

2024 级智慧健康养老服务专业

人才培养方案

枣庄经济学校

制定时间：2024 年 8 月

修订时间：2025 年 3 月

目录

一、 专业名称及代码	1
二、 入学要求	1
三、 修业年限	1
四、 职业面向	1
五、 培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、 课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	5
(二) 专业（技能）课程	7
七、 教学进程总结安排	13
(一) 教学时间安排建议表	13
(二) 授课计划安排建议表	14
八、 实施保障	16
(一) 师资队伍	16
(二) 教学设施	17
(三) 教学资源	21
九、 质量保障和毕业要求	24
(一) 质量保障	24
(二) 毕业要求	24

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务

专业代码：790302

二、入学要求

初中毕业生或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示：

表 1 智慧健康养老服务专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 类别或技 术领域	职业技能等级 证书
公共管 理与服 务大类 (79)	公共服务类 (7903)	社会工作 (85)	养老护理员 (4-10-01-05) 健康照护师 (4-14-01-03) 健康管理师 (4-14-02-02) 老年人能力评估师 (4-14-02-05) 社会工作者 (2-07-10-01)	养老评估 养老管家 养老机构智 慧运营管理 智能化适老 环境改造者 老年社会 工作	1+X 老年照护 (初级、中级) 老年照护职业资 格证 全国计算机等级 考试一级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的服务精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的养老护理员等职业，能够从事老年人照护、基础护理、活动组织、智慧健康养老产品应用工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质目标

- （1）具有正确的世界观、人生观、价值观，深厚的爱国情怀和浓郁的民族自豪感。
- （2）具有较强的法律法规意识，崇尚法治，自觉遵守社会公德与法律法规，具有较强的社会责任感和社会参与意识。
- （3）具有积极主动的劳动观、爱岗敬业的精神。
- （4）具有博爱、奉献、慎独、严谨的职业道德和职业素养，尊重生命，诚实守信。
- （5）具有敬老、孝老、爱老、助老、扶老，细心、耐心、爱心、责任心和同理心等“五老五心”的老年服务意识，热爱养老事业。
- （6）具有尊重历史、传承创新的优良品质和传统美德。
- （7）具有良好的信息素养、质量意识、安全意识。
- （8）具有努力追求自我发展和自我完善、有强烈的求知欲和终身学习的意识。
- （9）具有自我管理意识、职业生涯规划的意识，有较强的创新创业意识。
- （10）具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神。
- （11）具有完成智慧健康养老服务与管理专业学习任务和医院新质劳动者要求的健康身体、心理素质和人格，以及相关强身、运动技能和卫生、言行习惯。

2. 知识要求

- （1）掌握必备的思想政理论，科学文化、信息技术基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 理解、储备与智慧健康养老服务专业相关的法律法规、绿色生态、环境保护、安全防护、文明生产及数字化信息技术应用的知识。

(3) 掌握老年人生理、心理特点。

(4) 掌握老年人常见沟通方法与技巧。

(5) 掌握老年人综合能力评估知识和常用技术。

(6) 掌握老年基本照护技术、基本救护技术和常用老年康复技术。

(7) 掌握老年常见疾病概要的基本理论和知识。

(8) 掌握老年人健康管理的相关评估、咨询、指导和干预等基本知识和基本技能。

(9) 熟悉老年活动策划、社会工作的基本内容和方法。

(10) 熟悉养老机构的智慧化运营管理、组织架构、规章制度和服务文化。

(11) 了解安宁照护的基本方法。

(12) 了解传统中医基本特点和中医养生保健等知识、技能。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有为老年人实施安全管理，规避安全风险的能力。

(4) 具有对老年人日常生活能力、认知功能、精神状态、感知觉、人际沟通、社会参与及服务需求等进行评估的能力。

(5) 具有应用大数据和新媒体使用智能化信息平台管理，开展老年人健康信息管理与健康教育的能力。

(6) 具有对老年人提供日常照护、基本救护、安宁疗护、中医养生、膳食营养保健等服务的能力。

(7) 具有协助与指导老年人生活活动能力、辅助与助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术等康复训练的能力。

(8) 具有为老年人进行心理健康评估、心理辅导服务的能力。

(9) 具有运用专业方法开展老年活动策划、组织与实施、创意设计等社会工作服务的能力。

(10) 具有为老年人提供常见慢性病整体照护并运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力。

(11) 具有参与或主持各类养老机构的建设与运营管理的能力。

(12) 具有社区居家养老设施选址、标准化建设、智慧化管理、风险管理等社区居家养老管理的能力。

(13) 能正确应用数字化技术、信息技术等新质生产力，适时获取行业内新知识、新技术、新标准、新规范，具有可持续发展能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业（技能）课。

