

2020 年度中等职业教育 质量报告

枣庄市台儿庄区职业中等专业学校



目 录

一、学校情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 学生情况.....	1
(三) 教师队伍.....	3
(四) 设施设备.....	3
二、学生发展.....	3
(一) 学生素质.....	3
(二) 在校体验.....	4
(三) 资助情况.....	5
(四) 就业质量.....	9
(五) 职业发展.....	9
三、质量保障措施.....	11
(一) 专业动态调整.....	11
(二) 教育教学改革.....	12
(三) 教师培养培训.....	16
(四) 规范管理情况.....	18
(五) 德育工作情况.....	26
(六) 党建情况.....	29
四、校企合作.....	30
(一) 校企合作开展情况及效果.....	30
(二) 学生实习情况.....	31
五、社会贡献.....	31
(一) 技术技能人才培养.....	31
(二) 社会服务.....	33
(三) 对口支援.....	34
(四) 服务疫情.....	34
六、举办者履责.....	39
(一) 经费.....	39
(二) 政策措施.....	40
七、特色创新.....	40
案例一.....	40
案例二.....	47
八、主要问题和改进措施.....	52
(一) 存在的主要问题.....	52
(二) 改进措施.....	52

台儿庄区职业中等专业学校 年度质量报告（2020 年度）

一、学校情况

（一）学校概况

枣庄市台儿庄区职业中等专业学校创建于 1989 年，1994 年建成省级重点职业高中，2004 年被教育部确立为首批国家级重点职业中专，2015 年 12 月被认定为山东省首批规范化中等职业学校，2013 年被评为省级文明单位，2017 年以来，年年被评为省级文明校园，学校为台儿庄区直全额事业单位。

学校占地面积 221012 平方米，总建筑面积 80590.1 平方米。固定资产总额为 10946.11 万元，比上一年增加 95.95 万元。

（二）学生情况

包括招生规模、在校生规模、毕业生规模、学生结构、巩固率、培训规模等数据，及与上一年度相比的变化情况。

学校 2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日，招生（19 秋）共计 399 人，2020 年春季没有招生。毕业生人数（17 春、17 秋）1006 人；在校生人数 1556 人。按专业分在校生情况，机械加工技术 284 人、焊接技术应用 138 人、汽车运用与维修 421 人、计算机应用 324 人、旅游服务与管理 197 人、音乐 192 人。

根据 19 秋季招生学生情况分析，男生 246 人，女生 153 人，男生占总数比 61.65%。原因分析：近几年，汽车运用与维修专业报名学生火爆，男生比例较大。

2019 年度

专业	19 秋招生数	17 春、秋毕业生数	在校生数
机械加工技术	137	152	284
焊接技术应用	20	158	138
汽车运用与维修	78	256	421
计算机应用	59	178	324
旅游服务与管理	80	107	197
服装设计与工艺	0	57	0
学前教育	0	98	
音乐	25	0	192
合计	399	1006	1556

专业类别	专业数	招生数	在校生数
05 加工制造类	2	157	422
07 轻纺食品类	1	0	0
08 交通运输类	1	78	421
09 信息技术类	1	59	324
13 旅游服务类	1	80	197
14 文化艺术类	1	25	192
合计	7	399	1556

（三）教师队伍

包括生师比、“双师型”教师比例、兼职教师比例、专任教师本科以上学历比例、专任教师硕士以上学历比例、专任教师高级职称教师比例等数据，及与上一年度相比的变化情况。

2020 年，是我校职教高考比较重要的一年，学校教师和学生数量都发生较大变化。目前，学校现有教师 181 人，其中专任教师 155 人，师生比约为 1:10。“双师型”教师 77 人，占专任教师比例 42.54%，专任教师本科及以上学历 147 人，占专任教师比例 94.8%，硕士生学历 17 人，占专任教师比例 11%。专任教师高级及以上 32 人，占 20.65%，兼职教师 26 人，占教师比例 14.36%。

（四）设施设备

包括生均教学仪器设备值、生均实训实习工位数、生均纸质图书等数据，及与上一年度相比的变化情况。

2020 年学校设施设备得到进一步的充实，总值达到 1786.54 万元，比去年增加 19.66 万元。生均设备值 1.15 万元，生均实习工位 0.498。与去年相比略有增加。学校图书馆藏书 92939 本，生均图书约 60 册。

二、学生发展

（一）学生素质

包括思想政治状况、文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕业率、资格证书获取比例、职业大赛获奖情况等。

学校注重学生思想品德教育，不论是占主体的中专生，还是电大（函授）本、专科生，他们在校期间，能积极参与各级社团

组织活动，争当志愿者，遵规守纪，服从管理，政治觉悟高，积极参加团组织开展的有益活动，坚决远离邪教组织，违法犯罪率为零。

一年来，学校开设的文化课合格率为 100%。有序开展技能训练，按照人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升，学生专业技能合格率达 99.8%。学生在 2020 年度参加枣庄市职业技能大赛中，3 人获二等奖，3 人获三等奖；重视体育卫生工作，开齐、开足体育课、音乐课，加强学生体质监控，学生体质测评合格率达 98.5%；规范学籍管理，注重学业水平监控，学生毕业率达 99.6%。

（二）在校体验

包括理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等。

学校重视学生思想品德教育，强化教学常规管理，为学生提供了良好学习环境和生活环境，通过不断推进平安校园、活力校园、文化校园、智慧校园建设，学生综合素质得到全面提高，在校体验满意度不断提高。

学校重视对学生的就业创业指导工作。对毕业生进行职业生涯规划教育，对他们进行跟踪管理和巡视回访，积极为他们提供后续管理服务和技术支撑，毕业生对学校满意度极高。具体情况如下表所示：

项目	2020 年度	2019 年度
文化课学习满意度	98.7%	97.7%
专业理论课学习满意度	98.7%	97.7%
对所学专业满意度	96.6%	96.8%
实训实习满意度	97.2%	96.2%
社团活动满意度	95.1%	95.9%
校园安全满意度	99.5%	99%
生活满意度	96.0%	96.3%
毕业生对母校的满意度	99.6%	99.2%

（三）资助情况

按照《教育部全国学生资助管理中心关于对建档立卡等贫困家庭学生资助政策落实情况进行自查自纠的通知》要求，我校组织相关人员对学校扶贫资助工作情况进行了认真自查，具体自查情况如下：

1. 加强组织领导，明确分工职责

教育扶贫工作政策性强、涉及面广、任务艰巨而且复杂，为此学校成立了由校长为组长的扶贫救助工作领导小组，领导小组办公室设在政教处，政教处主任赵博峰担任办公室主任，具体负责相关工作。总务处的于振艳老师具体负责免学费和贫困生救助金的发放工作，教务处、政教处予以配合；政教处的郭锐主任具体负责特困学生（含所有建档立卡学生）的审核、统计、档案管理等过程性工作，办公室、总务处予以配合。办公室、政教处、教务处、总务处及全体班主任老师等按照各自分工具体负责贫困

学生资助信息核实、上报、评审、发放以及宣传工作。另外，对于资助管理系统以及学籍管理系统的上报工作，学校分别安排于振艳、巩秀老师操作，并根据上级要求，安排相应教师参加省市组织的各种有关培训，不断增强对扶贫政策文件的认识以及业务水平的提升。

2. 加大宣传力度，弘扬扶贫政策

为学生及家长知晓上级有关教育扶贫政策精神，学校采取了一系列手段进行广泛宣传。一是在招生宣传过程中进行宣传，如在招生简章、招生宣传手册、电视台播放的招生宣传片等纳入相关政策内容，让学生及家长知晓中职学生的免学费政策和贫困生救助政策；二是通过学校电子屏、宣传栏、校园网站、校园广播、《台儿庄职教》校报等媒介进行宣传；三是对贫困学生印制救助金申请办理和发放渠道明白纸，让所有受资助的贫困学生知晓相关精神和办理过程，禁止暗箱操作；四是与初中学校等生源单位进行联系，让他们熟知相关文件精神，并通过他们向学生和家长传达宣传有关政策，扩大知晓面，提高知晓率；五是上好“两节课”，即认真做好新生入校后的资助政策宣传课，对将近毕业的学生做好升入大专院校后国家的资助政策宣传课，让学生对国家在中职和大中专院校的资助、贷款等有充分的了解。通过宣传，全区上下基本对职业教育扶贫有关政策能够知晓、了解。

3. 完善资助制度，规范办理流程

为了把国家资助金管好、用好，使符合救助条件的学生得到资助，引导更多青年学生学习一技之长，学校制定了相应的扶贫资助工作制度；为了把党和政府的关怀与温暖送给每一位家庭经

济困难学生，根据上级有关文件的规定，我校分别制定了《台儿庄区职业中专贫困学生资助管理办法》、《台儿庄区职业中专助学金管理办法》、《台儿庄区职业中专助学金中职资助卡管理规定》等相关制度，并严格按照规定的程序进行认真实施，具体做法是：首先，由班主任将相关政策对学生进行仔细宣讲，由符合条件的学生提出申请，填写《中等职业学校国家助学金申请表》，并提交户口证明、村队证明信等相关证明材料。其次，各个班级受理学生申请后，交政教处组织初审，然后交学校扶贫资助工作小组进行资格审查。第三，初审无误后，将在校内进行不少于 5 个工作日的公示，对于学生提出的异议，资助工作小组及时进行解答。第四，公示无异议后，学校将拟资助学生名单、学生申请表及相关证明材料连同公示内容、结果等汇总后上报到区教育局资助中心。第五，区教育局将在规定工作日内会同区财政局、劳动保障局联合会审，学校根据三家会审批复的受助学生名单，在财政部门批准的学校开户银行，为每位受助学生分别办理银行储蓄卡，学校将资金直接打入受助学生银行卡中。第六，召开班主任会议或者学生家长会，让班主任和学生在领取表格上签字公示存档，将银行卡发至每位学生手中，并提出助学金使用要求，教育学生养成勤俭节约好习惯。所有工作环节完成后，将相关资料全部按照档案管理要求，由专人进行整理、归档备查。

