

枣庄教育信息

第6期

枣庄市教育局

2017年4月25日

- 台儿庄区“小建设”做活留守“大文章”
- 滕州市“三个突出”深化教育改革点燃发展引擎
- 薛城区“四化同步”打造教育发展高地
- 峯城区出台《办法》促学生资助与扶贫“并轨”

台儿庄区“小建设”做活留守“大文章”

台儿庄区中小学着力抓好“温馨小屋、爱心小灶、兴趣小组”三小建设，做活了留守这篇大文章，使留守儿童绽放着“心”的春天。

“温馨小屋”让留守儿童心灵得到抚慰。为有效实施情感教育，特别关注一些留守儿童的心理健康问题，各学校成立了留守儿童活动站，建立了“温馨小屋”，对学生进行心理健康辅导。学校心理辅导教师主动联系“异常”留守儿童，及时了解、疏通他们在生活和学习上遇到的困难。为每名留守儿童建立了留守档案，加强对留守儿童心理特点的调查，科学地判定学生的心理类型，针对学生的心理特点和心理趋向，分析解产生的原

因，从而针对心理特点采取有效教育措施，进行心理健康教育，疏导情绪。对于留守儿童说不出口的秘密，各学校设立了“心灵有约”信箱，让留守儿童把心中的小秘密写在纸上，投递到“心灵有约”信箱里，向老师倾诉自己的心声，让学校老师或者有经验的同学帮助他们解决心理及学习上遇到的困难。温馨小屋里设有“亲情电话”，让留守流动儿童随时与父母联系，缓解他们的思念之情，同时也让家长了解孩子的情况，加强相互之间情感的交流与沟通。除了电话，他们还为留守儿童装备了视频聊天设备，孩子们还能够通过网上视频和爸爸妈妈进行交流。

“爱心小灶”使留守儿童学业成绩不断提高。在学校有一支“爱心妈妈”队伍，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长，每一名留守儿童都有自己的“爱心妈妈”。她们承担着留守儿童之家孩子们的作业辅导、留守儿童家长培训、留守儿童社团活动等工作。每天放学后，她们主动留下来，在留守儿童之家辅导孩子们的作业，给他们送去一份份体己的“爱心小灶”。

“兴趣小组”助留守儿童兴趣爱好全面发展。学校采用“活动超市”的形式，让留守儿童根据兴趣，自由选择折纸、泥塑、十字绣、绘画、书法、航模、舞蹈等小组课程，在老师们的精心培育下，成长为一个一个“小画家”、“小书法家”、“小发明家”等，在艺术节、书画展、联欢会等舞台上，孩子们都能亮出自己的拿手“绝活”，让他们虽依然留守却不再孤单，爱好特长得到全面发展。 (于玉泉)

滕州市“三个突出”深化教育改革点燃发展引擎

教育要发展，根本靠改革。滕州市把今年确定为“教育改革发展年”，坚持系统设计、重点突破、试点先行的改革路径，从群众反映强烈、制约教育科学发展的热点难点问题入手，为教育改革注入强大动力。

一是突出教育人事制度改革这个重点。深入学习研究，加强统筹协调，稳妥推进中小学教师“县管校聘”改革，坚持公开平等、竞争择优的原则，有序推动教师从超编学校向缺编学校流动、从优势学校向薄弱学校流动、从城镇学校向农村学校流动，大力促进教师从“学校人”到“系统人”的转变。积极推行中小学校长职级制改革，科学制定职级评定和任职交流制度，加强培养培训，释放队伍活力，激发创业激情，推动中小学校长职业化、专业化发展。

二是突出创新人才培养模式这个核心。跟紧全国、全省改革步伐，认真研究上级关于考试招生制度改革的各项政策，从课程、课堂、教学、教研、考试、评价等环节进行全方位跟踪对接，深入推进考试招生、课程教学、考核评价等制度改革，抓好走班和选修课程教学试点工作，健全保障机会公平、规则公平、资源配置公平的体制机制，尽力为每个学生提供适合的教育平台，让每个孩子都能成为有用之才。

三是突出办学管理体制这个保障。抓好教育对外交流合作，加大招商引智、教育开放力度，加快引进建设国际学校、双语学校、专业教育培训机构，让更多高端教育在滕州安家落户，让更加优质的教育惠及滕州学子。落实和扩大学校办学自主权，推进学校分类管理，强化教育督导，规范办学行为，形成政事分开、权责明确、规范有序的教育管理体制，着力打造“学在滕州”教育品牌。

(胡杰 曹振)