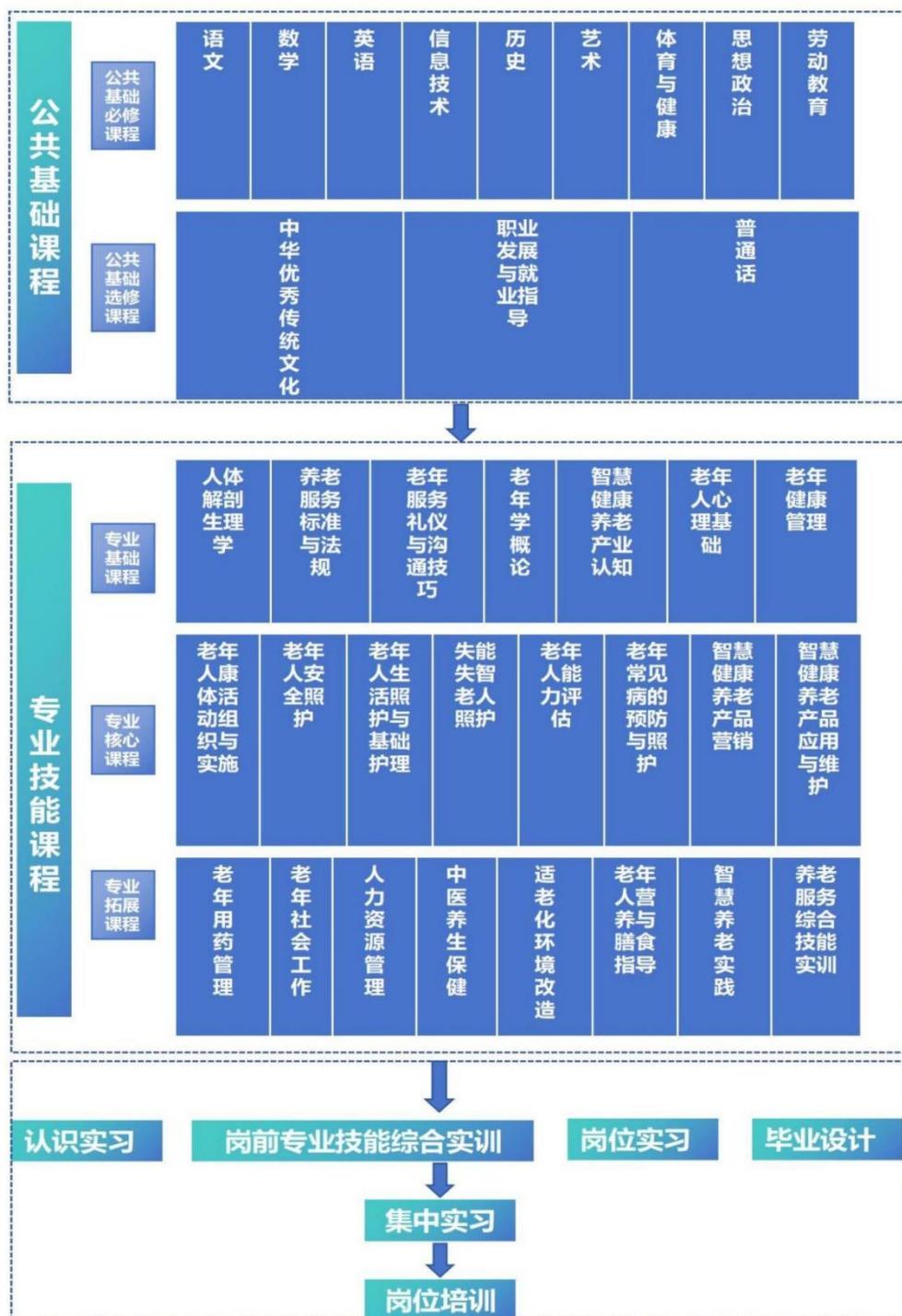


图 2 专业课程设置图

（一）公共基础课程

公共基础课开设思想政治、语文、数学、英语、体育与健康、历史、信息技术、艺术、劳动教育等必修课程，中华优秀传统文化、书法、就业创业指导、普通话等选修课程。引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，促进学生德智体美劳全面发展，具备较高的工作能力和职业素养。

