

语文课堂因生活而精彩

一、课堂导入生活化, 让初中语文贴近生活

课堂导入是初中语文教学的重要环节。在这个教学环节中运用生活化导入方式, 可以让学生结合自己的生活实际更好地融入课堂教学, 使初中语文教学更加贴近学生的生活。

例如: 在导入《向沙漠进军》教学时, 我结合学生的生活实际, 这样进行课堂导入: 我先跟学生一起探讨下我国北方城市雾霾严重、频繁出现沙尘等事件, 进而让学生充分了解到保护环境的重要性。在教学《中国石拱桥》时, 我是这样进行生活化课堂导入的: 先引导学生回顾下日常生活中所见的桥有哪些? 比如石板桥、水泥石桥、高架桥等。这样让学生切实体会到桥的魅力, 感受造桥技术的伟大。接着, 就结合教材中的赵州桥, 向学生介绍此桥的历史, 造桥所克服出来的种种困难, 进而感受劳动人民的聪明智慧。这种生活化课堂导入, 能

够让学生把课文内容与自己的生活联系起来, 在品味课文内容、体验生活过程中明白学习课文的重要性。

二、教学内容生活化, 让初中生走进语文

现行初中语文教材富有时代气息, 收录了许多文学性及艺术性比较强的诗歌作品, 并且这些作品与生活息息相关。因此, 在初中语文课堂实际教学中, 不能割裂了教学与学生实际生活的联系, 而是要以初中语文教材为出发点, 让教学内生活化, 不断引导学生能够在学习初中语文知识的过程中充分了解生活, 品味生活, 从生活中融入到初中语文知识的认知学习中, 这样才能激发出学生对初中语文课程的学习兴趣, 让初中生愉快地走进语文知识的殿堂。在教学《从百草园到三味书屋》时, 我引导学生模仿“百草园”部分的构思技巧与描写方法, 写一个自己童年趣事的情节, 这样就将课文生活与学生的现实生活紧密联系在一起, 同时也很

好地锻炼了学生的写作能力。

教师也可结合课文教学内容, 有意识地、巧妙地设计出一些贴近学生实际生活体验的问题, 并围绕问题展开课堂教学, 进而使得教学内容生活化。比如, 在教学《背影》时, 我就要求学生回忆下自己的父亲一次远行时跟自己交谈的言语、行动、神态; 接着引导学生有没有看过父亲远行时走远的背景; 最后问学生, 父亲远行几天没回来, 有没有对父亲产生怀念之情? 实践证明, 通过这些生活化问题问题, 可以促进学生的自主思考和审美表达, 营造了一种和谐的学习气氛。

三、教学过程生活化, 让学生生成体验

语文即是教生活。在语文教学中要想让学生学得透彻、理解得深刻, 就要教学生活化, 引导学生感受生活、参与生活、再现生活实际, 在生活情境中理解语文、运用语文, 把生活经验理论化, 把语文知识生活化, 从而提高学生语文素

养。然而, 在实际教学中, 一些教师还是沿用传统满堂灌的教学模式实施初中语文教学, 没有重视生活化教学, 很少以生活作为课堂教学切入点来指导学生学习语文知识。我多年来将生活化教学运用于初中语文课堂教学中, 注重教学过程生活化, 将初中语文教学活动与学生的生活活动有机地结合起来, 让学生在具体的生活实践中感受语文。以七年级上册《满腔热血已沸腾》为例, 我先在课堂上给学生播放了改编《满腔热血已沸腾》电影抗洪救灾场面片段, 让学生自由发言, 引导学生结合影片及生活实际, 描述自己对文中人物形象的认识。然后进入小小辩论会: 周久义该不该杀, 引导学生树立正确的人生观、价值观, 重精神学习, 轻形式的效仿。实践表明, 这种教学过程生活化, 可以让学生准确把握人物形象特征, 理解“天地之大德曰生”的道理。(滕州市大坞镇峰庄中学 刘召杰)

低年级学生良好习惯养成的几个方法

叶圣陶先生说过: “教育是什么? 往简单方面说, 只有一句话, 就是养成良好的习惯。”小学低年级是良好行为习惯养成的重要阶段, 作为班主任, 我在培养低年级学生行为习惯方面几点做法与同行们分享。

故事引路。一年级的小朋友不知道为什么要学习、为谁学习, 也不知道怎么学习, 我就根据他们喜欢听故事的特点, 经常讲数学家、文学家、艺术家等名人小时候的故事, 用这些生动的故事把他们吸引到学习上来。我常常启发他们说: “听了故事, 你心里是怎样想的? 把你的想法说给大家听听, 看谁想得好、说得好。”小故事让学生幼小的心灵受到了熏陶和启迪。

