

家庭教育的作用亟待重视

有人说,学校教育重要,一定要抓紧;有人说,家庭教育更重要,一刻也不能放松。到底谁重要呢?笔者认为,要“两手抓,两手都要硬”,即把二者都抓紧、抓好,不放松任何一种教育。学校教育和家庭教育是相辅相成、密不可分的。家庭教育是国民教育的起点,也是学校教育的基础和补充。培养一个好孩子,既需要教师的引导和教育,也需要家长的启蒙和熏陶。教师向学生传授知识和文化,离不开家长的支持、协助和配合。在某些方面,家庭教育的重要性超过了学校教育。

2016年底,习近平总书记对家庭教育作出了一系列重要论述,提出了一系列新思想、新

论断、新要求,阐明了家庭教育的重要意义、核心任务、责任主体和方法路径。他强调,家庭是人生的第一个课堂,也是终身课堂;父母是孩子的第一任老师,也是终生教师。家长要承担起教育引导孩子成长成才的责任,必须注重言传身教;要帮助孩子扣好人生的第一粒扣子,迈好人生的第一个台阶。

少年儿童时期是人生的起步阶段,是世界观、人生观、价值观形成的启蒙时期,对于孩子未来成为什么样的人具有决定性的作用。因此,家长要以身作则、言传身教,潜移默化地影响孩子,做孩子的好榜样;要树立正确的育人观、成才观,自觉承担起家庭教育的

主体责任,把美好的道德观念从小就传递给孩子,引导孩子有做人的气节和骨气,塑造孩子的美好心灵;要不断提高自身的思想道德水平和科学文化素质,学习掌握科学的家庭教育理念、知识和方法,用正确的思想、行为和方法教育孩子;要了解孩子的身心成长规律和性格特点,注意观察孩子的思想动态和行为变化,做好心理疏导工作,促使孩子健康成长。

当前,家庭教育状况基本上呈现良性的发展势头,大多数家长注重孩子的教育和培养,愿意配合教师做好教育工作。但是,随着时代的快速发展,家庭的结构、功能、类型

等都在发生变化,家庭教育因此面临着新的挑战。例如:有的家长只关注孩子“成才”,而不关注“成人”,陷入“重智轻德”、“重知轻能”、“重养轻教”等误区;有的家长认为“树大自然直,人大自然长”,忽视对孩子德行的教育和引导;有的家长不能很好地履行监护责任,把教育孩子的责任完全托付给老人、亲戚和教师;有的家长仅仅凭着本能教育孩子,缺乏科学育儿的知识和方法;有的家长对孩子娇生惯养甚至溺爱,等等。父母在家庭教育中的缺位对孩子的学习、成长产生了不良影响。

要想促进家庭教育工作健康发展,必须提高家长的素

养,指导家长科学地进行家教。笔者认为,我们要做好以下四个方面的工作:一、办好家长学校,开展“父母课堂”,争取让每一名学生家长都接受家庭教育基本知识的学习和培训;二、积极进行家访,及时召开家长会,建立健全家长委员会,加强家校双方的交流与合作;三、打造“家庭教育大讲堂”,邀请专家学者举办讲座,向家长介绍最新的教育理念、科学的教育方法;四、开展“征集好家训”、“晒一晒好家风”等活动,让孩子受到好家风、好家训的熏陶。

(滕州市龙泉街道大庙小学 李明福)

好家长必须具备的几种能力

提高情绪自控力,让孩子不受干扰。孩子身上的问题大多与情绪有关,而其诱因主要来自父母。比如:孩子的学习状况不尽如人意,家长“恨铁不成钢”,心急如焚,情绪不知不觉地就变坏了,或者狂怒,或者绝望,或者向孩子发泄,最后引孩子产生沮丧、气愤、忧郁等负面情绪,甚至引起亲子冲突。