薛城区“四化同步” 打造教育发展高地

薛城区以办人民满意教育为宗旨，以优化教育资源配置为突破口，四化同步，补齐短板、优化结构、促进均衡、提高质量，全力打造教育发展高地。

一是学前教育普惠化。坚持总量质量双推进，深入推进学前教育行动计划，大力发展乡镇公办幼儿园。通过改扩建中小学布局调整后的闲置校

舍办园，达到每个乡镇1所以上公办园。目前，每个乡镇至少有1-4所民办幼儿园和1-2所公办幼儿园，幼儿上学不超过3公里，解决了农村幼儿“入园难、入园贵”的问题。

二是义务教育均衡化。坚持城乡教育一体化，健全义务教育均衡发展机制，实施学校扩容增量工程，启动舜耕中学高中部、龙潭实验小学、北临城学校、珠江路学校、双语实验小学、临山小学、昂立小学、二十九中学小学部等学校的新建、扩建项目，有效化解城区学校“大班额”问题。充分发挥优质教育资源优势，以“优质学校+薄弱学校”“中心校+薄弱学校”等模式组建8个教育集团，逐步缩小校际之间、城乡之间办学差距。以全国均衡县创建为抓手，优化农村学校布局和软硬件建设，整体提升义务教育办学水平，推动义务教育由“基本均衡”向“优质均衡”升级。

三是普通高中品牌化。实施“高中教育品牌化”发展战略，启动普通高中教育转型提质工程，支持学校结合校情错位发展，形成“一校一品牌”的发展格局。坚持增量扩优两手抓，加强高考政策研究，推进英才教育培养工程和“优生优培、特生特教”工程，实施“精细化”教育督导，确保本科上线率、重点本科上线率、名校录取人数有明显提高，力争实现高考新跨越。进一步深化学校级部制管理改革，健全多维度校内竞争机制，落实课任教师绩效机制，进一步激发了学校办学活力。

四是职业教育特色化。枣庄理工学校强化办学特色，实施中等职业教育内涵提升工程，以满足经济社会发展需求为出发点优化专业设置，以全国职业教育技能大赛推进学校专业建设，着力培育数控、机电、机床、电商四大优势专业，切实增强职业教育吸引力和社会认同感。该校成功创建山东省特色示范校，坚持就业升学双驱动，深化产教融合、校企合作、工学结合、顶岗实习人才培养模式，激活职业教育技能人才培养机制，实现了“育人链”和“产业链”无缝对接。

峰城区出台《办法》促学生资助与扶贫“并轨”

为做好全区家庭经济困难学生的认定及资助资金的发放工作，帮助困难学生顺利完成学业，峰城区制定了《关于国家助学金、义务教育学校家庭经济困难寄宿生生活费补助发放认定办法》，积极推动学生资助与扶贫工作“并轨”。

细化审查程序，强调认定精准。《认定办法》将认定细化为四个程序，从学生申请、学校审查、学校公示、学生资助管理中心审核等方面做出了明确的规定。重点强调了学生资助管理中心对报送的家庭经济困难的学生情况，要进行抽样式入户、入校核查，最后确定家庭经济困难学生名单及类别。每年9月，各学校、幼儿园组织实施经济困难学生认定。经济困难学生类别一旦确认，在学年期间原则上保持不变，如遇特殊情况，报学生资助管理中心同意，学期可以进行微调。

严格认定要求，完善信息档案。严明纪律，各学校、幼儿园要做好宣传，可将《认定办法》通过学校广播、班级宣读、公示栏、学生宿舍张贴告知全体学生，不得仅局限于认为有资格申请的学生，要主动接受广大师生、家长及社会监督。四是要完善信息档案。区学生资助管理中心负责建立、管理全区贫困家庭学生信息电子档案库，各学校、幼儿园负责建立、管理本学校、幼儿园贫困家庭学生档案库，妥善保存好档案资料，有关奖、贷、助、补、减、免等资助工作都必须以此为依据。对贫困家庭学生实行动态管理，学生家庭经济情况好转或者新出现符合贫困家庭学生认定条件的应调整名单，及时更新贫困家庭学生档案库。各学校、幼儿园按要求及时更新完善山东省学生资助管理信息系统有关学生困难情况认定、助学金发放等信息。国家助学金、寄宿生生活补助费发放原始档案作为永久性档案进行妥善保管。

强化监督检查，抓好跟踪落实。《认定办法》明确，对家庭经济困难学生的发放认定工作，该区教育局将开展阳光操作，接受社会和群众监督，设立举报电话，各学校设立举报电话，教育局将抽调专业人员组成督查组，对贫困生认定及资助金的发放情况进行监督检查。根据督查中发现的问题，将建立精准扶贫、精准脱贫问题台帐，抓好跟踪督办落实，针对存在问题的学校（园）实行“回头看”，重点督促查看问题整改落实情况，督查结果纳入年底综合督导评估。对存在的一些普遍性问题跟进调研，提出完善的对策建议。

（王芹李云）

山亭区中小学“世界地球日”在行动

4月22日是第48个世界“地球日”。为迎接这个特殊日子的到来，山亭区紧紧围绕“节约集约利用资源 倡导绿色简约生活——讲好我们的地球故事”，宣传主题，开展宣传教育活动。

