

枣庄十五中家委会建设经验走向全国

一、为什么要高度重视家校的联动?

从教育的发生史来看,教育在人类社会最初,在家庭出现之后没有教育,没有学校教育形态,那时候的孩子的成长和大人和生产和劳动和家庭生活完全是融为一体的,所以从这个意义来讲家庭教育从人类

每一位家长,我们才能找到真正的教育的巨大资源和宝库。

它是什么治理?是合作治理。因为他的利益相关方参与到学校的教育体系中来,他们应该有发言权,应该有参与权,应该有监督权与管理权。教育这个事情不是校长和老师自己的事情,因为他的利益相

的长远的。

三、家长委员会的职责是什么?

家长委员会三大职能中首要的职能是唤醒家长、教育家长、引领家长,也就是我们过去所讲的已经发展了的、提升了的家长。我们这样一个职能主要是我们山东省教育厅有



山东省枣庄市第十五中学 组织单位:山东省枣庄市第十五中学

撬动最大教育资源的成功尝试

省教育厅副厅长 张志勇

发展史上讲就是第一学校。

二、如何从现代教育治理的体系的角度来看家长委员会的建设和家庭教育的参与?

我们的教育为谁服务?依靠谁?我们长期以来把学校的大门与社会隔离开来,孩子进了校门把大门关上了。我们什么时候依靠我们的家长?这是我们必须思考的重大问题。我们真正办老百姓需要的教育,我们还必须依靠每一个家庭、

方关最关键的是谁?是家长。

什么样的教育是最有效的?其实自组织教育是最有效的。我们通过家长委员会建设撬动了最大的教育资源。在教育这样一个巨大的利益相关链条里面,最大的利益相关方无疑是我们的家庭和家。我们的学校,我们的老师,可以功利,但是当我们的家长理解了什么是教育的时候,他是最没有功利的,他最希望孩子走

规定的每个学期要进行不少于四课时的家庭教育,就是提升家长的。第二个就是要支持学校的课程建设,也就是把家长巨大的资源转化为课程资源。第三个我们讲民主监督、民主管理,对学校的教育工作进行评价、进行评议。

四、农村学校家长委员会建设同样是大有作为。

山东有一批农村的高中、农村的初中、农村的小学的家

长委员会做得也是非常好的。农村有些学校,在家长委员会和社会的支持下做周末书屋的建设。他们就把农村的外出打工空出来的那些房子整理出来,周末的时候,孩子们到那里去交流、去做作业、去活动。家长委员会要更加关注五个群体,一个是贫困家庭的儿童,第二个是我们的学习困难儿童,第三个是农村留守儿童,第四个是我们的进城随迁

子女,第五个是特殊教育儿童。我们希望我们的学校、社会、家庭把大爱之心投射到这五个群体中去。

总之我们要唤醒、要提高中国全体国民的教育素养,为学校教育创造一个更好的环境。我们可以通过家长委员会建设去改变每个家庭,进而影响整个社会,这样几十年下来,那么我们这个社会的教育氛围就会越来越好。

中国教育学会第二十八次学术年会于11月28日至29日在福建省厦门市召开,枣庄十五中作为被推选出的全国10个微论坛组织单位之一,在大会进行经验交流,是山东省唯一一所所在年会举办微论坛的学校,也是全国唯一的初中承办学校。

年会以“核心素养与适合的教育”为主题展开学术

交流,来自全国各地的教育专家及教育界人士1200余人参加了会议。中国教育学会家庭教育专业委员会常务副理事长、新华社国内部重大报道策划中心副主任鹿永建担任枣庄十五中微论坛主持人,国家督学、中国教育学会副会长、山东教育厅副厅长张志勇担任点评嘉宾。

近年来,枣庄十五中积极开展家校联动、有效落实综合实践课程,积累了丰富的经验,形成了独具特色的工作方法。他们自2008年始成立家长监督委员会,让家长走进学校,监督学校教学,提出合理建议。2011年,进一步实施以班级为单位每天“家长进班助学”制度,通过家委会安排组织,让每位家长有序参与教育活动,使家长全程参与班级管理。近几年来,已经有80000余人次家长走进学校。他们对教育教学提出建议,巡视课间情况,排查安全隐患,举办家长论坛,参与学校作业监督、卫生检查、文化指导。

为充分发挥家长专业特长,开辟素质教育新途径,枣庄十五中开发“家长教师课程”,来自各行各业的家长们走进教室,给学生上上研究性学习和技能实践课。据不完全统计,8年

来,相继有10000余人次家长走进教室,形成10000余节家长教师案例。自2009年开始,学校充分发挥学生的主体性,创造性开展了“学生百科学堂、少年学院”课程,形成7000余节学生百科学堂案例,2000余节少年学院活动案例。

