺术作品赏析和艺术实践实践，使学生了解不同艺术门类的基本知识、技能和原理；引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信；丰富学生人文素质与精神世界；培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质；培养学生职业素养、创新能力与合作意识。	72
9	劳动教育	本课程是中等职业学校幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。课程内容是对学生进行劳动思想教育和劳动技能培养，帮助学生树立正确的劳动观点，培养学生热爱劳动、尊重劳动人民的思想感情；养成珍惜劳动成果，爱护公共财物，勤俭节约、艰苦朴素等良好的劳动习惯和品德，学习并掌握一定的劳动技能。	18
10	中华优秀传统文化	本课程是中等职业学校幼儿保育专业限选的一门公共基础课程。通过学习掌握中国传统文化的基本理论，提高学生文化素质和人文修养，激发学生对于祖国的荣誉感和归属感，进一步陶冶身心，同时为今后工作积累文化艺术方面的知识，达到在生活中用传统文化的视角解决实际问题的能力。	36

幼儿保育专业人才培养方案

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
11	自然科学常识	本课程是中等职业学校幼儿保育专业自选的的一门公共基础课程。课程内容综合了物理、化学、生物等基本知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化,如；气候、环保、信息技术、视频、卫生、健康等,使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象，激发幼儿对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学与生活问题的探索。	18
12	创业与就业指导	本课程是中等职业学校幼儿保育专业任选的一门公共基础课程。课程以学习创新创业的基础知识和基本理论为基础，以锻炼创新创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心。通过本课程的学习，培养学生的创新创业意识，树立全局观念，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生的高质量就业和全面发展。	18
13	非遗技艺实践	通过学习，能够深入了解非物质文化遗产(简称“非遗”)的丰富内涵与独特魅力，掌握一种或多种非遗技艺的基本技能和知识。课程将结合历史、文化、艺术等多个领域，培养对非遗技艺的欣赏能力和实践能力，同时增强对传统文化的认同感和保护意识。	18

(二) 专业（技能）课程

专业课包括专业基础课、专业核心课和专业拓展课。

专业基础课开设幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、幼儿生活与学习环境创设、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通。

专业核心课开设幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育。

专业拓展课开设托幼儿园所环境创设、幼儿绘本阅读与欣赏、幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、保育师职业素养与幼儿游戏支持与引导。

1. 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	幼儿卫生与保健	通过本课程的学习掌握婴幼儿各系统生理特点及卫生保健要点；掌握婴幼儿生长发育特点及规律，了解婴幼儿生长发育得评价指标及常见得测评方法；掌握营养学和婴幼儿喂养、疾病预防、幼儿生活制度等卫生保健知识，使学生能够从卫生保健的角度熟悉婴幼儿的生理特点和健康评估、生长发育规律、疾病的预防、意外事故的救护、幼儿生活制度和托幼儿园所卫生保健制度，进行恰当的卫生保健和采取基本的照护措施，具备在保教实践中发现婴幼儿生理发育异常现象的敏锐性。为学习后续专业核心课程打下基础，逐步培养学生的职业认同感和责任担当，树立生命健康意识，初步具备基本的幼儿生活、安全和健康照护能力，愿意为维护和促进婴幼儿的身心健康做出努力。	72
2	幼儿发展心理基础	通过本课程的学习，掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	72
3	幼儿生活与学习环境创设	通过本课程的学习，能够全面、系统、科学地掌握了幼儿生活与学习环境创设的基本理论；掌握幼儿园各种教育环境以及玩教具设计的主要内容、基本方法和基本技能，学会创设幼儿园室内外空间环境及区域环境、布置幼儿园各类墙饰、设计与制作玩教具。	72
4	保教政策法规与职业道德	通过本课程学习，掌握保育法律法规政策与托幼儿园所保育人员职业道德的基本内容，能够运用所学知识分析解决保教活动中的相关问题，规范自身保教行为，增强职业认同，坚定依法从教信念，形成良好的职业道德和严谨的工作作风。	36

幼儿保育专业人才培养方案

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
5	保育师口语与沟通	通过本课程的学习,能够运用标准或比较标准的普通话,进行一般口语交际,并开展保育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能;能够根据不同保教情境的需要,科学、严谨、简明、生动地组织语言,具有启发性和感染力;语言表达清晰、流畅,语态自然大方,有一定应变能力。	108
6	幼儿园教育活动设计与指导	通过本课程学习,培养学生观察儿童的能力、活动设计能力、教学组织能力、随机教育能力和分析判断等教育教学能力及其书面写作能力、组织管理能力、思维能力、大胆表达自己的意识及口语表达能力,使他们不断提升自己的综合素质,为他们今后的教学见习、实习及幼教工作做知识及部分实践上的准备。	72

2. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	婴幼儿生活与安全照护	通过本课程的学习,了解婴幼儿生活与安全照护工作的目标、内容、原则、方法与途径等;熟悉婴幼儿安全照护管理制度与岗位职责,掌握托幼儿园所突发事件的预防与应对方法;熟悉婴幼儿生活照护和安全照护得常规要求;掌握婴幼儿常见病和传染病的各种症状,能采取有效应对措施;掌握特殊需要婴幼儿生活与安全照护要领,能对常见身体发育障碍、心理发展障碍特殊需要婴幼儿进行生活与安全照护;掌握托幼儿园所环境、设备及物品保洁、收纳、消毒等操作规范和方法,能按要求进行保洁、收纳管理与消毒工作,并做好记录。培养学生爱岗敬业的工作态度,规范的生活和安全照护能力。	108
2	幼儿早期学习支持	通过本课程的学习,学生了解幼儿早期发展的概念等相关知识,掌握幼儿早期身体、认知、语言、情绪情感和社会性发展特点,并且能够根据其不同阶段的特点做好幼儿早期发育与促进发展等支持工作。	108
3	婴幼儿发展活动设计与指导	通过本课程的学习,基于对早期教育行业需求现状的调研和分析,结合专业人才培养方案,本着理实结合、学做结合的原则,确定本课程的教学目标为:以早教行业的真实工作案例和场景、典型工作任务选择课程教学内容,以校、社、园共育项目任务构建课程学习情境,以职业能力培养为核心,“教、学、做、评”四位一体组织教学,使学生能够熟知早期教育的重点领域及基本模式,掌握早期教育指导的各项能力,为0-3岁婴幼儿提供适宜的动作发展支持、语言学习支持、认知提升支持、社会适应等,进一步引导学生厚植爱国情怀、增强专业自信、积累专业智慧、树立敬业精神、培养创新意识、提升社交素养、加强保教一体意识,培养具备社会主义核心价值观的高素质早期教育指导师。	72
4	幼儿行为	通过学习本课程,了解幼儿行为观察的基本概念与意义,掌	108

幼儿保育专业人才培养方案

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
	观察与引导	握幼儿行为观察的原则、步骤，能够运用常用观察方法观察婴幼儿行为。掌握典型的幼儿行为记录方法，并能采用合适的记录方法规范记录幼儿行为。理解幼儿行为分析的价值，能够识别、分析幼儿动作、言语、认知、情绪、个性与社会性等典型行为表现。了解幼儿各类活动的观察要点，能够结合具体情境进行观察、记录、分析，与家长、同事有效沟通，给出正向引导建议。能够识别幼儿偏差行为，并引导改善。培养学生热爱幼儿，尊重幼儿，形成浓厚的观察兴趣，富有爱心、责任心、细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。树立良好的职业道德和职业情感。	
5	家园社合作共育	过学习本课程，掌握托幼儿园所与家庭和社区共育的涵义和意义、内容和形式，了解家庭和社区共育活动组织与实施的基本环节与要求。理解家园社共育活动方案设计的教育理念与原则，能够配合教师开展家园社共育活动。掌握托幼儿园所与家庭、社区合作共育实践策略，能协同组织实施共育活动，并初步进行总结、指导和效果评价。具备爱岗敬业和耐心细致的工作态度，形成正确儿童观和教育观，具备良好的职业素养和职业道德，具有较强的沟通合作能力，具有职业责任感和团队精神。	72

3. 专业拓展课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	乐理与视唱	通过本课程的学习，掌握有关的音乐基础知识、读谱方法，提升音乐听觉、唱歌准确性等方面的能力，使学生了解音乐的基本原理、音高记谱法则、音程和弦的构成、调式调性等方面的基本知识；掌握学习音乐的基本方法和能力，为学生进一步学习其他音乐科目打下基础。	36
2	音乐欣赏与幼儿歌曲演唱	通过本课程的学习，掌握幼儿音乐作品的特点及创作风格。要求学生将音乐理论的基本知识和对音乐形象的理解力、表现力、想象力以及音乐相关知识、技能紧密地结合起来，通过对优秀音乐作品的欣赏，逐步提高欣赏水平和审美水平。掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，正确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力。	72
3	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编	通过本课程的学习，掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈作品的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	144