表 3 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	中国特色社会主义	教学内容主要涵盖中国特色社会主义的开创、坚持、捍卫与发展，包括经济、政治、文化、社会、生态建设等方面。如了解中国特色社会主义生态文明建设中人与自然和谐共生的基本理念，学习习近平生态文明思想等。要求学生掌握中国特色社会主义的基本理论和知识，理解中国特色社会主义事业的总体布局，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	36
	心理健康与职业生涯规划	教学内容分为心理健康教育和职业生涯规划两个模块。心理健康教育包括心理健康基础知识、情绪管理与压力调适、人际关系与沟通技巧、自我认知与自我提升等。职业生涯规划包括职业生涯规划基础、职业兴趣与能力评估、求职技能与面试技巧、职业发展与终身学习等。要求学生树立正确的职业观，增强心理素质，提高自我认知能力，明确职业目标，掌握求职技能，提升适应社会的能力。	36
	哲学与人生	教学内容主要是立足客观实际，树立人生理想，引导学生正确看待问题，走好人生路，理解实践出真知，通过创新增才干，坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。要求学生掌握哲学的基本观点和方法，运用哲学思维分析和解决人生中的问题，树立正确的世界观、人生观、价值观，培养积极向上的人生态度。	36

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
	职业道德与法治	教学内容包括感悟道德力量，践行职业道德，增强法律意识，遵守法律规范。如了解职业道德的特点、新时代对劳动者职业道德素质的要求，学习我国法治建设的成就、法治的内涵与作用等。要求学生明确职业道德规范，培养良好的职业道德品质，增强法治观念，自觉遵守法律法规，依法维护自身权益，做知法、守法、用法的公民。	36
2	语文	掌握基础的语文文学知识，具备日常生活和职业岗位的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；掌握基本的语文学学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。提高学生思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性和健全的人格，促进职业生涯的发展。	270
3	数学	培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、分析与解决问题能力和数学逻辑思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生的就业能力与创业能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。	180
4	英语	进一步学习英语基础知识，培养听说读写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。	180
5	体育与健康	<p>体能训练的主要内容是充分发展与专项运动能力密切相关的力量、速度、耐力、柔韧等运动素质；主要包括体能发展的基本原理与方法、测量与评价体能水平的方法、体能锻炼计划制定的步骤与方法、有效控制体重与改善体形的方法等内容。</p> <p>职业体能的内容是依据学生未来的工作岗位需求，有针对性地训练与发展特定体能。</p>	180

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
		健康教育包括健康的基本知识与技能，食品安全和合理营养，常见传染性和慢性非传染性疾病的预防，安全运动和应急避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，了解性与生殖健康知识，提高心理健康水平和社会适应能力，反兴奋剂教育等方面的内容。	
6	历史	落实立德树人根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养；了解中国历史和世界历史发展的基本路线；了解重要的历史事件、历史任务和历史现象，理解重要的历史概念；了解中国近现代史和世界近现代史；树立正确的国家观，增强对祖国的认同感。	72
7	信息技术	掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、生活中常见问题的能力；能够根据职业需求，利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息。	144
8	艺术	通过艺术作品赏析和艺术实践，使学生了解不同艺术门类的基本知识、技能和原理；引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强文化自觉与文化自信；丰富学生人文素质与精神世界；培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质；培养学生职业素养、创新能力与合作意识。	36
9	劳动教育	培养学生分享、尊重与合作的精神；使学生养成实事求是的科学态度，培养学生的服务意识与奉献精神、社会责任心与使命感。在实践中能够掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神，了解新时代劳动特质，会沟通协调，开展团队合作，崇尚劳动，热爱一线劳动，珍惜劳动成果，形成劳动习惯。	90

(二) 专业(技能)课程

专业课包括专业基础课、专业核心课和专业拓展课。

专业基础课开设人体解剖生理学、养老服务标准与法规、老年服务礼仪与沟通技巧、老年学概论、智慧健康养老产业认知、老年人心理基础、老年健康管理。

专业核心课开设老年人康体活动组织与实施、老年人安全照护、老年人生活照护与基础护理、失能失智老人照护、老年人能力评估、老年常见病的预防与照护、智慧健康养老产品营销、智慧健康养老产品应用与维护。

专业拓展课开设老年用药管理、人力资源管理、老年社会工作、中医养生保健、适老化环境改造、智慧养老实践、养老服务综合技能实训、老年人营养与膳食指导。

1. 专业基础课

表 4 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	人体解剖生理学	本课程是智慧健康养老服务专业基础课程。通过本课程的学习，使学生了解和掌握正常人体各部分形态、结构、位置、毗邻及结构与功能关系，以及正常人体活动规律和生理功能，为后续专业知识的学习提供衔接平台，同时为今后从事健康管理实践工作打下坚实基础。	72
2	养老服务标准与法规	本课程是智慧健康养老服务专业基础课程。通过对养老机构设立、管理及对老年人权益保障内容的介绍，使学生对我国健康养老产业有个宏观的了解，旨在使学生在学习了养老相关政策、法律规定的基础上，能够遵纪守法，敬老爱老，不仅可以在一线技术岗位上为长者提供技术服务，同样具备在管理岗位从事管理工作提供知识储备，为将来在相关岗位群工作奠定基础。	36
3	老年服务礼仪与沟通技巧	本课程是智慧健康养老服务专业基础课程。根据学生职业活动特点，将服务礼仪与老年服务有机结合。通过学习服务礼仪与沟通技巧的相关知识，培养学生树立良好的服务他人和讲礼仪规范的意识，懂礼仪有修养，能以坦然、开朗的态度与人交谈，把握该说的和不该说的，为今后步进入养老机构及医疗机构工作建立很好的人际关系打下良好基础。	36
4	老年学概论	本课程是智慧健康养老服务专业基础课程。通过本课程的学习，掌握关于老年人的各种基本概念、基本知识，熟悉	36