4. 免学费及国家助学金发放情况

免学费：2020 年春季，学校有 1704 名学生免学费，2020 年秋季有 2632 名学生免学费。

享受国家助学金：2020 年春季学期我校有 109 人享受国家

助学金，按照每人每学期 1000 元的标准，共收到上级国家助学金拨款 10.9 万元；秋季学期有 167 人享受国家助学金，按照每人每学期 1000 元的标准，共收到拨款 16.7 万元。另外，对建档立卡学生按照区扶贫办要求进行认真核实登记建档，2020 年 4 月有 24 人全部按照救助优先原则纳入学校贫困学生救助范围，优先享受国家资助政策，有 36 人享受威海扶贫资助金，按照要求将资助情况在学校公示栏中进行公示，切实保证在校建档立卡学生救助的持续性和真实性。所有受助学生的助学金均按照发放要求及时通过中国农业银行枣庄台儿庄支行发放到学生本人的中职卡中。每次发放前，学校都会进行签字、公示，专门召开班主任会议强调部署，并对受助学生进行电话家访和走访抽查，彻底杜绝了以权谋私、侵吞助学金等不良情况的发生。

5. 资助系统管理使用情况

中职学校学生的稳定性较差，流动性比较大，为了保证资助的准确性和时效性，每月初资助工作人员及时与各班主任进行沟通，核对班级在校生名单，并在每月 20 号之前在资助信息管理系统中进行维护，确保上报资助信息的准确性，避免有虚报漏报的情况发生。由专人负责学生学籍信息库和资助上报系统信息库的管理，杜绝学生信息泄露等现象的发生。

目前，学校存在资助系统信息与学生实际在校信息不是完全相符问题，主要表现在信息库中的班级、专业和个别学生的实际在校班级、专业不符，但是信息库的学生总数与实际在校的学生总数基本一致。针对这一问题，我校待今后招生时，将严格控制学生实际所报专业、班级与学生学籍库的专业、班级等信息一致，

严格控制学习过程中的学生随意调班、调专业现象，严格按照上级相关文件精神和工作流程，切实做好免学费学生的管理工作，坚决杜绝一切违规违纪现象发生。

（四）就业质量

2020 年，枣庄市台儿庄区职业中等专业学校台儿庄区职业中等学校毕业学生数为 964 人，就业学生数为 907 人，平均就业率为 94.09%。直接就业人数 639 人，对口就业人数为 612，对口就业率 95.77%，升入各类高一级学校的毕业生数为 268 人，占就业学生数的 27.80%。与 2019 年度相比均有较大幅度的增长。分专业对口就业率如下表所示：

分专业学生就业情况

专业类别	毕业生数 (人)	就业学生 数(人)	对口就业 人数	对口就业率
旅游服务类	99	93	48	93.55%
信息技术类	170	164	96	96.73%
加工制造类	306	283	213	96.56%
交通运输类	243	237	168	98.34%
轻纺食品类	57	46	37	94.22%
教育类	89	84	48	93.21%
合计	964	907	612	95.77%

（五）职业发展

在职业能力的发展上，进一步深化“订单培养”合作模式，企业根据人才的需求，人力资源配置计划，与学校签订“订单”

培养协议，实行企业冠名制，对学生实行量身定制，加强人才培养的针对性，企业和学校商定教学计划、课程设置、实操标准，企业的技术骨干人员与学校专业教师共同完成教学任务，针对性培养适合该企业需求的员工。专业共建，厂校一体，共同打造合格技能人才。校企双方经过深入磋商，学校计划与奥托立夫公司合作成立汽车安全系统设备生产培训中心，与大金空调公司合作成立了空调钎焊技术培训中心。学校划分专业实训场所，企业提供真实生产线设备，派专业技术人员现场指导，通过场地、资金、技术、设备、人员等各方面的合理配置和优化组合，建立校企优势互补，互利共赢的合作机制，利用双方共建的培训中心，一方面对学校师资、学生提供专业培训条件，一方面又可用于企业技术人员培训。“订单教育”有效地保障了学生就业，使学生进校后就有归宿感，也使教学更具有实效性，实现以就业促招生，以招生促发展的格局。

为更好的做好毕业生就业跟踪服务工作，通过网络问卷调查、电话微信回访和就业企业走访等方式，对毕业生就业状态及其发展变化进行数据统计和客观评价。学生整体上对学校安排的实习就业企业的薪资待遇、绩效福利、工作环境、劳动保障满意度较高，达到 95%以上，感觉到学有所用。各用人单位对学生个人素质修养、敬业精神、团队协作精神满意度均达到 90%以上，对创新精神满意度为 75%，有待提高。

根据调查结果我们采取有效措施，进一步加强校企合作，以提高教育质量，加快学校的建设和发展，树立以就业为导向、市场需求办学的指导思想，调整学科、专业结构，改革人才培养模

式，加强毕业、就业、创业教育，强化毕业生就业服务体系建设，促进学生学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力和创新创业能力的进一步提升。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

包括专业结构调整、人才培养方案调整等。

1. 专业结构调整

学校贯彻落实全市职业教育改革精神，对接产业需求，推进专业调整优化。不断调整优化机械加工技术、焊接技术应用、计算机应用、汽车运用与维修、旅游服务与管理、音乐等专业设置；围绕省示范校创建、推进新旧动能转换建设职教高地等政策要求，推进了汽车运用与维修 1 个省级示范专业和计算机应用、机械加工技术、焊接技术应用、旅游服务与管理等 4 个规范化专业建设，形成了局部优势和“品牌”效应。落实名师工作室、新能源汽车平台工作，并积极承担培训任务，发挥名师工作室作用，带动了各专业发展水平的整体提升。

同时，学校瞄准新兴产业发展方向，通过联合办学的方式，积极拓展新的专业发展方向。进一步与大金空调、奥托利夫等企业交流沟通；加强完善校企合作内容和项目，对学生进行定向培养，在实现学生“阳光、体面、高薪”就业发展上进行了有益的探索。

为适应社会对技能型人才的需求，更好的推动本校持续性发展：增加 1+x 证书的专业对接，对开设的专业继续进行优化调整；加大对重点专业扶持力度，将部分专业做好做优；专业培养方向

分类，设置春考和就业两个方向，增加学生学习的选择方向。本年度，汽车运用与维修、计算机应用专业等专业继续凸显出专业优势，从办学规模到课程设置、教学方法都能呈现新观点。

2. 人才培养方案调整

学校各专业严格执行中职“2.5+0.5”学制的规范要求，重视工学结合。同时，继续实施“特尖学生培养工程”。本年度，按照省规教学指导方案，在充分调研的基础上，制订并执行了实施性人才培养方案。在方案中，课程体系增加1+X证书规定课程。提倡教书育人并重，技能与素养同行；在教学实施过程中规范学习方式和教学方式，重视各项专业培训，扩大“双师型”教师队伍，实训设施和设备等进一步充实和完善。

（二） 教育教学改革

包括学校公共基础课、专业设置、师资队伍、课程建设、人才培养模式改革、信息化教学、实训基地、教学资源建设、教材选用、国际合作等情况。

1. 推行信息化教学，完善中职的“三六五”、“模块化”等教学模式，强化实训课“理实一体化”训练模式

启动课程改革，明确教育教学方向，优化专业培养目标，积极架构以项目“模块化”教学体系。各专业继续充实改善“技能车间化”式的项目教学模式、“案例”教学模式、“情景”教学模式、“课堂—实训车间—企业实战”的实训教学教学模式和“三六五”理论教学模式，在此基础上融入信息化教学手段，改革教学方式和教学手段，初步搭建立体教学育人环境。在学校专业委员会带领下继续探索理论课堂和实训课堂的效率提升途径，解决

在课堂教学过程中的学与教的矛盾。

2. 贯彻中高贯通思想，实行 1+X 证书制度，进一步完善课程建设体系，加强重点专业建设培育

学校进一步完善职教课程建设，融入 1+X 证书涉及课程，针对双向选择设计课程体系，满足专业设置调整的需求。2019—2020 学年度，我校在课程建设和专业设置上进行了调整，加强汽修、计算机、电气焊、护理等重点专业建设，投资 5000 万元增加实训设备的配置，已完成部分专业实训室，满足现有教学实训需求。

