

---

幼儿保育专业  
实施性人才培养方案

(2023 级使用)

枣庄市峯城区职业中等专业学校

## 编写说明

本专业人才培养方案是幼儿保育专业教学的纲领性文件，是日常教学的行动指南。此方案依据教育部《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司[2019]61号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成[2021]2号）、《职业教育专业简介（2022年修订）》等文件精神，结合岗位要求、技能大赛标准、1+X职业技能等级标准，由幼儿保育专业学科带头人孙婷及骨干教师陈红、高雪，企业兼职教师张研、许树先，通过全方面的调研活动共同编写，2018年5月制订，2019年6月第一次修订，2023年6月第二次修订。本方案随着时代科技的发展进程，专业发展的变换方向，进行定期的修改完善。因编制能力有限，请相关专家、业内人士给予积极的指导及纠正。

2023年6月21日

## 目录

一、专业名称（专业代码） .....	1
二、招生对象.....	1
三、学制.....	1
四、职业岗位方向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）人才培养规格.....	2
六、职业能力和职业资格标准.....	3
七、课程设置及要求.....	6
1.公共基础课程.....	9
2.专业核心课程.....	10
八、教学进程总体安排.....	11
九、实施保障.....	12
（一）师资队伍.....	12
（二）教学设施.....	12
（三）教学资源.....	12
（四）教学方法.....	13
（五）学习评价.....	14
（六）质量管理.....	14
十、毕业要求.....	15
十一、附录.....	15
教学进度安排表.....	15

# 幼儿保育专业人才培养方案

## 一、专业名称（专业代码）

[专业名称]幼儿保育

[专业代码]770101

## 二、招生对象

应往届初中毕业生

## 三、学制

三年

## 主要接续专业

高职专科：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

高职本科：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

普通本科：学前教育

## 四、职业岗位方向

面向保育师职业，幼儿保育、生活照护、幼儿安全健康照护、幼儿早期发展支持等岗位（群）。

职业	职业描述
保育员育婴师	从事保育教师、婴幼儿保育、幼儿生活照护、安全健康照护等工作。
早教师	早期教育指导师，主要是从事 0-6 岁婴幼儿保育、教育、养育的咨询、指导、顾问，旨在对儿童进行学前启蒙教育，帮助他们获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展。
幼儿教师	幼儿教师主要对幼儿进行启蒙教育，帮助他们获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的技术技能人才。

### （二）人才培养规格

#### 1. 职业素养

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有良好的职业道德和职业素养，热爱幼儿教育事业，关爱幼儿，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真，立志献身于幼儿教育事业；