竞赛调动。我班经常组织“我是自理小能手”竞赛活动。通过穿衣服、系鞋带、竞赛能激发他们的斗志。我在教室后面的中队角设置了“学习评比栏”、“我是劳动小能手”、“关心班级评比栏”等, 只要学生有一点进步, 我就奖给他们一颗五角星。通过开展竞赛评比活动, 学生学有方向, 赶有目标, 有效地调动了各方面的积极性, 进一步促进良好习惯的养成。

“成长袋”激发。这种引导既是积极的也是具体细致的。我要求班里每个学生做一个“成长袋”, 收藏自己的学习成果。班主任工作在循循善诱。低年级学生上进心强, 只要我们服务周到、引导得当, 他们就会沿着老师指引的方向去获取新知, 不断进步。

榜样示范。榜样的力量是无穷的。我特别注重在学生中树立榜样。低年级学生模仿能力强, 我用优秀学生的良好行为、优秀品质潜移默化地影响他们, 效果非常好。我们班的小文同学特别乖巧, 课余时间经常帮助老师擦黑板、发本子, 帮助其他同学学习, 也喜欢在课余时间读课外书。我就让同学们把她当成榜样, 号召班里的学生向她学习。对学生们的每一个良好行为, 我都及时表扬。受到老师表扬的学生热情高涨, 表现得越来越好, 其他学生也会自觉地向榜样看齐。于是, 班级“比、学、赶、帮、超”的氛围便形成了。所以, 在我们班, 学生写字好的多了, 劳动好的多了, 爱集体的多了。

良好行为习惯的培养并非一朝一夕, 它需要学生的长期努力, 更需要班主任的不断督促引导。(滕州市东郭镇希望小学 聂井刚)

好、说得好。”小故事让学生幼小的心灵受到了熏陶和启迪。

竞赛调动。我班经常组织“我是自理小能手”竞赛活动。通过穿衣服、系鞋带、竞赛能激发他们的斗志。我在教室后面的中队角设置了“学习评比栏”、“我是劳动小能手”、“关心班级评比栏”等, 只要学生有一点进步, 我就奖给他们一颗五角星。通过开展竞赛评比活动, 学生学有方向, 赶有目标, 有效地调动了各方面的积极性, 进一步促进良好习惯的养成。

“成长袋”激发。这种引导既是积极的也是具体细致的。我要求班里每个学生做一个“成长袋”, 收藏自己的学习成果。班主任工作在循循善诱。低年级学生上进心强, 只要我们服务周到、引导得当, 他们就会沿着老师指引的方向去获取新知, 不断进步。

榜样示范。榜样的力量是无穷的。我特别注重在学生中树立榜样。低年级学生模仿能力强, 我用优秀学生的良好行为、优秀品质潜移默化地影响他们, 效果非常好。我们班的小文同学特别乖巧, 课余时间经常帮助老师擦黑板、发本子, 帮助其他同学学习, 也喜欢在课余时间读课外书。我就让同学们把她当成榜样, 号召班里的学生向她学习。对学生们的每一个良好行为, 我都及时表扬。受到老师表扬的学生热情高涨, 表现得越来越好, 其他学生也会自觉地向榜样看齐。于是, 班级“比、学、赶、帮、超”的氛围便形成了。所以, 在我们班, 学生写字好的多了, 劳动好的多了, 爱集体的多了。

良好行为习惯的培养并非一朝一夕, 它需要学生的长期努力, 更需要班主任的不断督促引导。(滕州市东郭镇希望小学 聂井刚)

良好行为习惯的培养并非一朝一夕, 它需要学生的长期努力, 更需要班主任的不断督促引导。(滕州市东郭镇希望小学 聂井刚)

良好行为习惯的培养并非一朝一夕, 它需要学生的长期努力, 更需要班主任的不断督促引导。(滕州市东郭镇希望小学 聂井刚)

良好行为习惯的培养并非一朝一夕, 它需要学生的长期努力, 更需要班主任的不断督促引导。(滕州市东郭镇希望小学 聂井刚)

良好行为习惯的培养并非一朝一夕, 它需要学生的长期努力, 更需要班主任的不断督促引导。(滕州市东郭镇希望小学 聂井刚)

良好行为习惯的培养并非一朝一夕, 它需要学生的长期努力, 更需要班主任的不断督促引导。(滕州市东郭镇希望小学 聂井刚)

良好行为习惯的培养并非一朝一夕, 它需要学生的长期努力, 更需要班主任的不断督促引导。(滕州市东郭镇希望小学 聂井刚)