（1）进一步完善课程设置体系建设

我校对已开设专业相关的职业进行分析、研讨，并以职业分析为依据对教学课程进行了筛选、组织，以“必须”和“够用”为依据，进一步完善课程建设。

依据综合化、模块化的要求，编制教学计划、编写校本教材。打破学科体系完整性的约束，把理论知识、实践技能、应用环境结合起来，融为一体，直接对准职业能力的提高。对每一个教学项目的内容构建成相对独立的模块，每一个模块都围绕某一实际工作过程必须、够用的专业理论与专业技能进行综合，是专业能力、方法能力和社会能力训练的综合。此外，我校是市级职业技能培训鉴定机构，所有开设专业实现相应的职业资格证书鉴定。依照国家职业分类标准及对学生就业有实际帮助的相关职业资格证书的要求，调整教学内容和课程体系，把职业资格证书课程纳入教学计划之中，将证书课程考试大纲与专业教学大纲相衔接。形成以专业能力、方法能力、社会能力构成的职业能力训练

为重点，大力加强学生就业能力、创新能力和创业能力的训练，提高毕业生对职业岗位和职业发展的适应能力。

校内实训基地建设要注重前瞻性，以实用为原则，根据实际情况采取多种形式，保证学生有足够时间的（实践学时与理论学时近似对等）、高效果的实际动手训练，切实提高学生的职业能力，满足技能型人才培养的需要。一是加强实验室及实训车间的建设，如结合企业的实际需要，配备了先进的机电一体化实验系统、数控技术实训中心、汽车修理成套设施等；二是通过职业资格证书的认定有针对性地强化学生的职业操作技能；三是开设实验实习专用周，同时利用双休日免费向学生开放实验实习场所，开设第二课堂及选修课，让学生有更多的机会进行实训；四是，积极参加各级各类技能大赛，给学生立标，调动学生学习动力，增加就业选择的技能和机遇。五是借助企业组织学生进行现场实习，如每年暑假都组织学生到相关企业实习；六是有针对性地进行实训。七是通过开展对外服务活动培养学生的社会实践能力；八是进一步充实了汽修、计算机专业的训练设备，学生的实训平台得到了扩充，训练条件有了明显改善。

（2）重视重点专业建设和培育

我校本着专业设置稳定性与灵活性、专业目标的适时性与前瞻性等原则，持续对我校的专业进行了一系列稳定、有序、特色的开发、调整和设置，学校资源和地域资源得到了充分利用。

学校重视重点专业建设，在计算机、护理、学前、机械、汽修等专业中实施双向选择，设置春考班。根据国家和省级相关部门对职业发展的要求，汽车运用与维修专业则根据专业需求细化

方向增加：新能源汽车方向。同时针对专业需要和生源的分配，加大了汽修运用与维修专业、计算机应用、旅游服务与管理等重点专业的建设，扩充相关实训设备，加大师资力量，专业教学更有针对性和实践性。

在 2020 年在各级各类大赛中成绩显著。学生职业技能大赛中，市赛二等奖 3 个，三等奖 3 个优秀奖 3 人；参加省赛 2 人。职教高考中，本科上线 13 人，录取 9 人。教师教学能力大赛中，市赛二等奖 1 人（思政：陈玉菡），三等奖 1 人（英语：马丽）。教师技能大赛中，市赛二等奖 6 个，三等奖 4 个。青年教师教学能力表现突出，李文峰老师评为 2020 年枣庄市首席技师。

对市级示范专业——汽修专业教学模式的改革，进一步落实名师工作室、新能源汽车平台工作，并积极承担培训任务，发挥名师工作室作用。

3. 校企合作，订单培养

学校加大校企合作办学力度，在课程建设、专业设置上力求与企业订单培养相吻合，提高课堂教学与技能训练精准力度。学校完善进一步与大金空调、奥托利夫交流沟通；加强完善校企合作内容和项目，继续与三家企业在学校进行“精准订单就业挂牌”，分别是：奥托立夫（中国）汽车安全系统有限公司、国防后备生培养基地、微宏动力系统（湖州）有限公司。

4. 完善信息化建设，构建智慧型校园

学校继续信息化、网络化、数字化教学投入，推进智慧校园建设。并在校园实施网线全覆盖，正在构建教育教学平台，筹划校园管理和教育教学信息化；教学手段更直观、具体；充实并维

持去年实训设备的更新和维护，保障了教学和实训的正常进行。

5. 强化实训基地管理，提高项目训练基地利用率

学校重视学生技能训练及技能大赛，加大实训基地建设，强化实训基地管理，扩建了学校实训车间，2020 年学校购买 200 万余元的新能源汽车设备，增加两口微机室，充实了实训设备，新建了新能源汽车专业专用实训车间，保证了汽车发动机拆装与维修、汽车电路连接、电源与启动系统的拆装与检修、汽车底盘与制动系统拆装与检修、汽车维修基本技能、汽车定期维护和车轮定位、汽车空调维修等技能项目专用实训场地。进行了主校区二期工程建设，购买户式中央空调实训设备，进行东校区环境整治及实训基地的钢结构实训厂房建设，现已投入使用。同时，西校区的重建正在进行中，相关设备已经进入投标购买中。

6. 注重专业人才培养，加强师资队伍力量

学校加大对专业课教师的培养、选拔、招聘，2020 年招聘 41 名青年教师。同时积极利用省、国家级专业课教师培训机会进行专业课教师培训，扩大“双师型”教师队伍。推动学校全面落实国家和省课程标准，建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队。

（三）教师培养培训

学校注重加强教师培训，积极组织全体教师参加省人社厅的“专业技术人员网络培训”，同时，也积极参加省教育厅举办的中等职业学校语文、数学、英语等文化基础课科目的骨干教师培训。

按照上级有关文件要求，改革教师培养培训、招聘、绩效工

资等制度，激发教师队伍活力。落实教师每 5 年累计不少于 5 个月在企业或实训基地实践的制度，对教职工采取有计划、分层次的系统培训，加强优秀教学团队、专业带头人、教学名师、名工作室等的建设，实现教师队伍综合素质和水平的全面提升。大力推进“师德提升工程”，进一步完善《师德考评标准》，强化师德教育和管理，实行师德重大问题一票否决制。对大批新教师提出“一年入门、两年过关、三年达标、四年示范、五年骨干、六年名师”的目标，学校现有 2 名山东省特级教师，2 名正高级教师，聘请行业、企业专家、技术骨干 6 人担任兼职教师，形成学校名师品牌团队。

通过多种方式、多种渠道全面做好“职教高考”政策宣传，确保职教高考政策家喻户晓、深入人心。组织职教高考班，单独编班，单独制定教学计划，独立授课，为高考班配备最优秀的教学团队，加强教师教学能力的培训，以适应职教高考对教师素质的新要求，确保教学进度和教学质量。高考班实行动态管理，每学年结束时根据考核评价、考试成绩进行调整。

2020 年，学校积极组织教师参加省培、国培的线上教学培训，专任教师均有选择的参加了各种形式的业务进修、岗位培训、企业实践、骨干教师等培训。学校选派邱志干校长参加了中等职业学校校长综合能力提升研修培训，选派刘通教师参加了“网络信息安全”创新创业能力提升、工业产品数字化造型能力提升等培训，选派 3 名教师参加了汽车、计算机的 1+X 职业技能等级标准（初级）及师资能力提升高级研修培训，通过参加不同层面的培训，提升了的专业水平和业务能力。

借助数字化校园建设成果，以科学合理的考核评价体系为依托，向信息化管理要成效，不断提高全校师生教育技术信息化素养与应用水平，使教师的教育教学和管理能力、学生信息素养和创新实践能力快速提升。

形成奖励机制巩固培训效果。积极组织教育信息化应用与教学观摩活动、教学软件征集评比活动。通过现场交流、经验总结等形式积极推广先进经验，促进教学改革和信息技术在教育领域中的应用，保障教育信息化建设的健康快速发展。

2019.9.1-2020.8.31 期间，学校根据教师培养计划指派专业负责人、骨干教师、技能大赛选手及指导教师和新入职教师参加各级各类培训，全员参加市、区继续教育学习，其中参加国家培训 2 人，省级培训 18 人，市级培训 30 人，学校培训 182 人，90% 以上的教职工完成了继续教育任务，其中专任教师培训率达到 98%。

（四）规范管理情况

1. 在教学管理方面

一是健全各项教学规章制度，理顺教学管理体制和运行机制，坚持用制度管人，用制度管事，用制度管权。完善教学目标管理和绩效管理，增强教学目标管理的可操作性；实行精细化管理和低重心管理，充分发挥级部、专业部的主体作用和各处室、教研组的指导服务职能；提升执行力，加强督导检查，确保教学规章制度和各项工作部署的有效落实。

二是教学方面在分管教学校长领导的带领下，成立了由教务处、政教处、办公室等相关科室负责人及教研组长组成的教学管

理督导组，采取定期检查与随机抽查相结合的形式，专门针对课堂教学和管理情况进行督导，特别是对学生旷课、上课睡觉现象和任课教师的课堂管理方面进行重点检查，发现问题，根据我校学生管理的有关规定进行现场扣分处理。这些措施进一步加强了课堂教学管理工作力度，使我校学风有了很大的转变，也促使教师提高了责任心。

三是坚持工学结合，模块化、项目式教学，落实“双时空”培养模式，每学期都要组织学生到实训教室、实习车间、实训基地进行专业技能教学。深化“1+X”证书试点工作，努力让每位学生都能获得毕业证、技能证“双证书”。加强职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，培育学生职业精神。开足开齐专业课程，选优配强专业技能课教师，“双师型”教师占比逐年提高。