枣庄十五中还通过家委会,长年开展励志远足校外实践活动课。活动中,家委会在学校的指导下,反复考察设计线路,制定详细方案,确保师生安全。近年来,累计开展励志远足、校外实践基地活动课1000余次,促进了学生身心健康,培养了团队精神,开阔了视野。

市教育局党委委员、职教办主任金殿国做了《行政主推增强力度 区域发展夯实基础》的报告,全面介绍了我市家委会建设“四四六”工作法;山东省教育厅副厅长张志勇为论坛作点评,他强调枣庄十五中之所以成功,是因为学习通过家委会唤醒了家长、引领了家长、提升了家长……

撬动了家长这个最大的教育资源。

枣庄十五中微论坛由北京爱加倍论爱家庭中心指导,山东省家委会建设

先行学校济南舜耕小学、潍坊辛寨初中、威海高区二小参与举办。论坛吸引了全国各地包括中国教育科学研究院研究员、北京大学附中校长在内的20多个省市的教育界人士参加。

枣庄十五中在中国教育学会年会上举办微论坛,是教育界权威机构对该校教育尝试的认可,意味着其全新的教育模式可以在全国中小学中推广。

(王伯学)

枣庄十五中成功承办中国教育学会微论坛

行政主推增强力度 区域发展夯实基础

市教育局党委委员、职教办主任 金殿国

2010年底之前要有70%以上的中小学建立家长委员会。

(2)现场观摩会。2012年3月,在薛城区召开了全市家委会建设现场会。2013年5月,全市农村学校家委会工作现场会在峄城区召开,并成立了“峄城区家委会学校区域联盟”。

(3)专题研讨会议。2010年4月,市教育局领导小组成员及省级典型学校有关实验人员就家委会建设召开了专题研讨会,研究贯彻落实省教育厅文件精神的具体方案。

(4)调研指导会。2012年和2014年,市教育局组织本地专家两次对各区(市)的市级以上典型学校进行指导性调研。

二、专业指导,强化培训,为家委会区域推进注入“催化剂”

第三个“四”是指抓好四个培训。

一是教育行政干部培训。2011年9月举行了全市分管局

长、分管科长的延伸培训。二是校长培训。市教育局成立专业培训团队,并要求以区(市)为单位进行培训。三是学校专职德育干部培训。市教育局邀请了以省家委会项目组负责人鹿永建主任为首的专家组对全市德育干部进行系统和专业的培训。四是家长培训。采取边工作边培训的方式,由本地专家逐个对典型学校的家委会成员和家長代表进行培训。

三、建立机制,完善措施,为家委会区域推进装上“助推器”

“四四六”的“六”是指设立六项机制:包括三项工作机制和三项激励机制。

三项工作机制指一是成立专家指导组。2011年10月成立了“枣庄市家委会工作专家组”;二是成立区域“家委会工作联盟”;在典型区(市)成立“家委会工作联盟”,以带动区域家委会工作的开展。三是纳

入督导评估。出台文件,将家委会建设纳入对学校整体工作督导评估,进行考核量化。

三项激励机制指一是评选示范家长委员会学校;二是评选优秀家长委员会和优秀家委会成员;三是评选优秀家庭和优秀家长。

四、典型引领,逐步扩展,为家委会区域推进夯实基础

我们确立了“四级典型、区域推进”的目标。明确要求各区(市)要在原有市级典型学校的基础上,设立区级典型学校5至6所,乡镇级典型学校2至3所。截至2014年底,全市各级家委会典型学校累计超过150所,实现了“典型引领、区域推进”的工作目标。

通过以上工作,我市家委会工作稳步推进,成效明显,形成了具有区域特色的“四四六”枣庄家委会工作法,涌现一大批家委会建设的先进学校。

进班助学,我们是班主任的好助手

枣庄十五中家委会主任 褚添辰

作为家委会主任,我带着“爱”走进了教室,走到了老师和孩子们身旁,仿佛回到青葱年代,重温青春的课堂后,我心中更是激情澎湃。

走进班级,我和孩子们成了好朋友,我懂得他们的苦恼,知道他们的一些小秘密,就是这些使我更有“材料”和家长们沟通。

我们定期开会,共谈心中最柔软的那部分——“孩子”,

共商教育孩子的大计,我们组建了负责活动策划、宣传、财务基金等工作的家委会团队。大家按照分工携手前行,我们按照编排的进班助学安排表,每天保证最少有3位家长在教室和孩子一起活动。

我们帮助家庭困难学生,帮助“学困生”,积累了许多成功案例。家长走进教室,孩子从不适应到欢迎合作。他们逐渐理解了家长和老师的良苦用心。我们还在节假日组织家长学生成长小组活动,一起学习,一起锻炼,一起游戏,效果很好。

对于个别“问题生”,我们主动接近他,关心他,尊重他。促使他转变,重塑了他的人生,若干年后他永远会记得这份温情,对他而言,幸福会永存心中。

在成长的过程中,孩子需要帮助,家长必须花时间陪伴孩子共同面对社会,学会应对生活中的各种挑战,学会承担责任,以及自我控制。家长走进教室,陪伴孩子,就是关心关爱的细致化体现,在理解的基础上,同学之间、师生之间、家长和老师之间、家长和孩子之间,