(4) 有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识；

(5) 具有一定的人文素养和审美情趣，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

(6) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、感恩素养、工匠精神、创新思维。

## **2 . 专业能力**

(1) 具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；

(2) 具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

(3) 具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

(4) 具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力；

(5) 具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

(6) 具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力；

(7) 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能；

(8) 具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；

(9) 具有终身学习和可持续发展的能力。

## 六、职业能力和职业资格标准（职业技能标准）分析

### 1. 保育师国家职业技能标准（初级）

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1.环境创设	1.1 环境准备	1.1.1 能依规布置日常照料和游戏活动空间 1.1.2 能调节室内照明、温度并保持良好通风 1.1.3 能摆放、收纳日常照料和游戏活动所需的材料	1.1.1 室内空间设置知识  1.1.2 室内照明、温度、通风的基本规范 1.1.3 材料的摆放和收纳要求
	1.2 物品管理	1.2.1 能对常见危险品进行保管 1.2.2 能做好物品的使用登记	1.2.1 物品保管方法与规则 1.2.2 常见危险品的特性及安全管理流程
	1.3 清洁消毒	1.3.1 能配制常用的消毒液 1.3.2 能按程序对婴幼儿活动场所及各类设施设备、用品、材料 等进行清洁消毒并做好记录	1.3.1 消毒液配制和使用方法 1.3.2 清洁消毒的基本要求和注意事项
2.生活照料	2.1 营养与喂养	2.1.1 能及时回应婴儿的进食信号，并灵活安排 2.1.2 能支持继续母乳喂养 2.1.3 能正确储存和管理婴幼儿食品，并使用配方奶喂养 2.1.4 能引导婴幼儿安全饮水	2.1.1 回应性喂养的原理 2.1.2 母乳喂养知识 2.1.3 进食前后照料知识 2.1.4 食品储存和管理知识 2.1.5 配方奶喂养知识 2.1.6 婴幼儿饮水知识
	2.2 睡眠照料	2.2.1 能识别婴幼儿困倦的信号能为婴幼儿营造安全良好的睡眠环境 2.2.2 能做好睡眠巡视和看护 2.2.3 能安抚婴幼儿入睡 能做好睡眠巡视和看护	2.2.1 婴幼儿睡眠特点和规律 2.2.2 准备睡眠床、寝具的程序和要求 2.2.3 常用的睡前准备活动 2.2.4 安抚婴幼儿入睡的方法和注意事项 2.2.5 睡眠巡视和看护的要点
	2.3 生活与卫生管理	2.3.1 能正确地抱婴幼儿，并照料婴幼儿出行 2.3.2 能为婴幼儿选择和更换适宜的衣服、鞋袜等 2.3.3 能为婴幼儿更换尿布，及时提醒幼儿安全如厕 2.3.4 能为婴幼儿做好基本的盥洗照料 2.3.5 能向婴幼儿描述和解释日常照料行为	2.3.1 抱婴幼儿的正确方法 2.3.2 婴幼儿出行的方法及注意事项 2.3.3 穿脱衣服、鞋袜的注意事项 2.3.4 婴幼儿如厕照料的基本要求 2.3.5 婴幼儿盥洗的基本要求

3.安全健康管理	3.1 健康管理	3.1.1 能为婴幼儿测量体重、身长（高）等 3.1.2 能开展“三浴”锻炼 3.1.3 能进行晨、午、晚检和全日健康观察	3.1.1 婴幼儿体格发育测量的基本方法 3.1.2 “三浴”锻炼知识 3.1.3 晨、午、晚检和全日健康观察的知识
	3.2 伤害预防	3.2.1 能及时发现一日生活中的潜在风险 3.2.2 能预防磕碰伤、挤压伤、跌倒伤、异物伤、钝器伤、锐器伤等常见伤害 3.2.3 能做好一日生活的过程看护	3.2.1 婴幼儿生活环境的安全要求 3.2.2 常见危险品的安全排查知识 3.2.3 常见伤害类型与预防 3.2.4 一日生活过程安全看护要点
	3.3 应急处置	3.3.1 能对婴幼儿磕碰伤、挤压伤、跌倒伤、异物伤、钝器伤、锐器伤等进行初步处理 3.3.2能做好基本的应急防护、避险、逃生自救等 3.3.3能在发生婴幼儿伤害时及时报告	3.3.1 婴幼儿基本急救知识 3.3.2 应急防护、避险、逃生、自救的基本方法 3.3.3 伤害与应急处置报告的原则与流程
4.早期学习支持	4.1 保障充分活动	4.1.1 能保证婴幼儿充足的活动时间 4.1.2 能为婴幼儿提供多种形式的活动机会	4.1.1 充分活动的重要性 4.1.2 提供充分活动机会的基本原则
	4.2 支持示范	4.2.1 能保护婴幼儿对周围事物与环境的好奇心和求知欲 4.2.2 能为婴幼儿提供可信赖的探索环境 4.2.3 能提供适当的语言示范	4.2.1 婴幼儿学习的特点 4.2.2 依恋的基本原理 4.2.3 语言示范的基本知识
5.合作共育	5.1 沟通交流	5.1.1 能向同事介绍婴幼儿的基本表现 5.1.2 能整理日常保育文档与资料	5.1.1 工作交流的主要内容和基本方法 5.1.2 婴幼儿档案整理知识
	5.2 育儿指导	5.2.1能向家长描述婴幼儿在机构的基本情况 5.2.2能展示家园共育的宣传信息	5.2.1 与家长沟通交流的原则 5.2.2 家园共育信息的宣传方法