四是借鉴了普通高中和兄弟学校抓高考的成功经验，尝试摸索适合我校职教高考发展的模式。职教高考班作息时间与普通高中接轨，早晚自习安排任课教师跟班辅导，规范学生行为，解决课堂遗留问题。推动集体备课。凡两人及以上任教同一年级、同一课程的，均确定主备人，教案初稿经研究后形成定稿，各教师再据此完成自己的备课。实行月考、抽考制度，切实加强对春季高考考纲和试题的研究，定期组织模拟、测试，抓好试卷分析，找问题、找差距、找不足，有针对性地制定备考复习策略。对跟踪学生做到“一生一案、一科一策”，针对学生的弱项，单独给予辅导，提高备考的针对性、实效性。

2. 在学生管理上，积极构筑德育新框架

一是以良好行为习惯养成教育为主线强化管理。学校以落实《职专学生日常行为规范细则》为目标，依照《班级量化管理条例》，从入校到就寝、从校园到课堂、从学生服饰到言谈举止，时时处处有人管，有人问，管理上做好空间上全覆盖，时间上无缝隙，做到了24小时全力抓好学生文明行为习惯的养成教育。

二是优化评价体系，促进学生全面发展、自主发展。我校除采用《学生操行评定手册》对学生操行和学习综合全面评价外，还针对职业教育实际实施了奖学金制度、评优制度，设立了“文明标兵”、“优秀学生干部”、“三好学生”、“优秀团员”等奖项，使每一位学生都有享受表彰的机会，人人都能体验成功和快乐。

三是形成育人合力，共筑立体教育网络。学校关工委把关心学生的健康成长作为己任。在踏实工作的基础上，我们每年召开一次家长会、召开家长座谈会，发放征求意见表，邀请优秀学生家长介绍家庭教育经验。在学校关工委的组织协调下，上级关工委经常会同交警、公检法司分管领导来校举行报告会，并与师生一起交流谈心，有力地夯实了学生成长的基石。

四是注重心理健康教育。我校认真贯彻落实《关于加强中小学心理健康教育工作的意见》，在健全人格、提高适应能力，促进身心健康和全面发展方面开展心理健康教育。对学困生实行了从班主任、政教处、关工委逐级谈心制度，摸索出了“情感投入---放大优点---合并同类项缺点”的学生谈心三部曲的有效做法。在关工委的认真参与下，学校制定了《困难学生救助办法》，

学困学生消除了后顾之忧，有效的减轻了学习负担、提高了学习成效。

3. 在财务管理中，严格执行上级财政部门的各项规章制度，科学合理的编制单位预算，依法收入，合理支出，始终坚持“收支两条线”

(1) 合理安排收支预算，严格预算管理

单位预算是事业单位完成各项工作任务，实现事业计划的重要保证，也是单位财务工作的基本依据。因此，认真做好我校的收支预算具有十分重要的意义。为搞好这项工作，根据学校的发展实际，既要总结分析上年度预算执行情况，找出影响本期预算的各种因素，又要客观分析本年度国家有关政策对预算的影响，本着“以收定支，量入为出，保证重点，兼顾一般”的原则，使预算更加切合实际，利于操作，发挥其在财务管理中的积极作用。

(2) 依法收费，严格执行“收支两条线”

学校严格按照上级物价部门核定的收费项目和标准进行收费，所收费用及时上缴财政代管资金账户，不截留资金，不坐收坐支。每学期的收费情况通过通知单形式向家长和社会公示公开。

(3) 重视日常财务收支管理

收支管理是一个单位财务管理工作的重中之重，加强收支管理，既是缓解资金供需矛盾，发展事业的需要，也是贯彻执行勤俭办一切事业方针的体现。为了加强这一管理，财务处建立健全了各项财务制度，这样财务日常工作就可以做到有法可依，有章可循，实现管理的规范化、制度化。对一切开支严格按财务制

度办理。

4. 在总务管理方面

后勤工作要紧紧围绕教学这个服务中心，从这点出发，不断的加强自己服务的水平与意识，为学校教学工作做好后勤保障。同时，在工作中不断的对总务工作人员提高要求，打铁还需自身硬，进一步完善后勤保障体系。随着后勤人员年龄偏大及学校师生体系日益增多的现状，后勤所有工作人员明确分工，事无巨细，分配到个人，同时兼顾大局，做到个人服从整体的原则，逐步的形成固若金汤的后勤保障团队。

随着学校规模的进一步发展，总务今年的工作也是如火如荼的进行。男女宿舍的改造工程，汽修车间的搬迁、微机房的搬迁、新办公设备的采购、二中校区教室的配套等重大工程的参与与实施为总务处规范管理与发展积累的大量的现实经验，为我们以后更好的完成服务环节打下了坚实的基础。

日常的总务处工作繁杂而琐碎，能够完成基本的工作就实属不易，所以要落实好制度与流程管理的工作。日常水电的监管、校园安全隐患的排查、办公设备的维修、校园花木的养护等，需要从多方面入手，逐步的改变目前的工作先后重叠的情况，切实实现工作有计划，有层次，有目标，有期限，有缓急，有效果。

5. 在安全管理上

(1) 加强领导，健全组织，构建多层次安全管理网络

为加强对安全工作领导，我校成立了由邱校长任组长，分管戴校长任副组长，各科室负责人和全体班主任为成员的安全工作领导小组，下设办公室，办公室设在政教处。本年度，我校与

安保公司合作，加强了校本部及实训基地的保卫力量。学校根据区域职能，把安全职责任务进行分解，层层包干，责任到人，目标明确，形成了从整体到局部的安全防范网络，切实做到安全防范无死角。为使安全工作有序开展，我们在深入调查研究的基础上，结合我校学生实际和特点，制定了六条安全工作保障线：“即责任线、办学条件保障线、安全教育保障线、行为规范保障线、安全保卫线、夜间安全保障线”。每天六条线有序运行，各负其责，从而形成了 24 小时不间断，各工作环节衔接，各重点部位多层监督的安全工作网络，保证了校园时刻处于安全状态。

（2）建章立制，严格管理，狠抓落实

为切实做好学校安全工作，我校时刻把习近平总书记提出的“发展决不能以牺牲安全为代价”的红线刻在心上，始终把师生的生命安全放在首位，始终把安全管理工作牢牢抓在手上。制订完善了《学校安全工作条例》，建立、健全了各项规章制度，如《门卫制度》、《学生管理制度》、《财物管理制度》、《重大突发事件处理报告制度》、《违纪学生处罚制度》等，完善了《学校大型安全活动预案》等各项安全预案，在显要位置凸显安全提醒标语，形成重视校园安全的良好氛围。同时我校实行了领导干部值班、班主任值日和学生会校园巡查制度，安全领导小组每周一次校园拉网式检查，发现安全隐患及时予以解决，坚决将安全隐患消灭在萌芽之中。

（3）教育为主，依法治教，防患未然

我校把治安、治理、法制、防范能力列入教育计划，每年学校都要对新生进行入学教育，以加强学生的纪律性和组织性；进

行“三防”（防火、防意外事故、防交通事故）教育，看“三防”视频，听“三防”讲座，进行“三防”知识考试，举行“三防”技能演练，帮助学生掌握防灾知识提升安全防范意识；学校还聘请区检察院副检察长蔡玉山同志、办公室主任陈庆新同志为我校的法制副校长，聘请台北派出所指导员宗西磊同志为我校法制校外辅导员；每学期聘请派出所、交警队、司法局、教育局领导来我校作交通安全知识讲座及法制报告会。通过鲜活案例，增强学生在校内的安全意识；通过组织观看电影、开展主题班会、国旗下演讲等活动，增强学生的法制观念和自我防范、自我保护、自觉遵守各项规章制度的意识，达到了“教育一个学生，带动一个家庭，影响整个社会”的目的。去年以来先后开展了消防逃生演练、地震逃生演练、国防安全知识教育会、灭火演练及防火知识讲座、食品及交通安全知识报告会等。

（4）预防为主，防治结合，净化育人环境

首先加强内保组织建设。学校安保人员值勤，公安干警及交警特殊时段门外巡逻、指挥交通。学校建立了校园微型消防站，重要部门都安装了防盗门窗，配置了灭火器，学校公寓配备专人管理，不定期巡查、检查。校园、实训基地等区域做到无缝隙监控，发现问题及时查询解决。住校生实行住宿情况日报、夜报制度，值勤学生和值日班主任密切配合，实行无间隙管理，不留工作死角。同时学校总务会同政教处还不定期组织对照明线路，用电设备等进行检查，消除安全隐患。

其次，开展共建活动，我校与台北路派出所结成“警校共建”单位，设立了派出所驻职业中专警务室。几个重要时段，治安民

警按时到学校门口周围进行巡逻、蹲点，发现问题，快速解决，消除隐患。通过共建活动的开展，对我校治安环境的优化和安全稳定起到了积极作用。

最后，进一步完善学校、家庭、社会“三位一体”的教育网络。我校定期召开家长会，要求班主任要采取不同形式经常进行家访，针对季节特点，不定期发放以安全工作为主要内容的“致家长一封信”，使学校教育和家庭教育紧密结合起来。为治理学校外部环境，我校积极配合卫生、城管、公安交警、工商等部门对校外摊点、违章经营户等进行清理整治，对上网问题制订了《班级学生上网记录表》，指定学生干部为其监督人，班主任为总监督人，注意对上网学生的监督要求，避免他们沉迷网吧和乱发反动或不实言论，把他们正确引导到课堂中来。

