

目标驱动 激趣创新

——浅谈小学信息技术教学

小学信息技术课程实践性强,在确定教学目标时,心中要有学生,但是如果教师心中只有抽象的群体意义上的学生,其教学目标必将是全班一律的。作为信息技术课,教学内容要具备生活实践性,让学生不仅能感觉到生活就在身边,而且感觉到学习掌握信息技术的重要性。

一、培养兴趣,让学生主体参与

指法学习是非常枯燥的,如果教师一开始直接讲解指法要点,学生不但学得很累,而且更不愿意练习,如果强迫其练习更会适得其反,而借助一些妙趣横生的打字软件,就可以轻松的解决我们的这些困惑。比如:“金山打字通”这

款软件,不仅蕴含了指法指导,更提供了“警察抓小偷”、“青蛙过河”、“吃苹果”等趣味打字游戏,学生在体验中就会发现,要取得好成绩就必须练习好指法。在这种情况下,老师再讲解指法,学生自然学得就很认真。如果老师再定期的举行一下诸如“我是打字超人”、“打字挑战擂台赛”等活动,学生的打字热情一定会在全校园刮起一股狂热的旋风。

因此教师要积极利用趣味化教学的理念,在活动中将练习内容趣味化、儿童化,让学生在不知不觉玩的过程中得到提高与发展。

二、任务驱动,加深记忆

教师在教学中可采取任务

驱动方式,培养学生主动学习的习惯。教师在教学过程中,创设让学生容易接受的情境,让学生带着问题亲自动手操作进行自主探究,充分发挥他们的主动性。例如我在教学画图软件的时候,上课时给学生说明这节课的任务,画图时需要用到的工具,然后让学生自己动手来画一画,学生通过自己动手就知道哪个地方容易画,哪个地方不容易画,最后把问题一一罗列出来,老师再与学生一起来解决,这样以来就加深了学生的记忆,让他们更快地学会使用新的画图工具。这样不仅重视了学生作为学习主体参与的积极性、主动性,学生在完成任务的过程中也真正掌握了知识,逐渐养成了主动

学习的习惯。

三、自主学习,不断创新

教学过程中要培养学生自主学习意识,让其自主探索,合作学习,真正理解和掌握基本的电脑知识并且培养他们的创新能力。课堂中根据小学生爱玩的特点,指导他们在玩中学,在学中玩,扩展他们学习电脑的兴趣。同事利用小学生好胜的特点,结合教学内容让学生学会边动手,边观察,边分析,启迪他们在实践中进行科学的思维;教师不应强行把学生思维纳入自己的思维模式之中,善于鼓励学生大胆质疑,认真听取学生发表的意见,并放手让学生大胆试一试。学习 Word 就要学生自己写自我介绍、写课程表、打印

贺年片等。比如在学习 Word 表格制作后,我进行了课堂总结:今天我们学习修饰表格的方法,请下课后思考一个问题:在修饰表格的过程中是不是用的字体越多,用的颜色越多,修饰的表格就越漂亮?这样在课堂上,学生始终处在不断地发现问题、解决问题的过程中,每堂课下来,真正成课堂的主角。

我们要始终贯彻信息素质教育思想,使学生在信息技术过程中形成一系列良好的主动学习习惯,使学生能更有效地主动去获取、处理、分析和利用信息,从而不断地提升自我,超越自我。(薛城区北临城小学 褚洪山)

聆听花开的声音

“如果说学生是一朵含苞欲放的花蕾,那么我们教师的职责就是让他们在温暖的阳光里灿烂开放”。每一朵花都有开放的理由,作为一个班主任,对于班级中那些调皮、后进的学生,我从来就没有放弃他们,任其破罐子破摔,而是用循循善诱的方法,经常性地作耐心细致的思想转换工作,最大限度地调动他们的积极性。只有这样,孩子们才会敞开心扉认同你,快乐地融合到集体当中去,充分地扮演主人公的角色。

我班有一名叫晓雨的同学,他性格孤傲,脾气暴躁,软硬不吃。他能和音乐老师针锋相对,能和语文老师暴跳如雷,简直是无所不能、无所不敢。我们做老师的却不能因此

而对这个孩子不闻不问、放任自流,我们将花上更多的时间和精力与他展开持久战。

一个清晨,语文老师告诉我:“你知道吗?最近我们班的课堂纪律月考考核最后一名”我一听愣住了,一时不知该如何回答,一种深深的痛心与失望涌上了我的心头。急忙向语文老师追问具体情况。原来,我们班以晓雨为首的几个男生经常在美术、音乐、思品、体育课上胡乱插嘴,做些哗众取宠的动作,说些不三不四的话,影响了任课老师的教学,破坏了课堂的学习气氛,引起了任课老师的一致不满……