幼儿保育专业人才培养方案

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
4	钢琴基础与幼儿歌曲弹唱	本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业拓展课。通过本课程的学习,掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能,能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品,能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。	108
5	绘画基础与儿童画	通过本课程的学习,掌握幼儿美术作品的特点及创作风格。掌握图案、色彩、平面设计知识;能用基本绘画技能及简笔画技法,临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画;能够初步指导幼儿绘画的创作。培养学生敏锐的审美感知能力和丰富的审美情趣。	108
6	幼儿文学作品欣赏与早期阅读指导	通过本课程的学习,学生能够了解幼儿文学的特征和功能,掌握幼儿文学的体裁,初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构;逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧;能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作;会欣赏与评价幼儿文学作品。	108
7	幼儿园保育	本课是幼儿园保育员岗位操作的指导课程,结合幼儿园中保育工作岗位的实际情况,关注保育工作操作能力培养与训练。通过课程学习,能够了解并掌握保育工作的基本内容,在理论基础上进行实践锻炼,将具体工作内容分步指导,增强动手实践能力,熟练掌握保育工作技能。	108
8	特殊儿童照护	通过本课程的学习,掌握特殊儿童照护的基本理念和方法;了解特殊儿童的生理、心理发展特点;提高对特殊儿童的观察能力、沟通能力与应对能力;培养团队协作能力和职业操守。	18
9	蒙台梭利教育	通过本课程,了解蒙台梭利的教学内容。主要包括日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育等。了解在蒙台梭利教室中,孩子们可以自由选择自己感兴趣的工作(即活动),并在教师的指导下进行操作。	18

4. 岗位实习

岗位实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的最后一个环节。通过岗位实习,使学生更好地将理论与实践相结合,全面巩固、锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力,为就业奠定坚实基础。本专业岗位实习主要使学生了解幼儿保育工作的性质和任务,进一步掌握幼儿保育工作的基本内容和技能;增强岗位适应能力,提高就业竞争力、增强动手能力、协作能力、专业技术能力和对社会的认知能力,助力培养适应新时代托幼教育的发展的高素质、高技能人才。本人才培养方案落实“2.5+0.5”人才培养模式,学生在校学习时间为5学期,校外岗位实习一学期,第六学期岗位实习18周,共计540学时,30学分。

七、教学进程及总体安排

(一) 教学时间安排

学年	周数	内容	教学（含理实一体教学及专门化集中实训）	复习考试	机动	假期	全年周数
一			36	2	2	12	52
二			36	2	2	12	52
三			38（其中，岗位实习 20 周）	1	1	5	45

(二) 授课计划安排

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						考核方式	
						第一学年		第二学年		第三学年			
						1	2	3	4	5	6		
						20	20	20	20	20	20		
公共基础课程	必修课程	1	中国特色社会主义	36	2	2							考试
			心理健康与职业生涯	36	2		2						考试
			职业道德与法治	36	2			2					考试
			哲学与人生	36	2				2				考试
		2	语文	198	1	2	2	2	2	2	3		考试
		3	数学	144	8	2	2	2	2				考试
		4	英语	144	8	2	2	2	2				考试
		5	体育与健康	180	10	2	2	2	2	2			考试
		6	信息技术	108	6	2	2				2		考试
		7	历史	72	4	2	2						考试
8	艺术（书法）	72	4	1	1	1	1				考查		
9	劳动教育	18	1							1		考查	

幼儿保育专业人才培养方案

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						考核方式
						第一学年		第二学年		第三学年		
						1	2	3	4	5	6	
						20	20	20	20	20	20	
		小计 (占总学时的 31.25%)		1080	60	15	15	11	11	8		
		限选	中华优秀传统文化	36	2					2		考查
		小计 (占总学时的 1.04%)		36	2	0	0	0	0	2		
		任意	1 非遗技艺实践	18	1					1		考查
			2 自然科学常识	18	1					1		考查
			3 创业与就业指导	18	1					1		考查
		小计 (占总学时的 1.56%)		54	3	0	0	0	0	3		
专业课程	专业基础课程	1	幼儿卫生与保健	72	4	2	2					考试
		2	幼儿发展心理基础	72	4	2	2					考试
		3	幼儿生活与学习环境创设	72	4			2	2			考试
		4	幼儿园教育活动设计与指导	72	4	2	2					考试
		5	保育政策法规与职业道德	36	2	2						考试
		6	保育师口语与沟通	108	5	1	1	2	2			考试
		小计 (占总学时的 12.5%)		432	24	9	7	4	4	0		
	专业核心课程	1	婴幼儿生活与安全照护	108	6	2	2	2				考试
		2	幼儿早期学习支持	108	6	2	2	2				考试
		3	婴幼儿发展活动设计与指导	72	4			2	2			考试
		4	婴幼儿行为观察与引导	108	6			3	3			考试
		5	家园社合作共育	72	4					4		考试
		小计 (占总学时 13.54%)		468	26	4	4	9	5	4		