## 2. 《1+X 幼儿照护》初级技能模块及核心技能项目

序号	模块	核心技能名称	技能编号
1	模块一： 安全防护	烫伤初步处理	J-1
2		外伤出血初步处理	J-2
3		溺水的紧急处理	J-3
4		海姆立克急救技术	J-4
5	模块二： 生活照料	七步洗手法	J-5
6		脱穿衣物指导	J-6
7		幼儿沐浴	J-7
8		儿童推车使用	J-8
9	模块三： 日常保健	体格生长的测量	J-9
10		测量体温	J-10
11	模块四：早期 发展	粗大动作发展活动的实施	J-11
12		精细动作发展活动的实施	J-12
13		认知发展活动的实施	J-13
14		语言发展活动的实施	J-14
15		社会性发展活动的实施	J-15
16		幼儿故事讲述	J-16
17		歌曲与律动	J-17

## 七 课程设置及要求

幼儿保育专业课程结构由公共基础课程和专业基础课程、专业核心课、专业选修课四部分组成，如图 1 所示。

### 1. 公共基础课程

#### (1) 思想政治（144 学时）

思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程。中等职业学校思想政治课程是幼儿保育专业学生必修的公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中等职业学校学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。本课程包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四门必修课程。

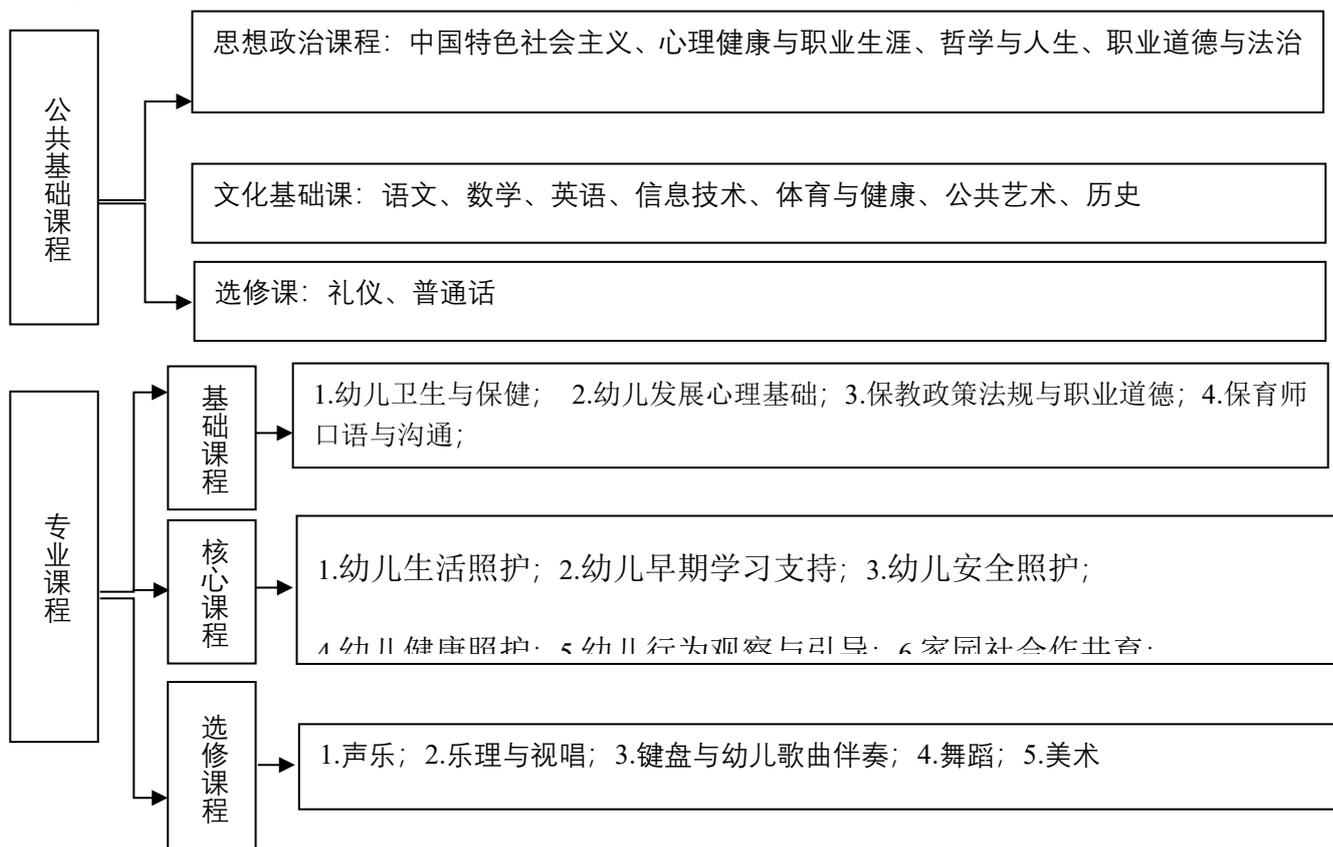


图 1

#### (2) 语文（198 学时）

中等职业学校语文课程是幼儿保育专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知

识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

### **(3) 数学（144 学时）**

本课程是幼儿保育专业学生必修的一门公共基础课程。其任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，称为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

### **(4) 英语（144 学时）**

本课程是幼儿保育专业学生必修的一门公共基础课程。其任务是在义务教育的基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

### **(5) 信息技术（144 学时）**

本课程是幼儿保育专业学生必修的一门公共基础课程。其任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学校和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，称为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

### **(6) 历史（72 学时）**

本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### **(7) 体育与健康（180 学时）**

本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。本课程落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能