我把课堂纪律是全校最后一名消息告诉了全班同学。许多同学把目光都投向了晓雨,大家心里明白,问题主要

就是出在他的身上。晓雨面对着同学的这么多谴责的目光,惭愧地低下了头。此情此景,我没有再去进行严厉的批评与指责,而是顺水推舟:“同学们,不要气馁,我们应该奋起直追,挽回班级的荣誉!你们有信心吗?”“有!”教室里响起了全班同学坚定有力的回答。我相信,经过了这件事,以后的晓雨一定会有所改变。果然,以后晓雨在课堂上的表现收敛了许多,还能积极主动地帮老师做事!

学校要开展学生的跳绳和踢毽子比赛,晓雨也报名参加跳绳的训练。我不露声色地记下了他的名字,心想:这孩子愿意为集体出力了,是个不小的进步啊!比赛那天,晓雨拉住我,神秘地说:“老

师,跳绳高手现在都云集在了六(二)班,我看这次我们取胜的希望不大!”我暗笑,这小家伙平日里是天不怕、地不怕,现在却还有点赛前恐惧呢!我拍拍他的肩膀,笑着说:“还没比,你怎么就泄气了,我可对你们充满信心!快去参加比赛,我等着你们的好消息!”紧张激烈的比赛结束了,晓雨第一个冲进了教室,大声叫道:“老师,我们班跳绳是第一,踢毽子还是第一!”望着晓雨那气喘吁吁、满脸通红的模样,我由衷地笑了,此时的晓雨已经完完全全融入了我们这个集体!真正与大家同喜同悲、荣辱与共了!

临近期末的评比工作中,晓雨作为“进步奖”的候选

人,在班级全票通过了!下课后,晓雨用不敢相信的口气问我:“老师,我真的可以拿到进步奖?”我肯定地点头:“那当然,你是有了很大的进步!同学的眼睛可是雪亮雪亮的!”晓雨听了,再也抑制不住满心的激动和喜悦,高举双手,一蹦三尺高!

教育要用信心去鼓舞学生,信心能给予孩子们力量。德国著名作家施威泽尔说的好:信心是生机勃勃的意志,信心是丰富感情的强音,信心是战胜怯懦的勇气,信心是击败惰性的凯歌。老师们,让我们用信心来培育这些祖国的花朵,一起来聆听这花开的声音!(薛城区北临城小学 祁慧)

在小学科学教学中培养学生科学思维

科学课不是教知识,而是教孩子科学研究的方法。科学地想问题,指导科学地做,有计划地做,能动地搜集资料。面对所看到的现象进行假设、验证、整理、交流。教师重组教材,力求让学生经历探究学习的全过程,是科学课程标准赋予的一项基本要求。我在执教时,能立足课堂,培养学生的思维能力,在培养学生思维上得到了充分的体现。

一、教师的“引”,让思维点燃

疑问是激起学生进行思维的原始动力。真正的学习并不是发生在学生的手上,而是发生在学生的头脑内部。教师要随时关注学生在课堂上的表现与反应,给予及时的帮助,从而增加学生探究活动的思维含量,提高探究活动的有效性。如青岛版小学科学四年级上册《水变成了》一课,在导入时,通过演示,问:在100ml水中加一勺盐能溶解吗?生:能。师加盐搅拌,学生观察到果然溶解了。这样的过程重复了三次。师问:如果我们把所有的盐全部倒进去呢?学生茫然。师追问:到底能溶解多少食盐呢?激起了学生探究的欲望和思维的动力,为本节课确立了探究的主题。这时教师还没有结束,又出示了两个大小不同的装有同样高度盛有水的烧杯。问:这样做可以吗?其中有一位学生说:可以。老师不急着否定,继续引导,问其他的学生,回答不可以。这个环节让学生通过思考明白,假如要知道1杯水能溶解多少食盐,必须要知道有多少水。