6. 在管理队伍建设方面

（1）认真搞好领导班子建设。学校党委加大对学校中层领导管理力度，在选人用人上坚持德才兼备，品德为上的原则，注重班子梯队建设。将青年教师放到学校各重要部门及班主任队伍中学习锻炼。

（2）建立班主任工作建设梯队。学校管理重心在班级，班级管理的关键是班主任，学校高度重视班主任队伍管理，建立中层干部帮包班级制度、见习副班主任工作制度，并将班主任工作作为职称评定的必备条件，极大的鼓舞了教师从事班主任工作的积极性。在班主任管理中实行班主任量化管理制度，奖优罚劣，提升了班级管理水平。每年举办的班级文化、宿舍文化评比集中展示了班级管理的成果。

（3）加强思政课教师队伍建设。配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

（五）德育工作情况

一年来，在学校党政正确领导下，政教处与各处密切配合，紧紧围绕学校工作中心，遵循学校整体工作思路，认真贯彻落实学校工作方针，紧紧依靠全体教职工的理解支持、关心帮助，在全体班主任老师的积极配合、全面参与、扎实工作下，深入研究和探索新时期学校德育工作的规律和特点，在实施德育的过程中，坚持德育贴近实际、贴近生活、贴近学生的准则，以“四德”教育和“社会主义核心价值观”教育为主线，积极构建形式多样的德育平台，在学生中开展了系列主题教育实践活动。

1. 完善德育工作管理机制，增强德育实效性

本学年度组成以德育分管校长、值日领导、政教处、体卫艺处、教导处和班主任六级德育管理体制，明确各自分工，注重德育实效。新学期开始，学校出台并实施新的《台儿庄区职业中专班主任工作管理和考核办法》，完善了班主任管理和考核机制。对领导值日作重新调整，大家都能克服自身困难，及时到岗，认真负责，在大家的努力下，为学校各项工作顺利进行，创造了一个井然的秩序环境。

2. 加强了班集体建设，优化校风校貌

一是不断建立和完善的班主任考核机制。采用校值日领导、政教处、教导处和体卫艺处等多方认真检查和反馈信息，对班主任工作给予全面细致的考核评定。做到每天公布班级检查情况，

让班主任随时掌握班级状况，有针对性地开展教育工作，这样既比较公平地反映出班主任的班级管理水平，同时又调动了班主任工作的积极性。

二是大力支持和协助班主任，积极开展家访工作。因我校在苏鲁交界地区，学生分布范围很大，深入每个学生家庭，路途遥远，家访难度非常之大，学校采取给班主任补助电话费等形式，让班主任开展“电话访问、家长来校沟通、深入部分学生家庭、召开家长会”等多种形式的联系方式。所以我校的学生家庭教育工作效果良好。

3. 加强班主任工作管理，注重培训，优化德育过程

一是通过不同途径，提高班主任能力。本学年进一步完善班主任培训工作制度，规范班主任工作管理，坚持每月一次的班主任例会，通过例会，对前一段工作的总结反馈、对下一阶段工作的布置安排，培养班主任的责任意识，并通过学习他人的先进经验，不断拓宽班主任工作的管理思路。另外本学期学校加大班主任培训的力度，组织配合了市网上家长学校班主任的培训班学习，使班主任通过学习，拓宽班主任管理思路，培养班主任的创新意识，使家校联系的速度与广度进一步加强。

二是每年都积极开展班主任工作研讨工作，本学期我校邀请了市经济学校的“齐鲁名师”、省级优秀班主任宋晓妍做了专题辅导报告。请有经验的老班主任代表发言等多种形式，对全体班主任进行了培训与交流，效果良好。班主任通过自学、集中培训以及外出学习，提高了自身的德育水平，增强德育工作的针对性，

在德育过程中注重投入更多的情感，更新德育观念，不断改进班级管理或教育学生的新方法、新思路，使班级管理更具特色，德育工作更具实效性。

4. 加强德育常规管理，注重“以人为本”的管理理念

（1）紧抓德育常规管理，严肃校风校纪

本学期开学初，学校针对新生进行为期两周的军训，在全体班主任和政教处、体卫艺处及教导处等领导的大力支持下，对全体学生进行了行为习惯养成教育，增强了学生遵守纪律的自觉性，使新学生很快适应了中学生活。此外学校还要求班主任利用晨会和班会时间给学生学习和分解《中学生日常行为规范》及《中职生一日常规》，同时根据目前在校生违规使用手机的现象，我校制定了《关于规范学生手机使用管理规定》，进一步规范学生在校行为，我校的校风学风大有改观。

（2）以活动为载体，强化德育功能

为进一步促进家庭、学校、社会教育有机结合，共创有利于未成年人健康成长的家庭环境，学校充分利用校园广播播放时事新闻、音乐欣赏、宣传德育制度，表扬好人好事；班主任利用主题班会时间进行专题讲座或利用班级一体机播放爱国教育影片、安全法制教育片、心理健康教育专题片等。

（3）积极参与和组织多种活动，搭建德育平台

每学期的第一个月组织开展文明行为习惯养成教育月活动，以后每个月围绕一个主题开展活动。学校还积极开发德育地方和校本资源，特别是职业理想教育、职业生涯规划教育、台儿庄古城及大战文化等教育知识，形成以综合实践活动为载体的校本课

程，这样的德育课程更贴近学生思想实际、贴近学生生活实际、贴近学生群体。

（六）党建情况

1. 深入扎实开展学习教育活动，提升党员干部队伍政治素养和师德师风

利用党组织“28日主题党日”活动和教职工例会组织党员、教师学习党的十九大及二中、三中、四中、五中全会精神以及习近平新时代中国特色社会主义思想等内容，使全体党员教师在思想上与党中央保持高度一致。利用寒暑假进行教师师德学习，充分发挥学习强国及灯塔在线等线上资源，组织教师进行学习，并按年度进行师德考核，对违反师德现象零容忍，实行一票否决。

2. 加强党对教育事业的全面领导

学校党委不断加强自身建设，按时进行党委及下辖支部的换届选举工作。换届选举严格按照有关规定执行，程序规范。党委及支委会成员构成做到老中青结合、行管人员与专业技术人员结合。学校党委班子成员率先垂范，扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化工作。严格组织生活程序，落实“三会一课”制度，扎实开展民主生活会、组织生活会及主题党日活动。

3. 发挥学校资源优势，增强党委参与基层治理、服务群众功能

学校教师支部充分发挥自身资源优势，深入基层走进社区，开展党员“双报到”、“四联双促”、帮包扶贫等活动。通过走访慰问困难教师、组织文体活动、过好传统节日等形式，沟通了

干群关系、融洽了校园气氛，培养了教师以校为家、爱生如子、爱岗敬业的观念。鼓励团组织发挥联系青年学生的优势，组织丰富多彩的校园文体活动，培养学生养成良好生活学习习惯，提升学生道德情操，改善精神面貌。

4. 加强意识形态工作，坚持正确育人导向

落实中央和省委、市委、区委及教育工委有关加强学校思想政治工作的重大部署，把理想信念教育放在首位，坚持不懈用中国特色社会主义理论体系武装师生头脑，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想的学习教育，引导师生践行社会主义核心价值观。注重从优秀青年教师和学术骨干中发展党员。严格教师队伍管理，加强教师聘用、考核中的政治立场考察加强对党外知识分子的政治引领和政治吸纳，引导他们与党同心同德、同向同行，最大限度地把他们团结凝聚在党的周围。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况及效果

在校企合作上，学校重视学校实习基地建设，并积极开展“走出去”战略，目前，本校所有专业均有相应实训基地，符合要求的专业占学校全部开设专业的比例为 100%，其中，旅游实训基地（3D 旅游模拟实训室）在全省居领先地位，汽修专业实训基地在枣庄市居于前列；大金空调有限公司投入十余万元建设的钎焊车间已投入使用；学校与校外企业合作密切，与昆山纬创资通、南通奥托立夫、苏州东山精密、苏州日立电线、苏州大金空调、湖州微宏动力、台儿庄古城旅游发展有限公司、清御园君廷大酒店等 18 家企业建立了稳定的合作关系，其中包括国际品牌 5 家，

国内品牌企业 5 家。

在工学结合上，学校紧跟职业教育发展的形势，学校主要领导亲自抓，通过规范学生实习就业程序，积极开展“工学结合、校企合作”办学模式，推动了学校的发展。学校制定了详细的工作计划，进一步规范了学生的就业实习的工作程序，做到“四定一考核”：定时间，定地点，定人数，定领队，落实学生考核评价；2020 年先后安排各专业共计 200 余人到企业进行顶岗实习，现阶段学生工作状态良好，整体比较稳定。

在冠名班的建设上，我校积极探索改善校企合作冠名班的人才培养模式，切实按照企业长远发展的实际需求，使教学过程和生产过程相结合、教学内容和岗位要求相结合。先后合作成立“奥托立夫（中国）汽车安全系统有限公司精准就业订单班”、“大金空调（苏州）有限公司冠名班”，让学生对企业有了强烈的归属感和扎实的专业技能，为工学交替打下了坚实的基础。

（二）学生实习情况

2020 年考虑疫情影响，我校实习工作在综合考量研判疫情发展趋势，对实习地点进行了严格的选择，确保学生的健康安全。在综合各种情况之后先后安排各专业共计 200 余人到奥托立夫（南通）有限公司、大金空调（苏州）有限公司等企业进行顶岗实习，现阶段学生工作状态良好，整体比较稳定正安排返程相关事宜。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