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
		老年人服务与管理专业的性质，坚定专业思想，为将来学习专业课打好基础。	
5	智慧健康 养老产业 认知	本课程是智慧健康养老服务专业基础课程。通过本课程的授课，让学生系统掌握智慧健康养老产业的基本概念、核心技术与发展趋势。结合案例研讨与项目实训，培养学生分析行业问题、设计个性化养老服务方案的能力，使其理解“科技+人文”的融合理念，从而为未来从事智慧健康养老服务规划、运营管理等工作筑牢基础，成长为适应产业智能化需求的专业人才。	36
6	老年人心理基础	本课程是智慧健康养老服务专业核心课程。通过老年心理照护的学习，学生能获得老年心理辅导的基本理论、基本知识及基本技能；掌握老年心理问题的基本种类及心理辅导的基本方法；提高分析问题和处理问题的能力及可持续发展的意识和潜力。	36
7	老年健康管理	本课程是智慧健康养老服务专业基础课程。通过本课程学习，掌握健康管理的基础理论知识，熟悉健康管理工作内容和流程，具备对各类人群进行健康管理的能力，具备开展健康监测和信息收集以及健康风险评估的能力，并能够运用理论知识解决实际问题，帮助指导个人和群体制定健康计划，开展健康风险干预和健康促进工作以及突发情况下的紧急救助工作。引导学生树立为人民生命健康服务的责任感和使命感，为今后从事健康管理行业打下坚实基础。	72

2. 专业核心课

表5 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	老年人康 体活动组 织与实施	本课程是智慧健康养老服务专业核心课程。通过本课程的学习，使学生能够借助智能康体产品的模拟现实、智能控制等技术组织和带领老年人文娱活动、康体活动、日常生活	72

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
		活动训练、益智活动等。要求学生熟练运用智能设备优化活动方案，将传统文化与现代科技融合，创新老年康体活动形式，提升服务专业性与趣味性。	
2	老年人安全照护	本课程是智慧健康养老服务专业核心课程。通过本课程的学习，让学生全面掌握老年人安全照护的核心理论与实践技能。课程聚焦居家、社区及机构养老场景中的安全风险，帮助学生熟练运用防跌倒地胶铺设、智能手环实时定位等防护手段，使其深刻理解安全照护中“预防-监测-干预”全流程管理的重要性，为未来从事老年人安全管理、风险防控等工作筑牢专业根基。	90
3	老年人生活照护与基础护理	本课程是智慧健康养老服务专业核心课程。通过本课程的学习，让学生系统掌握老年人生活照护与基础护理的理论知识 and 实操技能。课程围绕老年人日常生活起居、饮食营养、清洁照料等核心内容，结合失能老人体位转移、压疮预防等基础护理技术，融入智能护理床、便携式洗浴设备等适老化工具应用案例，帮助学生熟练完成助浴、助餐、服药协助等服务流程，使其深刻理解个性化、专业化照护服务的重要性，为从事高质量老年人生活与基础护理工作奠定坚实基础。	108
4	失能失智老人照护	本课程是智慧健康养老服务专业核心课程。通过本课程的学习，让学生全面掌握失能失智老人照护的专业理论与实践技能。课程围绕失能老人的生活护理、康复训练，以及失智老人的认知干预、行为管理等核心内容，结合吞咽障碍进食辅助、防走失定位设备、音乐疗法等应用案例，帮助学生熟练运用个性化照护方案制定、康复器具适配等专业方法，为从事失能失智老人专业化、精细化照护工作筑牢基础。	90
5	老年人能力评估	本课程是智慧健康养老服务专业基础课程。通过本课程的学习和技能的训练，学生熟悉并掌握老年人综合能力评估的基本概念、原则、程序、意义与评估基本技术，通过评估收集临床数据从而全面的认识老年人服务需求，参照评估数	72