良好行为习惯的培养并非一朝一夕, 它需要学生的长期努力, 更需要班主任的不断督促引导。(滕州市东郭镇希望小学 聂井刚)

良好行为习惯的培养并非一朝一夕, 它需要学生的长期努力, 更需要班主任的不断督促引导。(滕州市东郭镇希望小学 聂井刚)

良好行为习惯的培养并非一朝一夕, 它需要学生的长期努力, 更需要班主任的不断督促引导。(滕州市东郭镇希望小学 聂井刚)

良好行为习惯的培养并非一朝一夕, 它需要学生的长期努力, 更需要班主任的不断督促引导。(滕州市东郭镇希望小学 聂井刚)

良好行为习惯的培养并非一朝一夕, 它需要学生的长期努力, 更需要班主任的不断督促引导。(滕州市东郭镇希望小学 聂井刚)

良好行为习惯的培养并非一朝一夕, 它需要学生的长期努力, 更需要班主任的不断督促引导。(滕州市东郭镇希望小学 聂井刚)

良好行为习惯的培养并非一朝一夕, 它需要学生的长期努力, 更需要班主任的不断督促引导。(滕州市东郭镇希望小学 聂井刚)

良好行为习惯的培养并非一朝一夕, 它需要学生的长期努力, 更需要班主任的不断督促引导。(滕州市东郭镇希望小学 聂井刚)

良好行为习惯的培养并非一朝一夕, 它需要学生的长期努力, 更需要班主任的不断督促引导。(滕州市东郭镇希望小学 聂井刚)

良好行为习惯的培养并非一朝一夕, 它需要学生的长期努力, 更需要班主任的不断督促引导。(滕州市东郭镇希望小学 聂井刚)

让班级口号成为“班级名片”

一次偶然的机会, 我和曾经教过的学生一起“回味”从前。当时, 我们聊的话题非常多, 但有一个他们几乎是“异口同声”。那就是以前我提出的那些凝聚班级的口号, 仍然令他们记忆犹新……

用“班级口号”团结学生, 激励学生, 是我长期坚持的一种做法, 也成为我屡试不爽的“法宝”。记得以前我每接一个新班, 第一件事就是和孩子们一起拟定班级口号。用短小精悍的句子和词语凝练成的班级口号, 涵盖了班风、班训、学风、班级宣言等。如“齐努力, 严要求, 争先进, 创一流”成为了我们的班级目标; “大事(班级荣誉类)争, 小事(生活琐事类)让”成为了我们班级孩子共同的处事原则; “习惯改变一切, 态度决定人生”成了我们的班风……

每当学校有大型活动, 我班学生都要适时齐声呼喊我们的班级口号, “我乖乖, 我棒棒”, “顽强拼搏, 自立自强”, “团结一致, 再创佳绩”, “自信自强, 共创辉煌”, “我们志存高远, 我们从小事做起, 我们顽强拼搏, 我们共同进步”等口号, 震耳欲聋, 响彻场地, 让孩子们精神振奋, 焕发出他们发自主本心的精神力量, 凝聚了班级士气。

“人生没有彩排, 每一天都是现场直播”。幼苗要茁壮成长, 每天都要精心呵护, 每天都要精心营养, 容不得半点马虎。正在成才的孩子, 更需要这样心灵的“鸡汤”, 对他们的心智进行营养和呵护。一次齐声呼喊口号、一次体会感悟口号, 都是心灵的一次洗涤, 一次心智的提升, 让孩子们在口号的熏陶中, 规范个人的行为, 内化为个人的品质修养, 指导好其成长之路。

因为经常凝练班级口号, 我还收集了国内外名校校训, 适时给他们讲解, 挖掘这些校训背后的故事讲给学生听, 引导他们感悟校训蕴含的精神、信念和追求。“求真理与你为友”(哈佛大学)、“让知识充实你的人生”(芝加哥大学)、“职责、荣誉、国家”(西点军校)、“自强不息, 厚德载物”(清华大学)、“博学、审问、慎思、明辨、笃行”(中山大学)等校训, 我的学生大多都能耳熟能详。让孩子们常根植于这方沃土, 他们的血脉里时常充盈着真、善、美以及执着和刚强……