家长的焦虑情绪会加深孩子的心理负担,所以,在教育孩子的过程中,家长一定要做到以下四点:克制自己,消除自己心中的压力,以免自己被负面情绪击溃;不要在工作上把情绪带回家;不要把家庭中的重大事情影响孩子的情绪。

传递积极情感,提高自己的感染力。对于孩子来说,家庭是温暖的避风港。父母与孩子之间是一种相互尊重、相互信任的亲密关系。在这个前提下,孩子愿意亲近家长、依赖家长,听家长的话,认同家长的观点。但是,当孩子进入青春期情感的对象了。如果家长把焦虑、压抑等消极情绪传染给孩子,那么孩子必然会抵触家长的要求和教育。鉴于此,在家教过程中,家长不要翻旧账,不要一个劲儿地唠叨,而要不断发现孩子的点滴进步,并给予孩子充分的肯定。

正如消极情绪会传递一样,积极情绪也会传递。因此,家长要向孩子传递积极的情感,关心孩子,呵护孩子,信任孩子,经常向孩子说这样的话:“加油!爸爸、妈妈永远支持你!”

以规则约束孩子,加强对孩子的掌控力。有的学生家长认为,老师给孩子布置的作业太多了,必须减轻孩子的负担。于是,他们放松了对孩子的作业要求和行为规范。笔者认为,“减负”固然可行,但是不能“放羊”——听任孩子到处玩耍。

心理学研究成果表明,良好的规则容易营造环境的安宁和心理的稳定。对于未成年人来说,规则很重要。如果家长放松对孩子的要求,纵容孩子,孩子就会缺乏意志力。因此,家长要配合教师,督促孩子完成学校规定的任务,做完老师布置的作业。同时,以有力的规则约束孩子,对孩子的学习生活进行有效的管理和制约。

做有能耐的家长,提升自己的学习指导能力。在一次家长会上,有一位家长向我反映:“我的儿子不愿意与我交流,嫌我什么知识都不懂。”经过询问,我知道,这位家长当年没受过良好的教育,现在也不看报读报,以致不能在学习上帮助孩子,惹得孩子经常说他“帮倒忙”。于是,我向他提出如下建议:多在学习上关心孩子,做孩子的坚强后盾;处理好亲子关系,扮演好心理疏导师、保健医生、营养师的角色;不断地学习知识、掌握技能,以此提升解决问题的能力,从而在孩子面前树立自己的权威。

(山亭区西集镇东集河北小学 庄福敏)



近日,市中区实验小学举行“关注心理健康,争做快乐学生”主题心理健康宣传周活动,通过心理趣味运动会、心理健康知识讲座等系列活动,在广大师生中普及心理健康知识。(孙静 摄影报道)

家访助我走进学生内心

教育是情感与思想的碰撞,需要家校双方面对面、心贴心地交流、沟通。家访是教师与学生家长共同教育好孩子的一条最佳途径。即使现代通信技术再发达,电话、电脑及网络再普及,家访也具有独特的不可替代的功能。通过家访,教师不仅能及时了解学生的生活情况、学习环境和内心世界,而且能获得家长对学校教育工作的理解和支持,还能拉近家校双方的心理距离。

我任教的班里有一个男生,他的名字叫王明朝。在课堂上,他从来不回答老师提出的问题,总是用自己那双忧郁的眼睛注视着周围的一切;下课后,他总是一个人静静地坐在旁边玩,或者看书,或者玩溜溜球,或者自言自语。有一次,我给学生布置的家庭作业是“写一篇描写自己生活现状的作文”。收上来作业本以后,我首先批阅了王明朝的作文。从这篇作文的字里行间,我强烈地感受到了他内心的孤独。我认为,如果他继续发展下去,内心就可能更加忧郁、苦闷,性格也会变得古怪、不合群。这对他的学习和成长极为不利。我决定,本学期“家访之旅”的第一站就是王明朝的家。