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
		据制定照护计划，从而让科学管理进入老年服务领域，让有需求的老人获得更优质的服务。	
6	老年常见病的预防与照护	本课程是智慧健康养老服务专业核心课程。通过本课程的学习，从老年人生理、心理、社会文化以及发展的角度出发，研究各种因素对老年人健康的影响，运用照护方案解决老年人的健康问题，提高老年人的生活质量。	72
7	智慧健康养老产品营销	本课程是智慧健康养老服务专业核心课程。通过本课程的学习，让学生掌握智慧健康养老产品的主要类型、功能、使用安全事项。具备协助进行智慧健康养老产品推广与销售的能力。培养学生把握养老消费心理、处理客户异议的能力，使其成长为兼具产品知识与营销技能的复合型人才。	54
8	智慧健康养老产品应用与维护	本课程是智慧健康养老服务专业核心课程。通过学习，让学生熟悉五大类智慧健康养老产品，掌握其功能特性、操作及安全规范，以智能手环、家用制氧机等案例加深理解。同时，学生将通过情景模拟、实操训练，学会指导老年人及照护者使用产品，并初步掌握设备清洁、故障排查等日常维护技能，培养技术服务与问题处理能力，为从事产品应用指导与运维奠定基础。	36

3. 专业拓展课

表6 专业拓展课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	老年用药管理	本课程是智慧健康养老服务专业拓展课程。通过本课程的学习，掌握老年人安全用药的基本原则，掌握老年人常见疾病及常用药物的作用及不良反应，熟悉老年人药物代谢的特点，了解老年人家庭用药的注意事项。能够在实际工作中，	36

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
		对疾病能进行正确的诊断，指导老年人安全用药。同时培养学生观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。	
2	人力资源管理	本课程是智慧健康养老服务专业拓展课程。通过本课程的学习，了解人力资源管理的基本思想体系，熟悉劳动关系、人力规划、职位分析、招聘甄选、员工培训、员工培训、薪资分配、福利保障、职业发展等。	36
3	老年社会工作	本课程是智慧健康养老服务专业拓展课程。通过本课程的学习，学生掌握老年社会工作的基本原理，老年个案、老年小组和老年社区工作等方法和技巧，了解老年社会工作服务的价值观、工作原则，培养尊老爱老的职业道德，关注并努力满足老年人的精神文化服务需求，运用社会工作和心理慰藉等方法促进老年人群的健康水平。	18
4	中医养生保健	本课程是智慧健康养老服务专业拓展课程。通过本课程的学习，学生将熟悉中医养生保健方法，提升健康照护技能，增强职业素养，为老年人提供科学、有效的中医养生保健服务，促进老年人健康福祉，同时传承与发展中医养生保健文化。	36
5	适老化环境改造	本课程是智慧健康养老服务专业拓展课程。通过本课程的学习，学生掌握相关理论知识和技能，确保改造后的环境符合老年人的身心特点和需求，从而营造出一个安全、舒适、便利的养老环境。	54
6	智慧养老实践	本课程是智慧健康养老服务专业拓展课程。通过本课程的学习，使学生初步了解养老技术在物联网领域的发展现状及行业前景，初步掌握简单的智慧养老技术，了解智慧养老方案的组成及制定步骤方法。	54
7	养老服务综合技能实训	本课程是智慧健康养老服务专业拓展课程。以老年人为照护中心，利用真实照护案例，全面提升学生的技能、人文关怀、沟通力、创新力、应变力、组织表达能力等。	72

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
8	老年人营养与膳食指导	本课程是智慧健康养老服务专业拓展课程。通过老年营养与饮食指导课程的学习，学生了解和掌握营养学基本理论、基本知识及基本技能，树立正确的健康观，养成良好的饮食习惯；通过学习还能够掌握老年人膳食指导和营养干预的方法，为今后为老服务提供扎实的营养基础。	72

4. 实践性教学环节

本专业的实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。环节包括：

(1) 实训

在校内外进行老年人能力评估、老年人生活照护、基础护理、失智老年人照护、康体活动实施、智慧健康养老产品应用与维护等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在智慧健康养老服务行业的医养结合企业、健康管理机构、智慧健康养老示范企业进行老年人照护、活动组织、智慧健康养老产品应用等实习，包括认识实习和岗位实习。学校组织学生开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《枣庄经济学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

七、教学进程总结安排

教学进程按三学年安排，共计 110 周。

总学时 3468 学时。其中，公共基础课 1404 学时，占总学时的 40.5%。实践性教学学时占总学时的 52%；其中，顶岗实习累计时间为 6 个月（第 5 学期 12 月 1 日开始顶岗实习），各类选修课程学时累计不少于总学时的 20%。

本专业学生修完本专业计划规定的所有课程，最低达到 176 学分。其中公共必修课程 72 学分，专业必修课 51 分，专业拓展课程 21 学分，公共选修课程 6 学分。