幼儿保育专业人才培养方案

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						考核方式	
						第一学年		第二学年		第三学年			
						1	2	3	4	5	6		
						20	20	20	20	20	20		
专业拓展课程		1	乐理与视唱	36	2	2						考查	
		2	音乐欣赏与幼儿歌曲演唱	72	4			2	2			考查	
		3	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编	144	8		2	2	2	2		考查	
		4	钢琴基础与幼儿歌曲弹唱	108	6		2	2	2			考查	
		5	绘画基础与儿童画	108	6	2	2	2				考查	
		6	幼儿文学作品欣赏与早期阅读指导	108	6				3	3		考查	
		7	幼儿园保育	108	6				3	3		考查	
	小计(占总学时的 19.79%)				684	38	4	6	8	12	8		
	专业选修课程	1	特殊儿童照护	18	1						1		考查
		2	蒙台梭利教育	18	1						1		考查
		小计(占总学时的 1.04%)				36	2	0	0	0	0	2	
	综合实训				90	5		1周		1周	1周		考查
	岗位实习(18周)				540	30						18周	考查
小计(占总学时的 18.22%)				630	35								
其它教育活动	军训; 国防、爱国主义教育			36	2	1周						考查	
	小计(占总学时的 1.04%)				36	2							
总学时及学分合计				3456	192	32	34	32	32	26			

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 教师队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称符合教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，具有合理的梯队结构，相关专业高级职称教师 9 人，专任教师中具有高级专业技术职务人数达到 65%，中级以上专业技术职务的专业教师 38 人。建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师达到 72%；并具有业务水平较高的专业带头人。

2. 专业带头人

专业带头人为副高级以上讲师，高级育婴师，为“双师型”教师。具有较强的幼儿保育专业教研教改能力；熟悉幼儿保育专业所对应的行业、领域发展趋势，能够较准确地把握专业发展方向；具有课程开发能力及幼儿保育教学综合能力。在专业建设、课程建设和教学改革方面起引领作用；具有指导青年骨干教师的能力。

3. 专任教师

专任教师有良好的师德和扎实的专业理论知识；100%的教师具有中等职业学校教师资格证书，70%具备中级以上职业资格；教师具备开展实施课程思政能力，能够落实课程思政要求，深挖课程思政资源，落实教师每年不少于一个月的企业实践，五年不少于 6 个月的企业实践要求，对本专业课程有较全面的了解，全部有企业工作经验或实践经历，能把握本专业前沿知识与技术，具备教学设计和实施能力。

4. 兼职教师

对接托幼儿园所保育岗位标准，从行业企业聘请兼职教师 10 人。兼职具有幼儿保育教学与管理的实践经验，在本行业中具有一定的影响力，讲授专业实践技能课程，指导学生进行实习实训。企业兼职教师占比 20%以上，均具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。兼职教师参与本专业的教研活动和人才培养方案的制定，把企业的新方法、新标准引入教学当中，对教学中存在的问题及时进行总结和反思。

幼儿保育专业人才培养方案

（二）教学实施

本专业配备幼儿保育实训中心和校外实训基地。

1. 幼儿保育实训中心

幼儿保育实训中心根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要,按每班 40 名学生为基准,配备幼儿保育综合实训室、幼儿生活照料和早期发展支持综合实训室、幼儿园环创实训室等,主要设施设备及数量见下表:

本专业实训实验室情况							
序号	实训室名称	现有建筑面积 (m ²)	现有设备价值 (万元)	现有主要设备			主要实训项目
				名称	单价 (万元)	台(套)数	
1	钢琴实训室	600	103	教学用立式钢琴	1.2	60	幼儿歌曲弹唱教学
				珠江三角钢琴	8	1	
				智慧美音钢琴教学系统	4.5	50	
2	电钢琴实训室	360	143	键盘智能音乐电教板	0.8	4	幼儿歌曲弹唱教学
				电钢琴	0.5	200	
				智慧教学系统	18	2	
				空调	1	4	
3	舞蹈技能实训室	330	11.7	智慧黑板	1.9	3	幼儿舞蹈创编与表演
				音响	1	3	
				空调	1	3	
4	奥尔夫音乐实训室	120	10.3	智慧黑板	1.9	2	幼儿歌曲演唱
				音响	1	2	
				教具	0.05	100	
				空调	1	2	
序号	实训实验室名称	现有建筑面积 (m ²)	现有设备价值 (万元)	现有主要设备			主要实训项目
				名称	单价 (万元)	台(套)数	
5	智能仿真实训室	90	14.9	智慧黑板	1.9	1	模拟早教活动实训
				空调	1	1	
				平板电脑	0.25	40	
				智能仿真娃娃	1	2	
6	早教仿真实训室	90	4.9	智慧黑板	1.9	1	模拟早教活动实训
				空调	1	1	
				早教玩教具	0.25	4	
				智能仿真娃娃	1	1	
7	幼儿园仿真实训室	90	12	智慧黑板	1.9	1	模拟幼儿园实训
				空调	1	1	
				教具厨	0.3	8	

幼儿保育专业人才培养方案

本专业实训实验室情况							
				教具	0.2	10	
8	幼儿保育综合实训室	90	14.9	智慧黑板	1.9	1	模拟幼儿园综合实训
				空调	1	1	
				幼儿保育模拟实训系统	12	12	
9	幼儿生活照料及发展支持实训室	90	17	智慧黑板	1.9	1	模拟幼儿综合实训
				空调	1	1	
				操作台	0.6	6	
				教具厨	0.1	6	
				实训教学系统	10	1	
实训实验项目开出率				100%			
实训实验室利用率				100%			

2. 校外实训基地

根据本专业人才培养的需要和学前教育及托儿所服务行业发展的特点，建立校外实训实习基地。选择达到市级优质幼儿园以上资质，能满足至少40人同时进行专业认识实践的20所幼儿园建立校外实训基地。校外实训基地保障学生认识实习、岗位实习、专业教师企业实践等教学活动的实施，提供教师企业挂职锻炼岗位，实现教师轮岗实践，提升教师“双师素质”。

3. 实习场所基本要求

符合《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4号）等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据幼儿保育专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应具有现代化管理理念、先进的管理模式和完善的管理制度，能依法依规保障学生的基本劳动权益，保障学生实习期间的人身安全和健康。实习基地应提供幼儿保育专业所涉及的技术规范、操作规程等详细资料，配备必要的图书学习资料及网络资源，为实习生提供必需的住宿、餐饮、活动等生活条件。学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的保育师或管理人员担任实习指导教师实习单位，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，共同做好学生实习服务和管理工作。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照《职业院校教材管理办法》要求，学校建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度。规范程序选用教材，优先选用国家规划教材、国家优秀教材和省级规划教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。

2. 图书文献配备

根据行业产业发展以及专业特点，配备学前教育及托儿所服务行业政策法规、职业标准、技术手册、实务案例及专业期刊等图书文献，如《中华人民共和国未成年人保护法》《保育师国家职业技能标准》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《托育机构设置标准（试行）》《托育机构管理规范（试行）》《托育机构保育指导大纲（试行）》《托育机构婴幼儿伤害预防指南（试行）》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》等；有规范的幼儿保育专业教学计划、课程标准、教学标准、实践教学任务书等完备的教学文件，如教育部《职业教育专业目录》《中等职业学校幼儿保育专业教学标准》等。同时使用现代化图书软件，实现高效管理，方便师生查询、借阅，做到及时更新，科学剔除。

3. 数字资源配备

充分利用智慧职教平台有关幼儿保育、学前教育专业国家教学资源库中相关数字化资源。学校建设和匹配本专业相关的音频视频素材、教学课件、精品课程、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等教学资源库，种类丰富，形态多样，动态更新，满足专业教学要求。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求，充分考虑学生的学习能力与教学资源实际，采用适当的教学方法，体现学生为主体，突出实践性，提高学生的综合素质，培养学生的职业能力。

公共基础课程教学，根据教育部有关教育教学及“三教”改革要求，打造优质课堂，推动课堂革命，充分利用信息化教学手段，采用案例式、启发式、情景式等教学方法，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成

和可持续发展奠定扎实基础。

专业基础课采用项目教学、启发式教学、情景教学、案例教学等方法，利用集体讲解，师生对话，小组讨论、案例分析、认识实习等形式，配合教学软件、多媒体教学课件、数字化教学平台等教学工具，使学生更好地理解和掌握幼儿保育的各项基础技能，为以后的学习奠定基础。