力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

#### **（8）公共艺术（72 学时）**

本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。本课程坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导 学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方 法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增强文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

#### **（8）劳动教育（54 学时）**

劳动教育课程是幼儿保育专业学生必修的公共基础课程。劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。通过劳动教育使学生能树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。

#### **（9）安全教育（54 学时）**

本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。本课程坚持“教育为先，预防为主”的原则，加大安全教育力度，培养公共安全意识，提高学生的安全意识和应对突发事件的避险自救能力，最大限度地预防和减少各种安全事故的发生，确保师生平安，建设“平安校园”。

#### **（10）礼仪（18 学时）**

本课程是幼儿保育专业选修的一门公共基础选修课程。通过学习加强中职学生行为养成教育和文明礼仪习惯的培养，使学生掌握礼仪常识、养成优雅行为、形成和谐人际关系，初步具备文明、礼貌、优雅的职业素质，从而为求职谋业、走上职业岗位、增强竞争力以及终身发展打下坚实的基础。

#### **（11）普通话（18 学时）**

本课程是幼儿保育专业选修的一门公共基础选修课程。通过学习使学生具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。

## **2. 专业基础课程**

### **（1）《幼儿卫生与保健》（108 学时）**

依据《幼儿卫生与保健教学标准》开设，通过该课程的学习，了解幼儿生理特点和卫生保健，生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；熟悉幼儿园卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力及一日生活活动卫生保健的指导能力。

### **(2) 《幼儿发展心理基础》（108 学时）**

本课程以研究幼儿心理发展的规律和特征问题为依据，运用教育学、心理学的理论、原则，来分析探讨学前心理学的规律和方法，确定课程目标，设计课程内容，通过工作任务来整合相关知识与技能，将该课程设计成任务引领型课程。使学生熟悉幼儿教育心理学涉及到的基本概念；幼儿心理发展的主要特征和发展趋势，幼儿认知、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征；关于幼儿心理发展的基本理论。

### **(3) 《保教政策法规与职业道德》（108 学时）**

该课程旨在提高学生的职业意识、法律意识和职业素质，其任务是教育引导学生在认识自我和保育师职业的基础上树立正确的职业理想；指导学生树立科学的儿童观和教育观；了解国家关于幼儿教育的相关法律政策及法规，提高对保育师职业的认识；明确成为合格的保育师应具备的职业道德修养和专业修养，正确的认识幼儿园教育活动、幼儿园生活活动和幼儿园游戏活动和幼儿园家园互动活动等，为以后的职业素养发展打下良好的基础。