(一) 教学时间安排建议表

表 7 教学时间安排表

学年	周数	内容	教学（含理实一体教学 及专门化集中实训）	复习 考试	机动	假期	全年 周数
二	36	2	2	12	52		
三	38（其中，岗位实习 20 周）	1	1	5	45		

(二) 授课计划安排建议表

表 8 授课计划安排表

课程 类别	序号	课程名称	学时安排			学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						考核 方式		
			总学时	理论学时	实践学时		第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查	
							1	2	3	4	5	6			
							18	18	18	18	18	20			
公共基础课程	1	思想政治	144	96	48	8	2	2	2	2			√		
	2	语文	270	216	54	15	3	3	3	3	3		√		
	3	数学	180	162	18	10	2	2	2	2	2		√		
	4	英语	180	162	18	10	2	2	2	2	2		√		
	5	历史	72	54	18	4	2	2					√		
	6	体育与健康	180	36	144	10	2	2	2	2	2			√	
	7	信息技术	144	72	72	8	2	2	2	2				√	
	8	艺术	36	12	24	2	1	1						√	
	9	劳动教育	90	45	45	5	1	1	1	1	1				√
	小计（占总课时比例 37.4%）			1296	855	441	72	17	17	14	14	10			
	公共选修课程	1	中华优秀传统文化	36	18	18	2			1	1				√
		2	就业创业指导	36	18	18	2					2			√
		3	普通话	36	18	18	2	1	1						√
		小计（占总课时比例 3.1%）			108	54	54	6	1	1	1	1	2		
专业课程	专业基础课程	1	人体解剖生理学	72	36	36	4	4						√	
		2	养老服务标准与法规	36	24	12	2	2						√	
		3	老年服务礼仪与沟通技巧	36	18	18	2	2							√
		4	老年学概论	36	24	12	2	2							√
		5	智慧健康养老产业认知	36	24	12	2		2						√

		6	老年人心理基础	36	18	18	2		2					√	
		7	老年健康管理	72	54	18	4				4			√	
		小计 (占总课时比例 9.3%)		324	198	126	18	10	4	0	0	4			
专业核心课程		1	老年人康体活动组织与实施	72	36	36	4	2	2					√	
		2	老年人安全照护	90	45	45	5			5				√	
		3	老年人生活照护与基础护理	108	36	72	6			6				√	
		4	失能失智老人照护	90	66	24	5				5			√	
		5	老年人能力评估	72	36	36	4		2					√	
		6	老年常见病的预防与照护	72	54	18	4		4					√	
		7	智慧健康养老产品营销	54	27	27	3				3			√	
		8	智慧健康养老产品应用与维护	36	24	12	2				2			√	
		小计 (占总课时比例 17.1%)		594	324	270	33	2	8	11	5	5			
	专业拓展课程		1	老年用药管理	36	18	18	2			2				√
			2	人力资源管理	36	18	18	2			2				√
			3	老年社会工作	18	12	6	1		1					√
			4	中医养生保健	36	24	12	2				2			√
			5	适老化环境改造	54	36	18	3					3		√
			6	智慧养老实践	54	36	18	3					3		√
			7	养老服务综合技能实训	72	24	48	4				4			√
			8	老年人营养与膳食指导	72	54	18	4				4			√
			小计 (占总课时比例 10.9%)		378	222	156	21	0	1	4	10	6		
岗位实习	岗位实习			600		600	30						20周		
	小计 (占总课时比例 17.3%)		600		600	30							20周		
其他	1	入学教育、军训	56		56	2	2周								
	2	社会实践	28		28	1		1周							
	3	创业培训	28		28	1			1周						
	4	就业教育	28		28	1				1周					
	5	志愿服务	28		28	1					1周				
	小计 (占总课时比例 4.8%)		168		168	6	2	1	1	1	1				
总学时				3468	1653	1815	理论课时/实践课时=0.48/0.52								

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20 :1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。整合校内外优质智养人才资源，选聘枣庄市润和集团企业高级养老技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外智慧健康养老服务行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有教师资格证书；具有护理学、管理学、社会工作、心理学、健康管理、计算机等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本地区智养专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

