

高中通用技术课堂教学中渗透德育的几点思考

科学教学中如何渗透德育

《小学科学课程标准》明确指出:通过科学课程的学习,逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯;形成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。下面结合我的教学实践,谈谈在小学科学教学中如何渗透德育教育。

一、紧密结合科学知识,适时地渗透德育

小学生有知识面狭窄,理解能力低的特点,社会经验又少,学习基础各不相同,教师可以紧密结合所教知识,从实际出发,恰当地设计问题,适时地渗透德育。如教学完《声音的秘密》一单元后,学生懂得了“悦耳的声音使人愉快,嘈杂的声音对人有害”后,我提出问题:我们应该怎样创造良好的学习和生活环境?学生回答后,教师应总结并让学生明确:在有些特定的场所,如阅览室内不能大声喧哗,搬动桌椅不要拖拉,在公共场所不要大声吵嚷等,让我们自觉地创造并保护良好的生活学习环境!为了我们的身体健康,少去嘈杂的公共场所,多去自然环境优美的地方活动。这些内容像一颗种子,将环保思想播进了孩子们幼小的心田,对学生的健康教育也起到了积极的作用,学生潜移默化地受到了思想教育。

二、结合教学活动,在学生参与中渗透德育

根据小学生好动爱玩的特点,在完成教学任务后,根据教学学科内容组织趣味性强的教学活动,让学生主动参与。如在学习《认识水》时,组织学生调查家乡的河流水资源状况,问问大人他们小时候河流是怎样的?为什么现在河流会变成这样?也可上网查询,引导学生讨论用什么办法可以使河流复原?写成调查报告,也可建议学生向环保部门写建议信等等。这样一方面让学生认识到地球上水资源的珍贵,增强学生节约用水的意识,又知道了污染河流的危害,增强了环保意识,同时让学生充分体会到了主人翁的责任感。

三、精心设计教学语言,在组织教学中渗透德育

教学过程是一个“传道”“授业”的过程,这就决定了教学语言势必带有教育性。例如在教学《植物的花》时,指导学生重点观察花的颜色、形状、构造等方面的特征,学生争抢着汇报自己观察的结果。我是这样说的:“我先请一位上课表现最好的同学说一说。”学生听后,马上安静坐正,举手,一双双期待的眼睛盯着老师。这时老师说:“好,请××同学来说。”学生答对后,老师说:“说得很好,看来××同学观察得很仔细,请大家给他鼓掌。”鼓掌后,老师说:“请坐。”看似不经意的几句话,却使学生感到老师对他的尊重、鼓励和爱护,这对于培养学生自尊自爱意识,进行文明礼貌教育,调动学习积极性都起到积极作用,使学生在不知不觉中受到启迪和教育。

总之,在科学课教学过程中,进行德育渗透的途径还有很多,作为科学课教师要以《课程标准》和《实施纲要》为抓手,在课堂教学中持之以恒的将德育教育渗透到每个孩子们的学习生活中去。

(市中区孟庄镇峨山口小学 赵传军)

《小学科学课程标准》明确指出:通过科学课程的学习,逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯;形成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。下面结合我的教学实践,谈谈在小学科学教学中如何渗透德育教育。

一、紧密结合科学知识,适时地渗透德育

小学生有知识面狭窄,理解能力低的特点,社会经验又少,学习基础各不相同,教师可以紧密结合所教知识,从实际出发,恰当地设计问题,适时地渗透德育。如教学完《声音的秘密》一单元后,学生懂得了“悦耳的声音使人愉快,嘈杂的声音对人有害”后,我提出问题:我们应该怎样创造良好的学习和生活环境?学生回答后,教师应总结并让学生明确:在有些特定的场所,如阅览室内不能大声喧哗,搬动桌椅不要拖拉,在公共场所不要大声吵嚷等,让我们自觉地创造并保护良好的生活学习环境!为了我们的身体健康,少去嘈杂的公共场所,多去自然环境优美的地方活动。这些内容像一颗种子,将环保思想播进了孩子们幼小的心田,对学生的健康教育也起到了积极的作用,学生潜移默化地受到了思想教育。

(枣庄市第九中学 王福存)