二、科学表述,让思维开花

学生的思维能力是通过语言表述出来的。准确科学的语言表述才能体现出学生的思维发展。在课堂上十分注重学生对语言的表述。如让学生说什么时候又可以加盐了?学生回答等溶解完了再加;剩一二克时再加;剩一半时再加……从学生的语言中反应出孩子们对什么时候可以加盐有了较清晰的认识。再如,师问:还剩下一点点怎么办?学生描述:一勺多一点,半勺,大约几勺半……我们强调让学生在“动手”的同时更要让学生“动脑”,最终内化成一种固有的知识和技能。在老师引导学生思考:通过猜测后,假如50ml水能溶解43克食盐,你认为每次加多少食盐合适呢?学生有的说一勺一勺加;有的说2克、2克加……师引导:每次加盐是先后少?还是先少后多?学生通过思考得出:前面应加多一些,后面加少一些。让学生明白了科学的实验方法。这样的事例在很多环节都有充分的体现。如:什么时候又可以加盐了?溶解完后还剩下一点点怎么办等等。课的延伸拓展处:学生经过实验已经得出了50ml水大约能溶解20克食盐。老师可以设问:那100ml水你猜能溶解多少食盐呢?课后可以让学生继续去探究。

三、数据分析,让思维火花升起

新课标指出,实验时,要注重事实证据,培养学生的实证意识,使学生的思维得到进一步提升。在这堂课上把学生猜测的溶解食盐量和通过实验后得出的实际溶解食盐量都一一记录在黑板上,让学生观察两组数据。从数据中去发现猜测是多了还是少了,为什么。潜移默化中培养了学生严谨的科学态度和实证意识。虽然三四年级学生对实验数据的分析还不是那么熟悉,但只要我们有意识地去培养、训练,学生思维水平会得到进一步的提升。21世纪,是读图的世纪。统计图的最大意义在于,一眼就能看出变化的趋势。但是,要让学生知道变化的趋势,必须教给学生看图的方法。

总之,课堂贯穿了“科学学习要以探究为核心”的科学课改理念,在体验中探究,在众多的体验中感悟到科学探究的乐趣与意义。无论是指导思想、课的设计都充分体现了新的理念,体现了科学学科的本质。(市中区光明路小学 金殿居)



我当小交警

3月15日下午,市中区鑫昌路小学的“义务小交警”们来到华山路和建华路的岗亭,和交警叔叔们一起指挥交通、散发宣传单、劝阻行人,营造文明、畅通的良好交通秩序。(颜宾 报道)

“福尔摩斯小队”诞生记

上完课间操回到办公室,小菲急匆匆地跑到我面前,哭丧着脸说:“老师,上操前我把眼镜放在了课桌上,走时还好好的,可回来后却发现镜片坏了一个。这是我妈妈刚给我配的眼镜,光两个镜片就600多元。我该怎么跟妈妈交代呀!”我接过眼镜一看:样式别致,确实挺吸引人的,尤其那镜片的下方还有一个亮点。不过一只镜片完好无损,另一只镜片却已四分五裂,惨不忍睹。我安慰她别着急,一定帮她找出罪魁祸首。

我赶紧到教室询问,没人知道缘由更没有人承认,大家纷纷说是“不是我”“我不知道”“我没看见”。我决定从没上操的几个同学入手。经过调查,没上操的有脸受伤的小璇、脚扭伤的小翔、张贴优胜小红旗的小畅和安全执勤的小龙。于是,我把这四人也叫到了办公室。小璇说她确实动了小菲的眼镜,不过她拿起来戴了戴又放了回去,当时还是好好的。小畅说他觉得好奇,拿

起来看了看又放了回去。剩下的小龙和小翔说他们只是摸了摸,并互相作证说他们离开的时候眼镜也是好好的。

听到这里我也傻眼了,案子查不下去了!怎么办?沮丧之余我灵机一动:毕竟一个人的力量是有限的,不如就交给他们。这些孩子从小就看《福尔摩斯集》,之前班里一有“风吹草动”,他们总是表现得异常兴奋,争先恐后地展开“秘密调查”。我一直相信,孩子们的潜力是无穷的,何不让他们一显身手,说不定会“柳暗花明又一村”!想到这里,我对他们四人说:“既然你们都动过小菲的眼镜,那么眼镜片的损坏你们四人都有嫌疑。这样吧,给你们一个立功补过的好机会,限期两天‘破案’。至于采取什么方法、什么方式随便你们,我只要结果。我会告诉班里的所有同学,配合你们的查案。希望你们能成为真正的‘福尔摩斯’。”四人点头同意,兴奋地跃跃欲试,并推选了心思缜密