本专业配备校内、校外实习实训基地。

1. 智慧健康养老服务实训中心

智慧健康养老服务实训中心配备养老机构信息管理实训室、康复评定实训室、康复评定实训室等，主要设施设备及数量见下表。

表9 校内实训一览表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		功能
		名称	数量	
1	养老机构信息管理实训室	电脑、养老机构信息化系统。	1	养老机构信息化管理。
2	康复评定实训室	电子握力计、角度尺、关节活动测试表、背力计、超声骨密度仪、整脊床、功率自行车、平衡功能训练检测系统、智能康复训练仪、机械握力计等。	1	躯体功能评定（体格、肌力、肌张力、关节活动度、平衡协调能力、步态分析）；心理功能评定、社会能力评定、认知功能评定。
3	康复评定实训室	上肢协调功能训练器、重锤式手指肌训练桌、手指式功能训练器、腕关节回旋训练器、腕关节诱导训练器、系列哑铃、手指插球器、可调式砂磨板、可调式木钉板、旋转套板、可调式 OT 桌等。	1	生活照料技能：清洁护理、喂养实训、睡眠照料、床上活动训练、更衣训练、饮食训练、转移训练。
4	卫生保健实训室	听诊器、血压计、血糖仪、身高体重测量仪、骨密度测量仪、健康管理系统、人体成分分析仪等。	1	健康检查项目：体格测量生命体征监测；常见疾病预防与护理：疾病预防、疾病护理；急救处理：基础急救技能、意外伤害处理；

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		功能
		名称	数量	
5	老年心理照护实训室	心理测评系统、认知训练系统、智能身心放松训练系统、宣泄套件、高龄体验服、电脑、心理挂图等。	1	心理照护与心理康复。
6	老年文体/形体训练实训室	电脑、音响及麦克风、投影或显示屏、太极扇、柔力球、身高体重秤、肺活量测试仪及吹嘴、血压仪、坐位体前屈测试仪、电子握力计、反应时测试仪等。	1	老年形体、文体活动策划训练、养老服务礼仪训练。
7	健康评估实训室	血压计、听诊器、体温计、心肺听诊模型等。	1	心肺听诊；腹部触诊；其他体格检查与治疗等。
8	智慧教室	高清录播主机、组合桌椅	40	借助智能设备和互动软件，展示教学资源，丰富的多媒体资源和互动工具，如抢答、投票、小组讨论等功能，收集学生的学习数据，为学生提供个性化的学习建议和辅导。
9	多媒体课件制作室	电脑、办公桌、椅子、投影仪、计算机等。	1	多媒体素材制作：图像编辑、视频制作；多媒体软件应用开发；虚拟现实（VR）/增强现实（AR）体验（基础）：VR场景创建（基础）、AR互动体验（基础）。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		功能
		名称	数量	
10	录播教室	高清录播主机、组合桌椅、导播控制台。	1	教学视频录制；实践操作演示录制；
11	金课制作室	金课制作系统、智慧黑板。	1	1. 微视频制作：知识点微视频、技能微视频； 2. 互动视频制作：提问式互动视频、场景选择互动视频； 3. 视频后期制作实训：音频处理、字幕添加。

2. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展见习、实训等活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 10 校外实训基地配置与要求

序号	实训类型	基地名称	级别/规模	实习实训岗位及内容
1	养老机构	枣庄市仁慈老年托养康复中心	五级	老年人健康保健、健康管理、社会工作、机构管理等各项活动
2		滕州亲和源老年服务有限公司	五级	老年人健康保健、健康管理、社会工作、机构管理等各项活动
3		枣庄市养老综合服务中心	四级	老年人健康保健、健康管理、社会工作、机构管理等各项活动
4		市中区禧亲源康复养老有限公司	四级	老年人健康保健、健康管理、社会工作、机构管理等各项活动

序号	实训类型	基地名称	级别/规模	实习实训岗位及内容
5		枣庄市山亭区甘泉养老康复中心	四级	老年人健康保健、健康管理、社会工作、机构管理等各项活动
6		滕州新宇养老康复中心	四级	老年人健康保健、健康管理、社会工作、机构管理等各项活动
7		山东银光福源健康养老中心	四级	老年人健康保健、健康管理、社会工作、机构管理等各项活动
8	敬老院	枣庄市第一敬老院	三级	老年人健康保健、健康管理、社会工作、机构管理等各项活动
9	福利院	枣庄市山亭区徐庄镇福利院	二级	老年人健康保健、健康管理、社会工作、机构管理等各项活动

3. 实习场所基本要求

符合《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》(教职成〔2021〕4号)等对实习单位的有关要求,经实地考察后,确定合法经营、管理规范,实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求,与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地,并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据智慧健康养老服务专业人才培养的需要和未来就业需求,实习基地应能提供老年人能力评估、老年健康照护、康复保健、老年社会工作等与专业对口的相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;学校和实习单位双方共同制订实习计划,能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理,实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师,开展专业教学和职业技能训练,完成实习质量评价,做好学生实习服务和管理工作的,有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障,依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

学校成立由专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等参与——学校教材委员会，根据《职业院校教材管理办法》完善教材选用制度，教材选用过程须公开、公平、公正，严格按照程序选用，并对选用结果进行公示。优先使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，专业核心课程从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用，不得以岗位培训教材取代专业课程教材。并根据教学实际需求，开发活页式、工作手册式新形态教材。