### **(4) 《保育师口语与沟通》（72 学时）**

通过本课程的学习使学生在认知《汉语拼音方案》的基础上，理解普通话和口才在社会交际的重要作用，纠正自己方言中声母、韵母、声调的错误和缺陷；掌握儿化韵、轻声词的读法。通过学习、训练，逐步掌握朗读、演讲的技巧；掌握正确的说话原则；熟练掌握教学语言。举办演讲、辩论、演出等活动，让学生在实际中掌握提高，为将来幼儿园工作打下基础。

## **3. 专业核心课程**

### **(5) 《幼儿生活照护》（144 学时）**

依据《婴幼儿生活照护教学标准》开设，突出职业特色，强调操作性，共分 7 个模块，主要内容包括婴幼儿辅食制作、婴幼儿喂哺照料、婴幼儿睡眠照料、婴幼儿二便照料、婴幼儿盥洗照料、婴幼儿物品的清洁与消毒、婴幼儿出行安全照料。通过该课程的学习，学生能具备照护婴幼儿一日生活的能力。

### **(6) 《幼儿早期学习支持》（108 学时）**

本课程使学生掌握婴幼儿生理、心理发育特点，早期教育智能开发关键性和早期教育基础理论、基础知识、组织幼儿进行儿歌、阅读、认知、交往等活动基础方法、基础标准，培养学生对婴幼儿早期启蒙教育认识、感悟。

### **(7) 《幼儿安全照护》（108 学时）**

依据《婴幼儿安全照护教学标准》开设，聚焦婴幼儿托育服务与健康发展，该课程包括家居环境安全，喂食、睡眠、着装、清洁等日常照护安全，出行与公共场所安全、忽视与虐待的预防、安全照护的观察与评估、意外伤害的处理等内容。本课程将实操性、实践性的操作方法与理论结合，理实一体，为学生获得照护婴幼儿安全的职业能力具有较强的指导意义。

#### **(8) 《幼儿健康照护》(180 学时)**

本课程主要内容包括婴幼儿体格生长发育测量与评估、婴幼儿体温测量与异常处理、婴幼儿常见病识别与照护、婴幼儿常见传染病的防护、婴幼儿生命体征观测及照护、婴幼儿心理保健、婴幼儿心理保健。

#### **(9) 《幼儿行为观察与引导》(108 学时)**

本课程是幼儿保育专业核心课之一，本课程主要围绕婴幼儿的感觉、动作、认知、言语、情绪及社会性开展等方面和婴幼儿在生活活动、游戏活动、教学活动、其他形式活动中的行为表现，让学生能读懂婴幼儿的行为、明白婴幼儿行为背后的意义和需求、掌握婴幼儿行为观察的方法并能够为婴幼儿提供科学的、适宜的帮助和指导。通过本课程的学习及依托与本课程相适应的实践活动，学生能够构建科学的儿童观、树立专业的婴幼儿行为观察理念、熟练运用婴幼儿心理开展相关理论分析婴幼儿表现、恰当使用适宜的观察方法、提升学生观察与解读婴幼儿行为的能力及保教能力。

#### **(10) 《家园社合作共育》(126 学时)**

本课程是幼儿保育专业技能课，学校学前儿童家庭教育的基本原理、原则与方法，探讨家庭、幼儿园与社区三方合作共育的问题，具体内容包括：家庭教育概述、幼儿园家园共育的主要形式、学前儿童家庭教育的方式和方法、特殊年龄段学前儿童的家庭教育、特殊类型家庭学前儿童的家庭教育、社区教育发展、幼儿园与社区教育的合作。