进一步深化“订单培养”合作模式，企业根据人才的需求，

人力资源配置计划，与学校签订“订单”培养协议，实行企业冠名制，对学生实行量身定制，加强人才培养的针对性，企业和学校商定教学计划、课程设置、实操标准，企业的技术骨干人员与学校专业教师共同完成教学任务，针对性培养适合该企业需求的员工。专业共建，厂校一体，共同打造合格技能人才。校企双方经过深入磋商，学校与奥托立夫公司合作成立汽车安全系统设备生产培训中心，与大金空调公司合作成立空调钎焊技术培训中心。学校划分专业实训场所，企业提供真实生产线设备，派专业技术人员现场指导，通过场地、资金、技术、设备、人员等各方面的合理配置和优化组合，建立校企优势互补，互利共赢的合作机制，利用双方共建的培训中心，一方面对学校师资、学生提供专业培训条件，一方面又可用于企业技术人员培训。

“订单教育”有效地保障了学生就业，使学生进校后就有归宿感，也使教学更具有实效性，实现以就业促招生，以招生促发展的格局。

为更好的做好毕业生就业跟踪服务工作，我校专门成立毕业生就业跟踪调研工作小组，通过网络问卷调查、电话微信回访和就业企业走访等方式，对毕业生就业状态及其发展变化进行数据统计和客观评价。学生整体上对学校安排的实习就业企业的薪资待遇、绩效福利、工作环境、劳动保障满意度较高，达到95%以上，感觉到学有所用。各用人单位对学生个人素质修养、敬业精神、团队协作精神满意度均达到90%以上，对创新精神满意度为75%，有待提高。

（二）社会服务

继续承担我区农村“两委”学员的学历培训工作。2019 级农村基层干部专科学历教育招生录取 93 人，2020 级农村基层干部专科学历教育招生录取 63 人（全市录取 120 人），招生人数连创新高。为提升培训效果，2020 年 11 月 13-14 日，区委组织部与我校成教处联合组织 2019 级 86 名学员赴临沂沂南开展主题实践教学活 动，瞻仰孟良崮战役纪念馆、中国红嫂革命纪念馆等，赴蒙阴县百泉峪村、沂南县后峪子村开展现场教学，学习先进农村治理经验，让学员们深受启发。

区委组织部、区职业中专按照省、市电大要求，学校选派 6 名专业教师先后赴马兰镇西张庄村、任楼社区，张山子镇杨西村开展送教下乡，把课堂开在村居，开展田间地头，让课堂更接地气，很受学员的欢迎。

为了做好 2017 级 108 名学员的毕业实践环节，学校专门出台了《台儿庄区“两委”教育集中实践环节有关要求》《台儿庄区“两委”调查报告写作要求》《台儿庄区“两委”学员学期实践教学方案》等，并发到学生群、专用邮箱供学生浏览执行。2020 年 5 月，我区上交省电大抽查的 44 份学员毕业调查报告全部通过审查，过关率达 100%。其中张晓伟、孙法伟、梅经翔 3 名学员的调查报告全部获省级一等奖（全省仅 24 人获一等奖）。2017 级学员经过三年的刻苦学习，已于 2020 年 7 月顺利毕业。

经过系统化、专业化学习，学员的思想认识进一步提高，对于自身的文化“短板”有了更加深刻的认识，切实体会到知识的重要性，学员对学历教育更加重视，参加学历教育的热情更加迫

切；同时，还进一步优化了村“两委”班子成员知识结构，提高了农村干部整体专业文化素质，为村级经济社会的长远发展储备了人才，为推进乡村组织振兴、人才振兴，为建设富强、文明、美丽的新农村，筑强农村基层战斗堡垒奠定了坚实的基础。

（三） 对口支援

为响应习近平总书记“实事求是、因地制宜、分类指导、精准扶贫”的重要指示精神，根据市委组织部统一部署，我校将党员教师常得胜同志派驻泥沟镇旺庄村任第一书记，学校以此为纽带，了解农村之所缺，农民之所需。将帮助贫困人口脱贫作为学校回报社会的重要途径，并积极帮助村委会建立党员活动室，做好党的阵地建设。学校班子成员还积极帮包贫困对象，校长邱志干同志在涧头集镇帮包贫困户 3 户，其余班子成员每人帮扶一户，并认真调研贫困户致贫原因，共同探索脱贫方案，为精准扶贫贡献才智。学校教师支部与台儿庄区运河街道林桥社区结成结对帮扶关系，定期组织党员干部走进社区开展双报到活动，社区群众解决实际困难。

（四） 服务疫情

新冠肺炎疫情发生以来，在党中央坚强领导下，全国上下齐心协力、共克时艰，疫情防控取得重大战略成果。我校按照区教育局的要求，积极响应，迅速行动，全面加强常态化疫情防控工作，现将相关工作汇报如下：

1. 暑期常态化疫情防控总体情况

截止 12 月底，全校学生、教职工思想稳定、信心坚定，无感染及确诊病例，未发生各类安全事故，师生学习生活健康充实，

为常态化疫情防控打下了坚实基础。总体情况，可以用五个方面概括：组织严密，学校党支部的战斗堡垒作用发挥明显；防控科学，疫情防控期间各项机制预案完善健全；思想稳定，全校师生对常态化疫情防控充满信心；保障有力，疫情防控所需各类物资场所准备到位；教育跟上，线上微课堂及安全德育教育卓有成效。

2. 常态化疫情防控主要做法

首先，成立领导小组。为了有效应对疫情，成立了由校长任组长的新冠病毒肺炎疫情常态化防控领导小组，下设五个工作小组：综合协调与督导小组、疫情防控摸排小组、防护知识宣传小组、后勤服务保障小组、线上教学指导小组。每组皆由分管校领导或各部门负责同志任组长，明确工作职责，有序开展疫情防控工作，及时上报和反馈工作情况，做到守土有责、守土担责、守土尽责。

其次，完善方案预案。制定了《学校新型冠状病毒疫情常态化防控预案》、《秋季开学工作方案》、《疫情期间学校日常管理制度》、《食堂疫情防控工作方案》等各类方案预案，统一思想和行动，周密部署安排，科学规范疫情应急处置流程。并随着疫情防控工作的推进，结合学校实际，及时对疫情防控工作总体预案不断修订、充实、完善。

然后，加强制度建设。紧密我校实际，建立了合理可行的防控机制，主要包括：疫情排查登记制度、“日报告、零报告”制度、师生晨午检制度、校园卫生防疫制度、校园封闭管理制度。并在实际运行中，不断完善各项制度。

最后，注重协调联动。我校密切关注新型冠状病毒感染的肺

炎疫情防控形势发展变化，及时掌握信息，获取专业指导，配合卫生健康部门严格落实疫情防扩散措施；加强联防联控，与区防控指挥部、疾控中心、定点医院、所在社区和学生家庭都已建立沟通机制，聚集校园疫情联防联控合力。

3. 抓好宣传教育，筑牢师生科学防护基础

（1）抓好防护知识教育。结合学校和学生实际情况，制定《新型冠状病毒疫情防护知识手册》，并通过微信公众号、班级和家长微信群、短信等平台载体，发布疫情防控日常知识手册等信息，做到疫情防控知识宣传全覆盖，引导师生家长增强敏感性，掌握正确戴口罩、消毒、洗手等必备的防护技能。

（2）抓好学生心理疏导。组织学校专兼职心理咨询老师成立抗击新冠肺炎疫情心理援助小组，组织暑期线上亲子活动和主题班会，及时排查掌握长时间封闭生活学生思想和心理动态，帮助学生排解不良情绪，教育引导树立积极理性的防疫心态和战胜疫情的信心和勇气。

（3）抓好校园舆情管理。积极引导教职工和家长朋友弘扬社会正气，不造谣、不信谣、不传谣，不转发不当言论，不传播未经官方证实的疫情信息。对于发布社会疫情信息的，严格把关审查；对涉及校园疫情报告均按要求逐级上报后对外发布，时刻维护学校形象，共同维护社会公共秩序。

（4）抓好学生安全教育。针对媒体报导的疫情期间发生的学生安全事故，我校通过线上平台，以主题班会形式针对性开展学生居家期间消毒安全、用电安全、饮食安全、防诈骗、防坠楼等安全教育，确保学生居家期间生命安全。

（5）抓好应急防控演练。制定了《学校疫情防控应急演练方案》，明确了每日晨检、课堂教学、食堂就餐、下午放学等四种典型场景应急演练预案，确立了报告、隔离、送医、排查、上报、消毒、评估、善后等 8 项工作流程。目前，自暑期开学以来已组织 4 次演练，通过演练进一步优化流程、完善预案、增强配合、积累经验，全面提高学校应急指挥和组织协调能力。

4. 从严落实举措，确保防控工作取得成效。

（1）做好师生疫情摸排。组织以班级为单位开展疫情摸底工作，准确掌握师生假期动向和身体健康状况（每日体温情况，是否赴重点疫区参加活动、探访亲友，是否接待和接触过从重点疫区回来的相关人员，是否近距离接触过有发热、咳嗽症状患者等情况）。

（2）建立疫情台账档案。按照校领导包年级、年级组长包班级、班主任或任课教师包学生、中层干部包教职工的“四包”原则，建立起全校师生疫情动态“一人一档”，做好详细的信息统计，每天跟踪询问核查相关师生身体心理及情绪状况，切实做到早发现、早预防。