2. 图书文献配备

根据实际的教学要求，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：养老服务行业政策法规、行业标准、技术规范等；养老服务专业操作技术类图书和实务案例类图书（具体见表 11）；5 种以上专业学术期刊（具体见表 12）。

表 11 专业图书配备一览表

序号	图书文献名称	主编	出处或刊号
1	老年基本照护技术	宋艳苹 蔡巧英	ISBN: 978-7-565-92309-8
2	老年人沟通技巧	王丽	ISBN: 978-7-502-79118-6
3	老年康复保健技术	郑洁皎	ISBN: 978-7-117-27229-2
4	老年健康评估	吴仕英	ISBN: 978-7-5614-9047-1
5	中医护理	温茂兴	ISBN: 978-7-5679-1692-0
6	基本救护技术	胡爱招	ISBN: 978-7-117-27192-9
7	老年人营养与膳食保健	臧少敏 王友顺	ISBN: 978-7-301-23149-4

序号	图书文献名称	主编	出处或刊号
8	临床疾病概要	刘洋 刘铁英	ISBN: 978-7-568-04309-0
9	养老事业概论	董红亚	ISBN: 978-7-520-33822-6

表 12 专业图书文献配备一览表

序号	分类	图书名称	用途	备注
1	工具书	失智老人照护职业技能教材	人才培养、专业建设、教学研究	978-7-5047-7078-3
		养老服务职业技能培训教材 (初、中级)	人才培养、专业建设、教学研究	978-7-5101-6777-5
2	专业期刊	《中国老年学杂志》	教科研学习	ISSN: 1005-9202 CN: 22-1241/R
		《老年医学与保健》	教科研学习	ISSN: 1008-8296
		《中国老年保健医学》	教科研学习	ISSN: 1672-2961 CN: 11-4981/R
		《现代管理科学》	教科研学习	ISSN: 32-1281/CCN:1007-368X
3	法律法规与行业标准	《中华人民共和国老年人权益保障法》	人才培养、专业建设、教学研究	http://www.mca.gov.cn/article/gk/fgy1fw/202002/20200200024078.shtml
		老年人健康管理技术规范	人才培养、专业建设、教学研究	http://www.nhc.gov.cn/wjw/s9502/201511/8fcd149f93814473a43c08ef425b1a37.shtml
		职业学校学生实习管理规定	人才培养、专业建设、教学研究	https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-01/21/content_5669670.htm

序号	分类	图书名称	用途	备注
		失智老年人照护职业技能等级标准	人才培养、专业建设、教科研	https://zmfz.bcsa.edu.cn/info/1003/1177.htm
4	拓展阅读	《国务院办公厅关于推进养老服务发展的意见》	人才培养、专业建设、教科研	http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-04/16/content_5383270.htm
		《民政部关于进一步扩大养老服务供给促进养老服务消费的实施意见》	人才培养、专业建设、教科研	http://www.mca.gov.cn/article/gk/wj/201909/20190900019848.shtml

3. 数字资源配备

根据教学需要，本专业数字教学资源以老年服务与管理专业国家资源库为基础，结合本专业、本校实际，遴选相应课程资源，并积极开发省级、校级精品在线开放课程，并对资源进行动态更新，实时优化的丰富、优质线上资源（具体见表12）。

表 13 专业数字教学资源一览表

序号	课程名称	网址
1	老年服务与管理 国家教学资源库	https://zyk.icve.com.cn/portalproject/themes/default/sz-bah611khbygie7u79ja/sta_page/index.html?projectId=sz-bah611khbygie7u79ja
2	人体生理结构与功能	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=cv8dacsqblfigi0bekpqi
3	老年照护职业技能等级 培训	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=kpnraiouh7ddnqivqtap0a
4	老年人膳食营养保健	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=7tzahyuaplomadao6b78a
5	老年服务伦理与礼仪	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=exhwaxgukfmcqbfaj4wq

序号	课程名称	网址
6	生理学	http://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2023072#teachTeam

九、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 建立专业人才培养质量保障机制

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 建立专业研讨机制

专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（二）毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满智慧健康养老服务专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，达到智慧健康养老服务专业人才培养方案所规定的素质、知识和能力等方面要求。按照课程类型的不同，采用不同的考核与认证方法。职业核心能力课程和专业基本技能课程由校内教师考核；单列实习实训由校内、外指导教师共同考核，以校内为主；岗位实习由校内外指导教师共同考核，以校外为主；专业核心技能课程采用“课程考核+职业技能认证”的方式进行考核。单项课程成绩考核不足 60 分者不予合格，必修课必须重修。岗位实习毕业生实习成绩不合格必须重修。通过综合素质评价平台考核要求，最低学分要求不低于 176 分。