### **4. 专业选修课程**

#### **(1) 《声乐》(36 学时)**

本课程讲授科学发声的基本原理和训练方法，使学生了解唱歌器官的构造和发音原理，学习和掌握发声方法，通过发声练习及歌曲演唱使学生逐渐掌握各项声乐技能技巧，培养学生正确处理和表现常见体裁风格的歌曲能力，学习歌唱指挥的基础知识和基本技能，使学生具备从事幼儿音乐、歌曲教学的基本知识和演唱技能。

#### **(2) 《乐理与视唱》(72 学时)**

本课程主要学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识，学习儿童歌曲的分析常识；五线谱的视唱教学采用首调唱名法，了解固定唱名法。通过本课程的学习，使学生具有一定的音乐听辨能力、听记能力和独立视唱能力，提高学生理解、分析和表现音乐作品的能力和。

#### **(3) 《键盘与幼儿歌曲伴奏》(72 学时)**

本课程是幼儿保育专业的一门专业技能课。对学生实施美育教育，提高学生音乐素质，培养其健全人格、健康个性的重要途径之一。学好钢（风）琴课程，对学生将来走上工作岗位做好幼儿音乐教学工作具有重要作用。是使学生掌握钢（风）琴演奏的基础知识和基本技能技巧，培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力和为幼儿歌（乐）曲配弹伴奏的能力，以适应将来从事幼儿音乐教学工作及组织幼儿音乐活动的要求。通过音乐艺术感染，陶冶高尚情操，使学生树立正确的审美观，教育学生热爱祖国，热爱祖国音乐艺术，热爱并献身幼教事业。

#### **（4）《舞蹈（包括幼儿舞蹈创编、民族民间舞蹈）》（72 学时）**

**幼儿舞蹈创编**其任务是对学生进行美的教育，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握基本技能技巧，提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力，为今后能胜任幼儿园的舞蹈教育工作，成为合格的幼儿园教师打下扎实的基础。该课程具有很强的美育性和实践性。

**民族民间舞蹈**主要包括我国几大民族民间舞，如藏族、东北秧歌、蒙古族、维吾尔族、傣族舞蹈等，实行渐进式的组合教学，有明显的层级之分，各舞蹈内部也从简单到复杂，从单一动作到元素组合，难度逐渐升级，环环相扣，使学生深化综合能力训练，掌握不同风格的舞蹈成品。

#### **（5）《美术（包括绘画、图案、手工）》（36 学时）**

**绘画课程**是幼儿保育专业的专业技能课程，培养学生对形的观察能力、感受与表现力，包括平面形、空间中的立体形（静态的），对运动的感知与表现（动态的），又要对学生进行审美教育，以调动学生学习兴趣。如形式美感（肌理效果、点、线、面）和表现手法的效果等。使学生的感知力加强，使眼、脑、手敏锐协调，以提高学生的造型能力和艺术感知能力。

**图案课程**是幼儿保育专业的专业技能课程，它是在《绘画》的基础上，从点、线、面、色等形式元素到分割、重组、创造，到写生图象的变形、简练概括、美化等训练，重点培养学生对形式美的认识与感悟，并利用启发和引导的方法培养学生创造思维的形成。

**手工课程**是幼儿保育专业的专业技能课程，教学中通过介绍各种材料特性及美感，使学生能发现材料，会利用材料。制作内容与幼儿园教学结合（如自然角、游戏区、校园的综合设计）。强调设计意识的培养。加强空间立体造型的训练（通过立体手工系列——单体、组合体、综合设计达成）。

## **八、教学进程总体安排**

### **（一）基本学时分配**

1. 每学年安排 40 周教学活动，有效教学周为 18 周，每周 30 课时，顶岗实习按每周 30 小时安排。三年总学时数约为 3156，其中公共基础课总学时数为 1134，专业技能课总学时数为 1422（其中专业基础课的总学时为 594、专业核心课的总学时为 576，专业选修课的总学时为 216），岗位实习总学时数约为 600。

2. 积极推行认知实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。入学教育及军训 2 周；学生顶岗实习时间一般为 6 个月，根据专业实际，集中或分阶段安排。