（3）严格落实报告制度。教务处组织班主任每日了解幼儿健康状况、生活轨迹、家庭成员等相关情况；要求学生家长必须坚持日报告制度，没有异常的可以不报，如有异常必须及时报告；各班均按要求落实，无漏报、迟报、瞒报、错报情况。

（4）抓好防控物资保障。做好开学准备，提前备足口罩、体温枪、消毒液等必要的防疫物资，学校现已配备一次性医用口罩 7000 个、手持红外测温仪 103 台、校园消毒专用喷雾器 10

套、抗菌消毒液 2000 升，以及一次性橡胶手套、长效抗菌消毒剂等。制作并安装了勤洗手、戴口罩、“七步洗手法”等标语栏，营造校园防控氛围。

（5）严格校园管理整治。为严防疫情向校园输入扩散，严格执行校园封闭式管理；设置了隔离间，学生一律不准返校，校外无关人员一律不准进校门，师生进入校门一律核验身份检测体温；开展校园环境卫生整治和消毒工作，特别是对教室、宿舍、食堂等关键部位进行消毒消杀，做到重点区域每日消毒一次、其他公共区域每两天消毒一次，切实防止了输入性疫情的传播。

（6）抓好重点场所防控。①隔离室。按要求设置独立的临时隔离观察场所，并配备防护服、口罩等常用物资，用于师生突发症状临时隔离观察。②餐厅。建立了以校长为第一责任人的食品安全责任制，细化了食堂消毒清洁、餐食制售、食品留样、员工管理及师生错时就餐和突发情况处置等六大项防控措施。③宿舍。设置了应急隔离场所，制定了人员管理、消毒清洁等各项规章制度；宿舍洗手间已备齐洗手液、消毒剂等常用物资，并在醒目位置张贴科学防护和安全警示标语。

（7）实行 24 小时值班制。建立自下而上的突发疫情灾害事件逐级报告制度，保障信息畅通，并确保监测和预警系统的正常运行，及时发现潜在隐患以及可能发生的突发事件。

（8）细化开学后防护工作。在每日掌握教职工及学生的健康状况基础上，增加对学生的晨午检工作；妥善保管消毒剂，避免学生误碰；对各类生活、学习、工作场所，每日要做不少于 3 次，每次不低于 30 分钟的通风；每日对学校的物品进行环境

整洁及消毒；加强餐（饮）具的清洁消毒，餐（饮）具应当一人一具一用一消毒，并建议学生自带餐具；对卫生洁具进行消毒；确保学校洗手设施运行正常，并配有洗手液、肥皂等；加强垃圾分类管理，及时收集清运，并做好垃圾盛装容器的清洁工作；老师授课时建议佩戴医用口罩；严格落实教职员及学生手卫生措施；做好缺勤、早退、请假记录，对因病缺勤的教职员和学生及时追访和上报；不组织大型集体活动；继续对教职员、学生和家长开展个人防护与消毒等防控知识宣传和指导等等。

5. 加强重点管控，狠抓常态化防控不放松

（1）校园封闭管理要做到专人负责、区域划分合理、人员登记排查记录齐全。在校门口就近设置临时等候区，入校时若出现发热、干咳等可疑症状，应当由专人带至临时等候区，测量体温，及时联系家长，按规定流程进行处置。

（2）深入开展新时代校园爱国卫生运动。加强校园内教室、食堂、宿舍等学生重要聚集场所和洗手间、洗漱间的保洁和消毒，加强物体的表面清洁消毒，并做好每日消毒记录，彻底清理卫生死角。

（3）加强各类学习、工作、生活场所通风换气，每次通风时间不少于 30 分钟，后勤保障部门应当加强空调系统供风安全管理，保证充足的新风输入。

（4）加强饮食饮水卫生，每日做好对饮水设备、洗手设施、餐车和餐具等物品的清洁消毒。加强垃圾分类管理，日产日清。

六、举办者履责

（一）经费

2019 年 9 月至 2020 年 8 月生均公用经费拨款为 337.69 万元；助学金 26.1 万元；国家奖学金 1.2 万元；工会经费 171049 元；项目资金 9.5 万元。

（二）政策措施

学校在办学中积极争取党委政府支持，在落实办学自主权、教师编制、出台提升学校办学水平的政策和制度等方面取得了较大进展。2020 年在区政府的大力支持下，财政拨付债券资金 1.2 亿元，专门用于学校的实训基地建设项目，项目计划于 2021 年 8 月底完成，届时将为台儿庄区增加高中学段学位 1800 个，这在很大程度上缓解了我区学生上高中难的问题。

七、特色创新

案例一：

夯实德育教育 共创“和谐校园”

过去的一年，我们坚持“育人以德为本”，认真贯彻落实中共省、市、区文件精神。以培养合格人才为目标，以“和谐校园”创建活动为重点，以中学生日常行为规范的养成教育为突破口，积极探索德育教育新路子，发挥德育之功能，努力打造和谐校园。

第一，抓师德师风建设，打造一支良好的德育工作队伍。

引导教师牢固树立了“三个意识”，即服务意识、质量意识、法规意识；培育了教师“四种精神”，即进取精神、创新精神、协作精神、奉献精神。教师争做教书育人的楷模，牢固树立“以服务树信誉”的办学理念，在教学中面向全体，真心关爱每个学生；在生活中乐观向上、积极进取。学生耳濡目染，人文素养便在不知不觉中得到了提升，师生关系在不知不觉中变得和谐。

第二，抓校园文化建设，营造良好育人环境。

学校先后投资 10 余万元，创建了优美、和谐、实效的校园环境文化。“社会主义核心价值观”24 个字醒目的伫立在校门两侧，“德塑人生，技行天下；勤奋务实，追求卓越”校风校训在教学楼醒目伫立，景观池游弋的鱼儿和喷涌的泉水引得师生驻足流连，综合办公大楼、教学区走廊文化氛围浓厚，催人奋进的校园歌曲定时唱响校园，教师及学生停车棚整齐划一，现代超前，“大好河山”壁画恢弘大气，政教处、团委积极开展宿舍、班级“文明文化”的创建及卫生评比活动，校园拥有了固定统一的视听形象。全校师生在潜移默化中受到思想、艺术、科学、道德、法制的滋养，真正达到了：“一草一木见精神，一砖一瓦都有情；每面墙壁会说话，每个景点育人心”的境界。

第三，抓学生养成教育，形成良好行为习惯。

学生行为习惯养成教育是中学德育的重要内容。中学生求知欲旺盛，可塑性大，模仿性强，是形成良好行为和品德的最佳时期。我们根据学生的年龄及生理特点，结合学校实际情况，以《中学生日常行为规范》和《中职生一日常规》为准则，突出采取“两抓两注重”的措施，寓德育于养成教育之中。

由于现在的中学生大多是独生子女，老人娇宠，父母疼爱，初入学校大部分不适应。我们在早抓养成教育，及时纠正学生不规范言行的同时，从三个方面入手，保证养成教育的实效性。一是班主任严抓真管，经常地、反复地组织学生认真学习《中学生日常行为规范》，要求学生记清记牢，做到教导结合，从严要求，坚持不懈。二是学校对规范学生行为采取了正反两方面教育相结

合的方法，及时表扬、及时批评矫正。三是严格执行日常行为规范的检查制度，并将检查结果列入学生操行考核的内容。

第四，抓德育系列活动，促进德育教育持续发展。

一是以主题为系列，主要是团队组织的主题活动，团队工作是整个基础教育的重要组成部分，是学校德育教育最活跃的因素，生动活泼的团队活动是进行德育的有效途径，对学生的全面发展起着主导作用。

团队系列主题活动，以“未成年人思想道德建设”为主题，把“爱国主义”与“关心他人、爱心奉献”结合起来；把“勤奋学习、振兴中华”与“理想教育”结合起来，创设了一系列丰富多彩的主题教育活动，做到每学期以一个主题开展系列活动，并贯穿始终。

自我展示系列主题活动，如创黑板报、班级手抄报，通过学生的自主创造，大力弘扬民族精神，让学生受到民族精神的教育。还有就是充分发挥广播台的宣传教育作用，学校广播室每天播音内容以诚信、文明、礼貌、规范等为主题。另外还开展节日传统活动，定期举行国庆征文、“元旦晚会”等活动，激发了学生的爱国激情，培养了学生的民族自豪感和民族精神。

二是以时间为系列，以学年为单位，做到“月月有活动，时时有德育”。如学校德育工作计划中明确规定的每年元月份的迎新教育，通过国旗下讲话和校长的新年致词等形式，教育学生学会总结自我，展望未来；三月份的安全教育、学雷锋活动教育，通过主题班会，版报比赛等形式，让学生感悟生命，珍惜自我，让学生学会帮助别人，快乐自己，享受人生；四月份的革命传统

教育，五月份的红色教育、助残活动，通过专题讲座、专题报告等形式，让学生牢记革命传统和革命理想，让学生学会关爱社会；六月份的前途理想教育、爱校教育、环保教育，通过演讲比赛等形式，让学生树立环保意识、树立理想信念，为学校争光；九月份的新生入学军训，通过训练活动，增强学生运动的团队意识和组织观念；十月份的爱国主义教育，通过国旗下讲话、版报比赛、主题班会、诗朗诵比赛等形式，引导学生把自己的成长同祖国的发展命运紧密联系起来；还有十一、十二月份的行为规范教育和心理健康教育等。每个专题的教育活动紧紧围绕“一切为了学生的健康”这一主线，而且每次活动评比均与班级的文明评比挂钩，让学生在活动中接受教育，在氛围中得到熏陶，在欢快、健康向上的体验中情感得到升华。