在一个天气晴朗的周末,我心中揣着一个大大的问号 and 神圣的使命,踏进了王明朝家的门槛。原来,他的父母在他4岁那年离婚了,他的爸爸常年在外地做生意,奶奶早就患病去世了,他平时与爷爷一起艰难地度日。王明朝的爷爷说:“有时候,俺这个孙子看到别人家的小孩在父母的陪伴下玩耍,表面上总是装出一副无所谓表情,然后躲到自己的房间里偷偷地哭。”在与我交谈的过程中,他的爷爷眼角一直挂着泪水。我终于明白了:王明朝是一个典型的留守儿童,一个缺少父母关爱的孩子,一个非常可怜的孩子。如果有父母的陪伴、呵护,这个孩子就会生活得幸福、快乐,而不是处于现在这种惨状。

在家访过程中,我自始至终都感到很内疚。是啊!作为班主任,我为什么平时没有关心这个可怜的孩子,让他感受到来自老师的关爱和呵护呢?

这次家访让我的心灵受到了强烈的震撼。后来,我有空就到王明朝家里去,与他的爷爷谈心。我们的谈话内容很庞杂,既有关于孩子当下的学习和生活的,也有展望孩子的美好未来的。同时,我经常给王明朝的爸爸打电话、发微信、发电子邮件,将孩子的在校表现一一告诉他,让他在外地也能及时掌握孩子的学习生活情况。我还向他提议:每周都给孩子打电话,让孩子感受到父亲的关爱。经过交流,王明朝的爸爸爽快地答应了。

在学校里,我让同学们多与王明朝接触,与他结为好友。同时,我鼓励他多参加班级举办的活动,如拔河比赛、打沙包、故事演讲、手抄报比赛等。渐渐地,久违的笑容又出现在王明朝的脸上,我心中的一块石头总算落到了地上。

对于留守儿童来说,教师家访产生的正能量是强大的,有时超乎我们的想象。对于班主任来说,家访不是难以做到的事情。如果我们能在这个平凡岗位上做好一件难度不大的事情,那么学校教育和家庭教育就会形成一股巨大、神奇合力。这种力量会推动我们的教育事业不断前进,会促使我们的学生快乐学习、健康成长。(滕州市东郭镇中心小学 李新新)

孩子不可缺少五种教育

童年时期是形成孩子的性格、培养其能力的关键期。在这个阶段,孩子年龄小,模仿能力很强,跟随什么层次的家长就接受什么层次的教育。

在孩子的成长过程中,家长要给他提供下面5种教育。这几种教育如同人体必需的营养,每一个孩子都不可或缺。

一、语言教育。孩子一出生,最迫切需要学习的就是语言。父母对襁褓中的孩子说话,其实就是教他学习语言。因此,大家都说“父母是孩子的第一任老师”。语言是一种很奇怪的东西,学得越早,学习效果越好。对一般孩子来说,学习语言是游戏,不是功

课,并不难。据调查,小学低年级的孩子大都能运用母语应付日常生活中遇到的各种事情。除了母语,孩子还应学一门外语。学习并掌握一门外语,可以使孩子开阔视野,拥有更大的舞台。

二、知识教育。少年儿童需要认识生活环境,而各种各样的知识是他认识世界的纽带。孩子对所有能接触到的人、物和现象都感到好奇。由于阅历浅,孩子对自然界、人类社会和生活环境的认识是片面、肤浅的,因此需要书籍的帮助。好的书籍是孩子不断攀登知识高峰的阶梯。所以,在家庭教育中,家长必须培养孩子的阅读兴

趣,并且引导孩子博览群书,让读书成为孩子生活中的习惯。孩子读的书多了,就会逐渐了解生活环境,并试图探索未知世界。

三、创意教育。孩子天天做游戏,却不觉得寂寞。这是为什么?因为他不觉得玩具是没有生命的,而认为玩具是好朋友。同时,大多数孩子爱读童话故事或喜欢听父母讲故事。对孩子来说,童话故事不是虚幻的,而是真实的。童话故事可以丰富孩子的幻想世界,提高孩子的想象力。孩子从游戏和幻想中学习语言,认识世界。可以说,游戏和幻想对孩子的成长有重要的意义。幻想