## （二）教学进程安排表（见附录）

### 九、实施保障

#### （一）师资队伍

1. 根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，基于企业岗位群对接现实师资队伍的要求，形成一支“双师型”比例高、学历达标、职称结构合理、年龄层次呈梯队结构的、专兼职结合的稳定师资队伍。幼儿保育专业专任教师 16 人，专业专任教师 10 人，中高级技术职务 12 人，高级工及以上职业资格证书 4 人。

#### （二）教学设施

在改造完善现有校内实训基地的基础上，争取政府支持和社会引资等多种融资方式，共同建设集科研、生产、技术创新、训练、示范、培训于一体，多专业有机融合的实训示范中心。

我校基础设施建设优良，特别是开设此专业所需的基础设施齐全。本专业有较充足的教学设施，包括：钢琴 14 架，电钢琴 50 架，舞蹈、形体训练室 200 平方米，录播室 1 个，语音室 1 个，画室 1 个、幼儿照护室 1 个、玩教具制作室 1 个、卫生保健实训室、计算机 50 台，每年根据专业教学的需要进行设施设备的补充。为有效利用设施，延长使用寿命，派专人负责管理，制定了各类实验室(排练厅、琴房、实训室、计算机房、多媒体教室)的管理、使用和维护规定，琴房、画室、排练厅全天开放，以满足学生学习舞蹈、声乐、器乐、绘画的需要，设备利用率高。以上这些设备先进、功能齐全的现代化教学设施为本专业的校内学习及实习提供了物质保障。

幼儿保育专业的校外实习基地，均选择具有良好的办学条件和师资队伍，能反映幼儿保育的先进理念，办学有特色的优秀幼儿园和托育机构中心。校外实训基地主要承担学生认识实习、跟岗实习与顶岗实习。建立长期、稳定、高质量的校外实习基地，是落实本方案的必不可少的条件。幼儿保育专业目前与我区幼儿园、第二幼儿园、第三幼儿园、阳光宝贝幼儿园等 10 多家幼儿园进行校园（企）合作，建立了长期合作关系，成为幼儿保育专业学生的见习、实习基地。

#### （三）教学资源

本专业参照教育部《职业院校教材管理办法》规定，选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

1. 专业图书资料有 900 册，图书文献配备完全满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查阅、借阅。专业类图书文献主要包括：有关数字媒体内容制作和软件开

发的技术、标准、方法、操作规范以及实物案例类图书等。

2. 建设、配备本专业有关的音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富，形式多样，使用便捷，动态更新，能满足教学要求。

3. 将企业真实项目案例引入课堂教学，在教师和企业专家的共同指导下，学生以小组形成项目团队完成企业项目的策略、创意、设计和执行。将社会、行业相关的专业比赛、竞赛作为学生锻炼技能的真实战场，参与竞争其中，促进学生较为深入地对社会需求进行了解和把握。

4. 以数字化校园为依托，校企联合建立网络资源平台。整合建立幼儿保育专业的教学资源库，利用数字化教学平台和教学资源库，在教师、学生之间开展协作学习、信息化学习，为教师、学生创造一个进行数字化教学与学习的资源中心。

#### **（四）教学方法**

我校幼儿保育专业按照“工作任务—项目—模块—内容”的框架推行“基于工作过程”为导向的职业导向型“理实一体化”、综合实训模块化的教学模式。基于“理实一体化”和“能力为重”的教学理念，结合案例分析教学法、任务驱动教学法、情境教学法等实施理论联系实际、教学内容适应岗位需求的课程体系。根据典型工作任务和岗位能力，构建项目教学和模块教学相结合的教学体系，推动课堂教学革命。将教师资格证、“1+X”证书之幼儿照护等级证书的内容融入课程，实现课证融通。

采用多种教学手段，利用现代信息技术，借助专业教学资源库、课堂教学网站，帮助学生获得更多学习资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习意识，提高自我发展能力。教学组织形式建议采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的形式。

#### **（五）学习评价**

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生就业率及就业质量，教师教学质量，逐步形成多元化教学质量评价标准体系。教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收行业用人单位参与。校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力。

##### **1. 课堂教学效果评价方式**

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、实作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