程一体化课改中去,就能为实现全科育人、全员育人、全程育人打下基础。

二、教学内容要与德育教育的有效结合

在通用技术教学中渗透德育要求教师要吃透教材,熟知学生,做好课程教学与德育教育的有效结合。德育教育是一个潜移默化的过程,教师把德育内容科学地、灵活生动地融汇于教学过程中,并通过适当、适时的引导,能够加深学生的印象,引起学生的共鸣,起到很好的德育效果。例如在教《技术的含义》一课时,可以结合课程标准中的具体案例,如集成电路的发明促成了计算机的更新换代,工厂设备的更新提高了生产效率,让学生联想到技术对人和自然、人们的需要、人类的进步等方面的巨大影响,进而让学生自发地总结出:

“技术始于劳动、劳动创造世界”。这样既教给学生对技术含义的掌握,又树立了尊重劳动、尊重劳动人民的观点,达到知识目标与德育目标的无缝对接。

三、德育渗透方法要得当

在通用技术教学中,学生的积极参与是德育渗透成功的保证,最忌照本宣科、空洞说教,学生处于被动接受状态,教学效率甚低。如何让通用技术课在短短四十分钟的时间里更加生动有趣,如何让学生带着十二分的兴致去积极地领会教学内容,那就要采取得当的教学方法。首先利用多媒体技术渲染课堂气氛,让学生主动参与、积极探索,使学生在始终处于学习的主体地位,建立起学习者和认知材料之间的直接联系,是调动学生学习兴趣并进行自主学习的有方式。例如我在教学《传

识字教学有妙招

识字教学是低年级语文教学的重要内容,也是教学的难点。为了完成这一目标,我们的教学要培养孩子的识字兴趣,教给他们科学的识字方法,并逐步培养孩子的识字能力。如何突出色彩在低年级识字教学中的辅助作用呢?

第一,偏旁涂色“找朋友”。在识字教学中,根据生字的结构将新学的生字拆分开,给学生通过观察记忆字形的时间,抓住孩子们喜欢涂涂画画的特点,以比赛的形式用涂色的办法把拆分后的偏旁和部首涂上同一种色彩,来加深对新学习生字的记忆。通过色

彩对学生感官的刺激使其对文字有加深了一次记忆,进而也激发起他们识记汉字的浓厚兴趣。例如在教学苏教版二年级下册识字1一课时,共有9个生字,而且这些字也没多大关联,所以我就采用这种办法来巩固学生记忆生字。我把“饺、拜、扫、踏、端、饼”这些左右结构的字放在一起,每个字打印出空心字,再将其拆分好混在一起,以小组比赛的形式涂色还原每个字,看哪个小组动作快又正确那就给他们加星。其中“墓、团、圆”几个字放在一起,让学生分清它们的结构以后,再涂色找朋

友。在教师引导下,学生们在边学边玩中牢牢地记住了这些字的字形,整堂课下来感觉孩子们学的比以前轻松多了。

第二,彩色转盘“转转转”。玩游戏对于孩子们来说永远都是一件另他们着迷的事情,基于学生的心理特点,在识字教学中,我把同偏旁的生字做成一个钟表式的转盘,例如:识字3一课中的“松柏、杨柳、桌椅”等字的同偏旁“木”字旁写在指针的箭头部位,而转盘上的每一个整点上都用另一种颜色写这些字的剩下部分。学习时,我们做“彩色转盘转转转”的游戏,我拿

着转盘,给孩子们以开火车的形式,钟表转下一个孩子就起来读这个生字。这个转盘剩余的空可以再用一种颜色加上课外拓展的一些字,来组成学过的字,来拓宽学生的思路,掌握更多的内容。通过做这个游戏,收到了事半功倍的效果,课堂气氛也很活跃。可见,彩色转盘起到不小的作用,特别是这些带有色彩的文字更加吸引着学生的求知欲望。

第三,利用感官涂色“巧识字”。利用感官涂色识字的方法主要是用于教学象形文字,如教学苏教版二年级下册识字4一课时,学习带有

“日、目、两点水、三点水”这些偏旁组成的生字时,我利用学生的感知器官来引导他们记忆词语。如学习“晴空、温暖、晾晒”这组词语时,我故意把日字旁都用红色来代表,首先让学生说说红色给你一种什么感觉,再联想到太阳又能给你一种什么感觉,所以这些生字都和谁有关?有代表什么意思?进而用颜色来促进孩子们的理解,很轻松地就掌握了这些汉字。有效提高了学生识字的效率,大大增强了他们的自信心。