为进一步激发孩子们的兴趣, 我积极拓展渠道, 充分开发各种资源, 做好活动延伸, 让学生针对时事写感言, 继而凝成警句、格言。如2013年10月11日, 北京市石景山区苹果园喜隆多商场突发大火, 滕州籍消防员刘洪坤主动请缨奔赴火场、浴火青春的壮举, 感动了全国人民, 在家乡滕州更是引起了强烈反响。家乡有英雄, 英雄在身边。我想, 对学生们来说, 这不正是好机会吗? 于是我收集了关于刘洪坤一系列事迹的报道文章和图片, 同时, 还收集了近年来因跳江救人或救火而英勇献身的山东英雄们: 孟祥斌、牛作涛、孙茂璋……我将这些舍生取义群体英雄们的事迹一一讲给他们听, 继而在班级开展了听故事, 写感言活动。对于小学生来说, 他们或许还不理解热血, 还不理解生命, 但是能从骨子里迸发出来的一句口号、警句、感言, 定能传承榜样的正能量。

口号具有导向、激情、砺志、凝聚和规范等多种功能。教育无缝隙, 用“口号”打磨学生, 用“口号”滋润学生, 学生会成长、成熟。巧妙、准确地运用班级口号, 可以展示着班级的精神, 彰显着孩子们的精神气, 慢慢地成为“班级名片”。(滕州市西岗镇南荒小学 王行)



作业教学之我见

作业教学是教学工作的重要组成部分, 好的作业教学不仅能提高教学效率, 还能让学生对知识的掌握更扎实、应用更灵活; 帮助学生从小养成良好的学习习惯, 做到“授之以渔”, 学生长大成人后更容易形成优秀的个性品质, 会让学生受益终生!

一、作业的布置和设计

作业的布置和设计既要避免重复、机械的作业, 减轻小学生的作业负担, 还要布置作业的检查效果。因此在布置和设计作业时做到少而精。根据小学数学课的特点我把作业分为课前作业、课上作业和家庭作业。课前作业也是预习作业, 一般设计两个问题, 为的是启发学生在预习时能发现

数学问题或对学生的学法引导。

课上作业也叫“课堂检测作业”, 也就是当一节课新授结束以后, 紧接着进行尝试练习, 或个别讲解。所谓到位, 也就是不管是哪一类作业只要发现问题, 就要给出现问题的同学指出来, 弄清原因, 因材施教, 学生再当面用红笔在一旁改正, 然后再复批, 直至正确无误才算结束。这样, 就能根据学生对知识和技能的掌握情况来灵活地分类布置家庭作业。

二、作业的批改和反馈

给学生布置的各项作业都要批改和反馈, 在批改和反馈作业时要做到及时、到位。如果不及时的批改反馈, 学生也会跟着老师一起养成散漫、马虎的做事态度。各项作业老师都要有必查必, 有查必批, 有批必改, 有改必纠。例如课前作业一定要在上课之前检查、

反馈, 这样就能在课前及时地了解学生的学情, 有针对性地再备课, 提高课堂效率。课堂作业更要做到随做随批, 面批面改, 对出现的问题及时指出来, 或个别讲解。所谓到位, 也就是不管是哪一类作业只要发现问题, 就要给出现问题的同学指出来, 弄清原因, 因材施教, 学生再当面用红笔在一旁改正, 然后再复批, 直至正确无误才算结束。这样, 就能根据学生对知识和技能的掌握情况来灵活地分类布置家庭作业。

三、作业的评价和激励

根据作业的种类不同, 评价的方式也是不同的。例如, 家庭作业采取家长评和老师评相结合的方法, 这样家长就

能及时提醒学生, 帮助学生早日养成自主学习的习惯。课堂作业更注重学生的学习过程的评价, 这样更能让学生客观地认识自己的学习情况, 找到学习中遇到的问题, 并能在老师和同学的帮助下克服困难, 完成学习的过程。为了更好地发挥作业结果的激励效果, 我采取了“评语+星级”的长效激励方式。根据每天作业的完成情况, 借助作业本实现我和学生的心灵的交流与沟通, 有什么想对学生说的话就随手写在作业本上, 学生每次也都盼望着老师的评语, 哪怕是只言片语, 学生也十分高兴。现在, 已经有这些学生和成为了朋友关系, 慢慢地建立起了信任。另外, 根据作业完成的质

量和认真程度奖励五角星印章, 家庭作业由组长评星, 课堂作业由学生自评, 课前作业由老师来评。评星的结果一周统计一次, 每周五抽出十分钟来选出“模范之星”、“优秀之星”、“进步之星”等, 并颁发学校统一印制的“学习之星”喜报; 每月要根据统计结果评选“学习标兵”, 颁发“学习标兵”喜报; 最终结果要记入学期末的成绩, 作为评选“三好学生”的一项标准。其实, 作业教学就是由这样的细小的事情组成的, 只要我们每天坚持把这些小事情做好, 不放弃每个教学细节, 不错过每个教育机会, 日积月累, 肯定会换来成功的教育! (山城街道柴林小学 管秀)