的小畅当组长。

第二天下午一到校,四人就迫不及待地来找我了,和他们一起来的还有小菲的同桌小阳。“快嘴”小龙喊道:“老师,弄坏小菲眼镜的是她的同桌小阳。”小璇抢着叙述了事情的原委。

原来最后摸过眼镜的小翔把眼镜放在桌面上后,小龙把小菲桌上的《当代小学生》拿起来看了一眼,顺手把书放在了眼镜上面,而小阳回来后往里面走时一手按在了《当代小学生》上,虽然听到了声响,但也没在意,没认为是自己不小心弄坏了小菲的眼镜。直到后来还原了现场才明白了是自己的无意之作。小阳点了点头,证实了自己的说法。小阳主动承认了自己的错误,并表示已经征得家长的同意,愿意予以赔偿。

小畅则详细叙述了他们破案的过程:首先小璇找到了当事人小菲,了解到小菲的桌面除了眼镜,还有一本《当代小学生》,走时眼镜是放在

上课了,我照例提前两分钟来到教室门前候课。作为该班班主任的我巡视了班级的学生和班级的整体情况,当我发现地面上有一团废纸时,我心头一震,非常气愤,因为我一直强调要始终保持教室地面清洁,任何人不能乱丢垃圾和废纸。我走上讲台气愤地问道:“谁丢的废纸,站起来。”教室内很静,没有人回答。我又问道:“谁丢的站起来。”这时后面的几个学生小声说:“是宋建军丢的。”我大声叫道:“站起来。”他面带恐慌地站了起来,争辩道:“我没丢。”我气愤地说:“你不要狡辩了,下课去办公室。”

下课了,我在办公室等了一会也没见他来,此时我又回到班级把他喊出来,问他:“为什么不到办公室去?”他哭着说:“不是我干的,我不去。”他哭得很痛、很委屈,我说:“有什么话到办公室去说”,他仍然不动,让他回教室上课也不听,而且哭得更痛更委屈。此时我感到束手无策,一时没有了办法。我又让其他同学和老师过来劝说他,仍然无效。这时七年级级部主任又过来苦口婆心地给他讲了一些道理,还是不行。主任说:“不要管他,让他静一静吧。”过一会儿,发现他顺着教室走廊往西走去,打开新建教学楼的窗户准备跳窗而出,我急忙跑过去及时制止了他。此时我已认识到是我冤枉了他,错怪了他。我说:“建军,是不是老师冤枉了你,错怪了你,是老师不好,你不要生气了,原谅老师,好吗?”可还是不行,他还是委屈地哭着。看他哭着这么痛,我一下把他拥抱在怀里,我也哭了起来,过一会儿听不到他的哭声了,我一看他在我的怀里睡着了,他睡的很香,很甜,我感动了,我的眼

泪不停地流了出来。我叫醒了他,对他说:“建军,我们回教室上课吧。”他看看我的脸,点了点头,我牵着他的手一起走进了教室,此时教室内响起了热烈的掌声。

第二天,我早早地来到学校,发现办公桌上放着两封信,一封是宋建军写的,另一封是程怀娟写的。我急忙打开宋建军写的那封信,信中写到:“尊敬的老师,您好,对不起老师,我让您生气了,请您原谅我,地上的废纸确实不是我扔的,您冤枉我了。我从小没有了对妈妈,爸爸常年在外打工,跟着爷爷奶奶一起生活。昨天,在走廊内,当您把我拥抱在怀里时,我感到很温暖,从来没有过的温暖,也许是一种父爱母爱的温暖吧,是您的温暖感化了我,我多么希望这种温暖能够永远存在……”我又打开程怀娟写的那封信,信中写到:“老师,地上的废纸团是我丢的,我没有勇气去承认错误,请您原谅我,请您不要责怪宋建军同学。我从小跟着妈妈嫁到另一个家,继父经常打骂我,我害怕,希望您不要在班上批评我,今后我一定改正,多为班级做贡献……”

看着这两封信我的心沉甸甸的,深深地感动着,有一种说不出的滋味,我错怪了一个孩子,伤了他的自尊心,没有在乎学生的感受,我深感愧疚,看来也无需再追究谁扔的废纸了。

爱的力量是强大的,一个简单的拥抱,一个充满爱的眼神,一句温暖的话语,就可能拨动学生的心弦,就会产生无形的力量。正所谓“春风化雨,润物无声”,的确如此。(薛城区榴园镇棠阴中学 郑仰涛)

拥 抱