(市中区郭庄镇安城第一联校 刘园)

体验式教学模式在素质教育实践基地的探索

素质教育实践基地是学校教育的延伸和补充,是实施新课程改革,推进素质教育的新生产物,也是国家推进素质教育的主要阵地。如何有效地将基地开设的实践活动课程组织起来,并且将素质教育的效果最大化,这是众多素质教育实践基地教育者最重视、最亟待解决的问题。

结合多年的实践课堂教经历,我认为基地实践课堂的体验式教学应包括以下四个步骤:破冰起航、参与体验、反思分享和迁移应用。

一、破冰起航

这一阶段,师生之间是陌生的,教师首先要在短时间内迅速拉近师生之间的距离,为

下一步教学打好基础。比如下一个简短幽默且有特点的自我介绍,具有“破冰”的作用。然后,教师要引导学生共同营造问题情境,引起学生的兴趣,激发学生的学习动机,讲明注意事项。所营造的问题情境,一要符合学生的身心发展特点,二要符合本节课的教学目标,三要师生之间共同构建。在这样的问题情境中,才能真正调动学生的认知和情感。学生在此阶段倾听教师的发言,与教师进行互动,同时调动已有的认知、情感,融入情景,为接下来的体验做好准备。

二、参与体验

这一阶段,活动的主体显然是学生。这一阶段特别注重

学生在活动中进行的体验,采用教师讲解引导,学生观察、动手体验等方式使学生参与知识的呈现和情感感悟,进而获得新的知识、生成新的情感。此时的学生既是知识的呈现者,同时也是所呈现的知识验证和加工者。教师在这一阶段的任务是讲解引导并解答学生在活动阶段所遇到的问题,对学生表现出来的积极行为进行鼓励。在体验式教学中有一种说法,叫“体验越深,收获越多”。同样,要想让学生在接下来的两个环节中有所感悟,那么教师就要使学生在这一阶段全程参与体验。

三、反思分享

此阶段,教师以指导和评

价者的身份加入到学生体验活动中来。通过教师的指导,不仅促进学生内省,使学生清楚感知体验到的内容,而且加强同伴之间交流,拓展了各自的体验广度。这一环节成功的关键在于教师能否进行有效的调控,即能否调动学生内省体验的积极性,能否抓住学生的共鸣点,能否对学生的认知冲突给予合理的指导。如果教师在上一阶段中,对学生的典型行为或话语有所记录的话,此阶段便可以以学生自己的行为来引发学生思考,因其更贴切学生的体验,所以使得教师的引导显得真实合理,学生也更加愿意配合,教学也能达到事半功倍的效果。

四、迁移应用

这是一个超越课堂意义的阶段,素质教育实践基地是学校教育的延伸,衔接的是社会教育。这一环节教师通过引导学生将视野拓展到课堂以外,即迁移到学生日常学习和生活当中。利用学生对知识的共识,对情感的共鸣来激发学生的求知欲和体验其他情境的向往,从而使学生认识到“体验”这一学习活动的价值所在,愿意并且能够在不同知识背景下、不同情境中自主体验,进而达到体验的升华。

(滕州市中小学素质教育实践基地 孙永)

一次成功的『爆炸』实验

一天,学生们正在做作业,一声尖叫打破了教室的宁静。循声望去,小海指着黑板说:“老师,黑板上面有绿色的闪光点。”我查看了一下,未发现闪光点。难道是他看错了?周围的学生也说着看到了光点。是谁在照射呢?

这时,浩宇说,刚才看见敏凯的右手朝黑板晃动了一下。难道是他?我走到敏凯身边,他主动把一支黑色的激光笔交给我。学生们纷纷议论,看来这支不起眼儿的玩具笔激发了他们的兴趣。批评了敏凯不该扰乱课堂秩序之后,我拿着这支笔回到办公室。同事见了便拿来研究,惊讶地说:“这可是支大功率的激光笔,射程可达1000米。”听他这么一说,我冒了一身冷汗。上网查找,这种大功率激光笔要是直射眼睛会导致失明的。从国家质检总局最新发布的“保护儿童眼睛产品质量安全认知调查结果”及“缺陷消费品召回及消费预警信息”中得知,在存在较大安全隐患的儿童类产品中,激光笔位列第一。科学研究证明,激光笔容易产生热效应,会伤害眼睛和皮肤。如果激光能量足够强,在尚未引起眨眼反射的情况下(通常不足1秒)就会对人造成永久性伤害。可是天真的孩子却认为它好玩,不知身边藏着一个“定时炸弹”。对学生进行简单说教,只能治标不治本。我反复思考想出了一条妙计。