区教育局组织参加省国土资源厅、团省委、省教育厅和省少工委联合举办的第五届地科杯“珍惜资源，爱我国土”有奖征文比赛。经过初试，选拔240名中小学生在枣庄市第四十中学进行复试，经过评选，征集获奖作品60篇，其中，小学组34篇，初中组17篇，高中组9篇。整理上报省国土资源厅参赛，最终，山亭区6名中小學生获得了优秀奖。

桑村镇中心幼儿园开展“节约资源、保护环境，争做保护地球小主人”教育活动。老师通过教孩子认识地球结构、利用废旧物品制作玩具等，使孩子们从小树立环保意识。

区实验小学开展了以“创建绿色和谐校园，做保护地球小主人”为主题的地球日宣传活动。各班级利用多媒体视频，PPT让学生全面地了解地球的现状，增强了学生的环境保护意识，进而号召学生在以后的日常生活中，从身边从小事做起，节约资源、保护环境，创建绿色和谐校园，做好地球小主人。

枣庄三十二中学团委和少先大队组织全体同学在国旗下举行“善待地球，做环保小卫士”宣誓活动，启动了世界地球日系列教育活动。随后，各班利用班会观看了“保护地球刻不容缓”宣传片，了解地球受到的污染和破坏，树立珍惜地球资源的意识。各班推选了3-5位自愿者组成学校“环卫小卫士”，每天负责检查校园环境卫生，看护花草树木，让善待地球，保护环境从我做起，从小事做起。

城头镇德洪庄小学充分利用宣传栏、黑板报、手抄报、主题班会、多媒体等多种形式为学生介绍“世界地球日”的有关知识和当前地球面临的严峻形势，教育学生珍惜地球资源，积极养成低碳生活方式。从我做起，节约一滴水、一张纸、一粒米、一度电，树立生态环保的理念。学校要求高年级学生利用网络、书籍等查找资料，开展环保调查，并制作一期环保知识手抄报，以此提高学生的环保意识，增强学生爱护地球的责任和意识。

(官德强)

台儿庄区坚持“五到位”抓实贫困生扶贫工作

为进一步完善家庭经济困难学生资助体系建设，台儿庄区全面落实各级精准扶贫工作对教育部门提出的要求，坚持“五到位”原则，确保实现“两不愁三保障”目标任务。

一是组织领导到位。制定下发区教育局《关于全区困难家庭学生精准扶贫工作的实施方案》，成立主要领导任组长的扶贫工作领导小组，设立专门办公室，全面抓好学生扶贫工作。实行分管领导挂包学校制度，将工作任务具体到责任科室，确保各项工作有序推进。

二是宣传认识到位。区教育局组织召开全区资助工作会议，安排部署2017年高中毕业生生源地信用贷款预申请工作以及家庭经济困难学生摸底排查工作。各校园召开专题会议安排部署，通过各种宣传途径加大资助政策宣传力度，提升政策知晓率，继续加强学校学生资助机构建设，提高学

生资助管理精细化水平，积极组织开展资助工作业务培训，全面提高学校学生资助工作人员的政策水平和执行力。

三是调查摸底到位。对区扶贫办提供的贫困家庭学生进行精准摸底，对因姓名、就读学校信息不准确等原因未摸清底数的，将各学段贫困生名单发至各学校、幼儿园采取入户核查等方式进行信息核对。根据全市农村建档立卡贫困生就学相关费用调研测算会议要求，立即对学前段、义务段、高中段、中职和大专以上在校贫困生就学费用分别进行测算，为上级决策提供准确数据。

四是关爱帮扶到位。实施贫困学生关爱工程，制定下发工作方案，强化日常关爱。建立健全校干、教师帮扶机制，实现定人定向结对帮扶，确保全覆盖。建立家校月沟通制度，通过电话、走访、信件等途径，深入了解贫困学生的家庭情况、心理状况、学习情况、成长变化等并做好记录，强化“学习辅导、生活照料、心理疏导、活动安排”四个“优先”，确保日常帮扶实效。

五是监管奖惩到位。全面落实各项资助政策，确保每一位学生不因家庭经济困难而失学；加大资助资金监管力度，确保资助资金安全保管，顺利及时发放；规范资助档案建设及资助数据统计，做到资助工作留痕迹，资料可查，责任可追。凡是不按会议部署抓好落实，造成极坏影响的单位取消评优评先资格，当事人和单位负责人给予严肃处理。 (郭以春)

报：省教育厅，市委、市人大、市政府、市政协、市纪委办公室和有关领导，市委宣传部

送：各区（市）政府，市直有关部门，市及省驻枣新闻部门

发：各区（市）教育局，市直学校，局机关科室

责任编辑：白健桥

共印 80 份