是创造和发明的开端,孩子的幻想需要父母的鼓励。

四、品格教育。在学习和生活中,每一个孩子都要学习怎样与老师相处,怎样与同学相处,怎样与环境相处。对于少年儿童来说,与老师和同学处理好关系,是一件不容易做到的事情;与环境和谐相处,更不容易。

随着年龄的增加,一些问题会困扰孩子。因此,父母应该帮助孩子,引导孩子学会为人处世,尊重老师,团结同学。并且要让孩子明白这样一个道理:随便丢垃圾,不节约水、电,浪费纸张等行为,都是不良品格的表现。

来回答问题。在提问的时候,一定要面向全体学生,给每位学生思考的时间和空间。不要在叫起一位学生后再提问,这样有的学生就会当“观众”,只是“欣赏”,而不去积极的思考老师提出的问题。在所有的学生都形成了自己的回答,并在听别的同学回答之后形成了对比和统一,这样更有利于对问题理解的准确度。

总之,一堂好课一定要有教师精彩的提问,精彩的提问一定是能够激发起学生回答的欲望及兴趣的。作为老师,在备课的过程中,一定要多留心课堂中要设计哪些问题,让提问成为学生接受新知的切入点,把提问当做贯穿整堂课的主线,相信这样的课堂一定精彩纷呈!

(峯城区榴园镇中心小学 孙晓娟)

提升课堂提问技巧之我见

吗?这样两种问题(开放性问题 and 封闭性问题)在课堂中交互使用,使得开放性问题这种高层次的提问得到扎实有效地开展,从而提高了学生对知识的理解力及良好的思维习惯的培养。

3.将问题与其目的相匹配。如:需要学生给出具体回答的内容,学生用是或者不是来回答是不适合的。讨论性的问题是一种比较难的高级思维,老师应组织并带领学生讨论,不应布置为家庭作业,那样不利于观察效果和跟进指

导,使家庭作业只是流于形式。

4.变化你肯定性评价的方式。除了“好”、“很好”、“太棒了”之外,还可以紧挨着再问个问题,如:“请你再多谈一点?”“你说的……是什么意思?给我们解释一下可以回答吗?”“我认为你的回答很独特!”……丰富的肯定性的评价能够激发学生的思维,让学生认识到得到老师的有特色的肯定是无比荣幸的,也是令人难忘的!

5.给学生提供足够的时间

莫让家长会“变味”

警惕,毫不放松”。而有的班主任对后进生的家长过分责备,甚至在众多家长的面前“请家长”就准是孩子犯错误了,更甚者怕见老师。

接着让我们看看参加家长会的一些家长的表现吧。有的家长参加家长会似乎只是为了解孩子的不足之处,与班主任交换意见时,如果班主任多谈孩子的优点,详谈孩子的长

处,他们就觉得老师对孩子了解不够深,要求不够严;甚至有的家长回家对孩子转述老师的意见时,只讲关于孩子不足之处的谈话,而只字不提老师对孩子进步的表扬之言,似乎只有这样借师道之威,孩子才不骄傲自满,才能不断追求上进。也难怪有的班主任把“请家长”当作惩治学生的法宝。

那么这种怪味家长会的结果呢?首先直接的就是作为学

生的孩子会后轻则挨骂,重则挨揍,然后就是学生产生对家长会的偏见:家长会就是“告状会”,家长会后家里就上演《今夜有暴风雪》,继而学生渐生害怕、反感,甚至仇恨一切家长会。乃至老师和家长之间任何的交流与沟通,大部分学生都会对此进行妨碍和阻挠,从而让家庭和学校的这两方对学生正当而科学的协调教育也大受影响。

由此看来,“怪味家长会”早该休也!而作为班主任和校长首先应该怎么做呢?其答案不言自明。

(市中区孟庄镇中心小学 谭冬梅)