专业核心课及拓展课采用任务驱动式教学、理实一体化教学、项目教学等方法组织教学，运用启发式、探究式、讨论式、沉浸式教学形式，利用模拟情景分析、集体讲解、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践等形式，配合实训、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，使学生达到能灵活运用幼儿保育技能的目的，提升教学效率。注重实践操作，运用小组合作、成果展示、技能比赛等方式开展教学活动。教学中应注重情感态度和职业道德的培养，将文化基础课相关知识与专业训练相融合，注重知识的应用。突出学生的主体作用，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。培养学生分析问题、解决问题能力。

选修课程可以根据课程特色和学生个人特长，灵活采用各种教学方法开展教学。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，广泛吸收学生、家长、行业企业和其他社会组织参与评价，实现评价方式多元化，积极探索多方参与的教学质量评价机制。

1. 以实习实训考核为主，以理论教学考核为辅，注重“能力融合”“技术综合”的现代考试观念，以职业资格认证与技能大赛为评价指标。

2. 学生学业成绩实行过程性评价与结果性评价相结合，按照学校制定的《学生学业成绩考核评定办法》和《学分制实施办法》，部分专业课程聘请企业兼职教师参与评价，减少了理论考试方式，以实操考核、项目考核和过程考核为主，评价内容涵盖了情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等。

3. 坚持过程性评价与结果性评价相结合、主观评价与客观评价相结合的评价原则。过程性评价，应从情感态度、岗位能力、职业行为等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行测评；结果性评价应从完成项目的质量与效果、技能的熟练程度等方面进行评价。过程性评价内容包括：参加学习的课时、学习过程的参与程度、过程成果、技术操作与应用；结果性评价内容包括：小组汇报总结、项目实施报告、汇报演讲、项目答辩考核成绩等。

4. 理论教学考核采用课堂表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等多元评价方法。考核比例及要求如下：

①过程评价占 60%。主要针对出勤情况、课堂提问等情况通过学生自评、学生互评、教师评价、企业评价方式对学生进行评价。

②结果评价占 30%。通过项目知识考核、岗位技能考核、职业素养考核、赛证标准考核等方式进行评价。

③增值评价成绩占 10%。通过大赛获奖、证书考取等方式进行评价。

5. 坚持以自我评价、同伴评价、教师评价、企业导师评价、教学系统评价、托幼儿园所等形成的多元化的评价体系。坚持以学习能力、创新能力、协作能力、操作能力等评价指标组成的多维度评价标准。

6. 考核评价应纳入一定的托幼儿园所专业人员评价(课堂成果、岗位实习评价)。各阶段评价还要重视对学生遵纪守法、规范操作等职业素质形成，兼顾对科学儿童观，关爱儿童意识的考核，注重操作在实际中的应用。

7. 岗位实习评价

成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和班主任组成的考核组，主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

九、质量管理

1. 建立专业人才培养质量保障机制

建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立专业研讨机制

专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

根据《学生学籍管理规定》和《学生综合素质评价实施方案》，结合幼儿保育专业实际情况，本专业学生毕业标准要求如下：

通过三年的培训学习，对达到下列要求的德智体全面发展的德技并修的学生，方可颁发毕业证书。

（一）学业考核要求

1. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，具有良好的思想道德素质、专业精神、职业精神和工匠精神，遵守学校规章制度，身心健康。

2. 具备相应的专业知识及专业技能，学校规定的所有文化基础课和专业课程（包含专业基础课、专业核心课程及专业拓展课）均达到合格以上，修满相应的学分。

3. 完成学校开设的优秀传统文化及素养课程的学习，具备良好的职业素养。

4. 完成规定的各类认知实习、跟岗实习和岗位实习等，具备相应的实践能力，并崇尚劳动、尊重劳动，学用相长、知行合一。

（二）证书考取要求

学生在校期间可考取婴幼儿发展引导员或保育师(初级)职业技能等级证书、普通话二级乙等以上证书、1+X 幼儿照护(初级)技能证书。根据相关政策规定，学校将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人

培养方案。以实践课的形式进行证书课程的补充，对某些重点职业需求的技能课程进行方法强化，增加专业课程体系的学时，并重新划分专业基础课、专业核心课以及专业拓展课程。

十一、继续专业学习深造

主要接续专业：

高职：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

本科：学前教育、幼儿发展与健康管理