午饭之后,来到教室,我神秘兮兮地对学生们说:“今天老师要给大家做一个惊险刺激实验,你们想看吗?”学生们听后很兴奋。我拿出事先准备好的气球,吹大后绑紧,挂在黑板的一角。此时,学生们还被蒙在鼓里,不知我葫芦里卖的什么药。“接下来是见证奇迹的时刻!”我这么一说,学生们更兴奋了,坐在后排的学生纷纷站了起来。这时,我从口袋里掏出那支激光笔,说:“对激光笔大家并不陌生,你们觉得好玩吗?”学生们望着我先愣了一下,纷纷表示肯定。调皮的小金说:“老师,激光笔可以变幻出各种图案,可漂亮了。”学生们说着激光笔的种种玩法,浑然不知其暗藏的危机。“现在老师就用这支激光笔把远处的那只气球戳破。你们相信吗?”我指着黑板上的气球说道。学生们睁大眼睛,一脸的惊讶,后排几名男生还在小声议论,似乎不太相信。此时,我调整了笔头,把所有光聚集在一起,对准气球直射。只听“砰”的一声,气球消失了,地上的碎片依稀可见。看着眼前的一幕,学生们惊呆了,他们不相信,一缕光束竟能有如此大的威力。我继续说:“刚才大家看到的小圆点,犹如无形的利刃,要是照到眼睛,后果就……”几名男生捂住了嘴巴,显然还没有回过神来。

学生们目睹了激光笔的危害,表示要与它划清界限。敏凯也指着地面的破气球与同桌说着什么。

很多时候,对于教师的说教,学生已心生厌烦。换个角度,使学生在耳濡目染中有所顿悟,感知错误的言行,改变就在不经意间。(滕州市滨湖镇田桥小学 赵春华)

教师要做会读“故事”的人

在我新接的班级里,有名学生每天独自坐在教室后面的角落里郁郁寡欢。学生告诉我:“老师,别理他,他弱智。”“老师,他是个傻子。”看到这名学生抑郁的神情,我知道,在“孩子心中最隐蔽的一角”肯定有故事。

我开始关注这名学生。经了解得知:父母的离异让他出现了问题。找到了问题的根源,我决定好好地读这个“故事”。我有意安排善良活泼的学生和他说话,一起玩耍;邀请他参加集体活动,让他逐渐融入班级;课堂上让他参与师生互动,寻找自己的价值;平日里,只要经过他身旁,我都会亲切地拍拍他的肩膀。我所做的目的就是让他感受到,虽然失去了父母的陪伴,还有老师和同学们陪他一起快乐生活和成长,老师和同学们很关心他。经过一个学期的努力,该生慢慢懂得了如何应对生活的坎坷和挫折,逐渐变得开朗起来,学习成

绩也逐渐提升。

教师要做会读“故事”的人,自觉做学生故事中的角色,用心跟学生交流,和他们交朋友;要关心学生的学习,更要关心学生的欢乐和悲伤,了解学生的心理,扮演好自己的角色,做到与学生心心相通。教师的使命就是与学生同行,走着走着,你会惊喜地发现“花”开了。

只要我们能够读懂学生的故事,创造一切机会帮助学生健康成长,把信心、爱与成功写入故事,删改“错误”,总有一天,学生会走上光明的路。就像李镇西老师说的:“读懂孩子,并和孩子一起愉悦而谨慎地编织故事,让教师和孩子的生命互相重叠与交相辉映。这是教育的意义和幸福所在。”

学生就像一本精彩的故事书,重要的是,教师要做会读“故事”的人。(滕州市东郭镇朱洼小学 刘红)



4月23日是“世界读书日”。市中区光明路小学组织学生来到当地的西沙河岸边,在大自然的怀抱中诵读国学经典,感受中国传统文化,享受春的气息。图为两名学生阅读《弟子规》。(吉喆 摄影报道)