鹿永建副校长主持枣庄十五中微论坛。



鹿永建副校长主持枣庄十五中微论坛。

家校合作 毓育双赢

枣庄十五中校长 邓祺

一、家校合作是适应新教育环境下的社会需要

在全面实施素质教育以后,要求开足开齐所有课程,可是学校面临的实际问题是师资不足,特别是一些综合实践课程,缺教师,特别是缺少专业教师,针对这种情况,我们就考虑是不是发挥学生家长中有专业特长人士走进学校,走上讲台,担任家长教师。选取一部分具有专业特长的家长教师走上讲台,经过一段时间的教学,非常精彩。

实践证明,家校合作是适应新教育环境下的社会需要,家委会工作已经是现代教育制度中的一部分,是学校管理的有机组成部分。

二、家委会全面参与学校管理的学校责任

作为学校,对家委会管理方面,学校设置学校家委会办公室,有专门人员管理,每天对家

长进班助学进行登记,对家委会组织活动进行注册审查等。

三、培育家庭培养家长是家委会的重要职责

培育家庭培养家长比直接教育孩子更重要。家校合作,给家庭教育搭建了一个很好的教育平台,培育家庭培养家长就成了家委会的一个重要职责。我们做到:1、每学期组织召开一次家长论坛;2、创建学习型家庭教育活动;3、每学期至少开展一次亲子共学活动;4、组织家长参加听课活动。

四、家校合作给学生成长创设更适宜的环境

我们经过多年家校合作的探索和实践,成功做到家庭教育环境、学校教育环境和社会教育环境的无缝对接。

1、网络教育平台使教育更方便更快捷。我校三级家委会,都建有网络教育平台,通过网络平台,每位家长、教师

都能做到互相沟通。2、能更好沟通社区、协调学校周边教育环境。我们现在的家委会管理层次已经渗入到学校教育管理的方方面面,起到为学校教育保驾护航的作用。3、使矛盾化解、正面宣传途径更宽广。原先学生与学生之间的矛盾引发家长之间的矛盾,单靠学校力量化解很费劲,通过家



山东省枣庄市第十五中学 组织单位:山东省枣庄市第十五中学



山东省枣庄市第十五中学 组织单位:山东省枣庄市第十五中学

落实校本与综合实践活动课程

枣庄十五中副校长 武杰

立德树人是教育的根本任务和时代主题。怎样提高学校德育的实效性、针对性,落实立德树人教育目标?枣庄十五中自2006年9月全面实施“德育生活化”教育实验。号召全体教职工及全体家长树立“德育全员性、实践性、自主性、整体性、课程化理念”。在家委会的帮助下,整合了综合实践课程、校本课程、德育活动课程,开发了“十大课程”,落实了德育生活化、德育课程化、德育整体化理念,提升了学生核心素养,促进了学生全面发展。

建设“家长教师”课堂,开设“知识拓展课程”;

建设“学生百科学堂”,开设“研究性学习”自主课程;

建设“学校少年学院”,开设“兴趣选修”多彩社团课程;

组织“励志远足”拥抱大自然活动,开好“生命健康课程”;

组织“基地实践”走进社会大课堂,开好“社会体验课程”;

组织“劳模人物访谈”活动,开设“榜样激励”课程;

组织“社会教材进校园”活动,开设“生活案例”启发课程;

开展“唱、诵、思、宣”活动,实施每日“德育生活作业”课程;

举行“校园仪式”活动——开办好学生“成长典礼”课程;

开展家长“进班助学”活动——开设“亲子共学、亲子共读”课程。

证明了“家校联动”是教育的成功之路,德育回归生活、回归家庭是落实立德树人目标的有效途径。

家长委员会在带动着家长回归社会、家庭教育的时候,做了我们学校想做而没有丰富的实践资源的事情,像生活教育、劳动教育、道德教育的实施。

相互尊重,就可以帮助孩子们克服困难,让他们平安、顺利健康、快乐的度过青春迷茫期,少走弯路,不走弯路,让更多的家庭和谐幸福。

相互尊重,就可以帮助孩子们克服困难,让他们平安、顺利健康、快乐的度过青春迷茫期,少走弯路,不走弯路,让更多的家庭和谐幸福。

相互尊重,就可以帮助孩子们克服困难,让他们平安、顺利健康、快乐的度过青春迷茫期,少走弯路,不走弯路,让更多的家庭和谐幸福。

相互尊重,就可以帮助孩子们克服困难,让他们平安、顺利健康、快乐的度过青春迷茫期,少走弯路,不走弯路,让更多的家庭和谐幸福。



山东省枣庄市第十五中学 组织单位:山东省枣庄市第十五中学