##### **2. 实训效果评价方式**

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

##### **3. 课程考核采用形成性评价课程各个学习情境的过程考核与期末考评（课程考核）相结**

合的方法评价学生学习效果，体现职业能力培养要求。

## （六）质量管理

在教学质量管理方面，我校始终把提高教育质量作为教学工作的核心任务，推进全方位的教学质量保障体系和监控体系建设，形成了以常规检查为主，动态监控补充的执行有效的教学质量管理体系。

学校严格执行教学“六认真”，加强对备课、上课、作业布置与批改、辅导、考试、教学总结等环节的管理，要求备课从严，讲课从实，作业求精，课外辅导求细，考试求真，总结求全，全面优化教学过程；教务处也坚持每日两次巡查，保证教学质量。

同时，学校实施以教导处、各专业教研组为主的二级动态管控措施，对教师的教案、听课记录、教学反思进行不定时检查并公布，分学期开展示范课、观摩课、优质课等教研活动，督促教师观摩学习并进行记录；在学期末，在学生中广泛开展评教评学活动，并将学生评价结果纳入教师考核，形成了实施-监督-反馈的动态教学管控体系，从而保证了保障措施多样化、监控实施全程化、信息反馈及时化，为全面提高教学质量提供了机制化、制度化保障。

## 十、毕业要求

具有学校学籍的学生在学校规定年限内，达到以下条件，经考核合格的，准予毕业发放毕业证：

- 1.课程考核：再学校规定时间内，完成学校计划规定的所有课程（含军训、顶岗实习等实践教学环节），考核成绩为合格以上，获得相应学分；
- 2.技能考核：熟练掌握本专业实践技能，并通过技能考试；
- 3.素质考核：完成学校规定的社会实践活动；
- 4.体能考核：积极参加学校组织的体质能力测试，并考核合格。

## 十一、附录

教学进度安排表

课程类别	序号	课程名称	总学时	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						考核方式	
				第一学年		第二学年		第三学年			
				1	2	3	4	5	6		
				20	20	20	20	20	20		
公共基础课程	必修	1	中国特色社会主义	36	2						考试
		2	心理健康与职业规划	36		2					考试
		3	哲学与人生	36			2				考试
		4	职业道德与法治	36				2			考试
		5	语文	198	4	4	3				考试
		6	数学	144	2	2	2	2			考试
		7	英语	144	2	2	2	2			考试
		8	信息技术	144	2	2	2	2			考试
		9	历史	72	2	2					考试
		10	体育与健康	180	2	2	2	2	2		考试

		11	艺术	72	1	1	1	1			考查	
		12	劳动、安全教育	108	1	1	2	2			考查	
		小计（占总课时的 36.5%）		1206	18	18	16	13	2			
	选修	1	普通话	18	1						考查	
		2	礼仪	18		1					考查	
		小计（占总课时的 1.1%）		36	1	1						
	专业课程	基础课程	1	幼儿卫生与保健	108	3	3					考试
			2	幼儿发展心理基础	108	3	3					考试
			3	保教政策法规与职业道德	108	3	3					考试
			4	保育师口语与沟通	72	2	2					考试
			小计（占总课时的 12%）		396	11	11					
		核心课程	5	幼儿生活照护	144			4	4			考试
6			幼儿早期学习支持	108				3	3		考试	
7			幼儿安全照护	108			3		3		考试	
8			幼儿健康照护	180			2	4	4		考试	
9			幼儿行为观察与引导	108			3	3			考试	
10			家园社合作共育	126			2	3	2		考试	
小计（占总课时的 23.5%）		774			14	17	12					
选修课程		1	声乐	36					2		考查	
		2	乐理与视唱	72					4		考查	
		3	键盘与幼儿歌曲伴奏	72					4		考查	
		4	舞蹈	72					4		考查	
		5	美术	36					2		考查	
小计（占总课时的 8.7%）		288						16				
毕业顶岗实习（占总课时的 18.2%）				600					20 周	考核		
总学时及周学时合计				3300	30	30	30	30	30			