第五，抓德育渗透教育，突出德育工作实效性。

德育工作无处不在，拓宽德育工作途径，突出德育工作实效性，我们尤其注重将德育教育渗透在课堂教学中。

课堂教学是实施德育的主渠道，我们向全体教职工明确提出“时时有德育、处处是德育、人人讲德育”，要求教师都要深入钻研教材，挖掘德育因素，找准联系点、结合点、备好课、上好课，教学中做到传授知识、发展智能和思想教育紧密结合。学校积极开发德育地方和校本资源，特别是职业理想教育、职业生涯规划教育、台儿庄古城及大战文化等教育知识，形成以综合实践活动为载体的校本课程，这样的德育课程更贴近学生思想实际、贴近学生生活实际、贴近学生群体。

第六，健全德育工作网络，促进德育工作全面化。

德育工作网络化是全面落实德育教育的必然要求，因此，我们还特别注重健全德育工作网络建设，使德育工作能够立体化全方位得到落实。

1. 建立学校德育工作网络。“三条主线”形成学校德育教育工作网络，即“党团组织实施管理，学校教职工参与管理，学生干部参与执行管理”。

学校成立了以党支部牵头，团队组织参与的德育工作领导小组，领导小组成员每月开一次例会，分析学校德育状况，确定每月的具体工作任务。领导小组成员经常深入各年级组、学生中了解情况，解决具体问题，以提高德育工作的实效。而领导小组成员也以自己的能力、人格，高尚的品德，带好班主任队伍和加强学校骨干德育工作队伍建设。

学校教职工尤其是班主任始终是学校德育工作的一支主要力量，在这三条主线中起着承上启下的作用。

鼓励学生参与德育工作管理，在团队组织指导下成立“纪律监督检查小组”——监督检查的项目是一天从早到晚学生食堂、宿舍、教室的纪律秩序，学生的仪表言行；成立“卫生监督检查小组”——监督检查的项目是宿舍、教室、各班清洁区的卫生状况，学生的卫生行为。

2. 建立社会德育工作网络。多年来，我们始终注重加强学校与社会的合作，建立社会德育教育工作网络。由学校德育部门组织策划系列活动向社会群众展现了学校的精神风貌和办学成果。

学校关工委把关心学生的健康成长作为己任。在踏实工作的基础上，我们每年召开一次家长座谈会，邀请优秀学生家长介绍家庭教育经验。在学校关工委的组织协调下，上级关工委经常会同交警、公检法司分管领导来校举行报告会，并与师生一起交流谈心，有力地夯实了学生成长的基石。

第七，抓安全教育，打造平安和谐校园。

“安全第一，责任重于泰山”，学校的安全工作是学校各项工作的基础，只有安全工作落到实处，学校的各项工作才能得以顺利开展，和谐校园创建才能成为现实。

1. 建立校园安全管理网络体系。我们结合上级要求，对学校采取编织“安全网”的办法，落实学校安全工作。建立由校长负总责，分管政教的副校长为直接责任人，层层签订安全责任状，各处室分块负责的校园安全管理网络细化体系和严厉的责任追究制。

一是教学管理安全网。教导处负责学校的教学设施、教学用具、教学环节（包括课外活动）的安全管理，督促检查图书室、资料室、电教中心的设备、仪器，各种实验室以及实验用品的安全防范措施落实情况。

二是安全管理教育网。政教处负责学生出操、集合、教室寝室的财产及人身安全。加强对学生进行法律法规、思想道德、行为规范、安全防范能力及自救、自护、心理调节等方面的教育，指导督促班主任、寝室管理员做好学生的安全管理教育工作。结合防疫部门、中心卫生院做好学生的防病治病工作，促进学生身心健康发展。

三是校园环境管理保卫网。学校办公室与政教处协作，加强对校园及周边的治安防范，防止治安案件发生，进行突发事件处理，做好校园夜间巡逻，确保校园无治安案件发生，无重大失窃现象。指导督促门卫做好外来人员进入校园的查询登记工作。

四是安全生活学习网。总务处负责学校建筑及施工、消防设施、电路、食堂的设备及器具、教室与楼道畅通、食品安全、饮用水的安全等。

五是安全信息网。各班班主任是班级安全第一责任人，组建班级安全协防小组，负责掌握学生在上课、往返学校、就餐、就寝过程中的突发状况。科任教师负责本课程学生安全。学校安全保卫人员负责校园巡视、排查、登记和上报。

2. 建立了安全隐患登记和报告制度。学校依据安全管理工作条文，结合学校实际制订了安全隐患排查制度和安全事故报告制度。对于学校安全隐患按照“五个”安全网，实行一月一排查，一月一上报的管理制度，尽量使安全隐患消除在萌芽状态；对于安全事故则实行零报告制度，在报告的同时还必须启动相应的应急预案，使安全事故能够在第一时间得到最妥善的解决。

3. 狠抓重点时段和关键环节的安全管理与教育。①大型活动前，放假前后，学校必定组织以交通安全、消防安全、卫生安全，人身财产安全与专题的大型讲座，致学生家长公开信，旨在强化学生的安全防范意识和提高自护自救能力及家长的监护能力。②还要主办以安全自护自救为主题的宣传栏，有防火、防盗、防水、防骗、防灾等专题或演习活动，使学生增长安全方面的知识。③学校在校园内进行地毯式的检查，检查学生是

否携带危害学生安全的管制刀具，收缴学生各种低级趣味的音像制品及书籍。④成立心理咨询室建立问题学生的跟踪成长档案，及时调适和监控问题学生的心理状况，作好安全预防工作。⑤家庭、学校共同搞好对走读生的安全教育与管理，走读生接触社会的机会多一些，也很容易受外界的影响。保证走读生在学校、社会和家庭的安全。

有了安全，才有学校的和谐，和谐就能保障学校的发展，抓安全教育，打造平安校园始终是我们永恒的话题。

案例二：

持续开展 1+X 证书制度 深化复合型技术技能人才培养培训模式改革

——1+X 试点工作枣庄市台儿庄区职业中等专业学校典型案例

1+X 证书试点是《国家职业教育改革实施方案》的核心内容和重点项目之一，是建设职业教育与培训体系的重要制度设计。2019 年 4 月，教育部会同国家发展改革委、财政部、市场监管总局制定了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点工作。

接到上级相关通知后，学校领导高度重视，积极部署，先后召开专题会议，研究、部署 1+X 证书在学校的考核试点推动工作。在学校的统筹安排下，校汽车组分阶段、按步骤、高质量地完成了站点建设工作，获批成为 1+X 证书试点校。

8 月份，学校安排多名教师参加 1+X 证书师资、考评员及考务技术员等培训，为学校全面推广“1+X”汽车领域证书制度试点工作打下了坚实基础。11 月中旬，学校通过让学生自愿报名、根据学生专业成绩筛选、后确定了首批考证的 43 名学生名单。在随后进行为期二十天的集中培训中，多名教师在不耽误原有教学工作的情况下管理组织学生，认真备课、辅导，根据考评要求和学校学生实际水平，严谨系统地对学生进行了实操技能培训。

12 月 19 日—21 日，枣庄市台儿庄区职业中专学校组织 18 级汽修 43 名学生进行“汽车电子电气与空调舒适系统技术”和“新能源汽车电子电气空调舒适技术”两个证书共计 86 人次的考核工作。考试期间，每位参与考试的考务人员各司其职：候考室、备物间的考务工作人员按照规定流程组织学生，有序候考，准备用物，进入考场；考评员秉承公平公正的原则，逐项打分，严格考评。最终，以 97.7%的获证率，84%的优秀率，圆满完成了首批考核工作。

总结我校相关工作，得到经验如下：

一、目标明确，完善领导组织架构

试点项目启动后，进行站点建设、师资培训、培训方案开发，逐步开展专业建设、课程建设、教师队伍建设，完善实训室配套建设，加强学生“一专多能”和职业道德的培养，开展技术服务等工作，具体工作如下：

（一）建立 1+X 试点办公室，确定责任清晰的组织架构，确保项目良好运行，自查实训条件并升级实训场地，制订培训方案。

（二）配合建立质量管理体系，严把证书标准，实现专业与证书对接，选取 80 名学生开展培训和评价工作；

（三）推进“1”和“X”的有机衔接，将职业技能等级标准导入课程体系，形成指导方、执行方教师的培养体系同步一体化，促进书证融通，。

（四）形成与“1+X”证书相对应的人才培养方案，课程标准，课程资源，培训标准等物化成果，建设示范性职业教育 1+X 证书制度平台，促进学校人才培养能力的提高，服务地方经济发展。

二、分步实施，优化课程结构

（一）加强师资队伍建设

通过国培、省培、汽车领域 1+X 师资专项培训、校企合作等全方位提升教师的教学能力和实践教学能力，掌握考核考评标准，为技能培训与鉴定夯实基础。

表 4 教师队伍建设计划表

项 目	建设目标	经费来源及预算（万元）						
		财政资金		行业企业		学院自筹		总计
		19 年	20 年	19 年	20 年	19 年	20 年	
专业 团队 建设	增加特聘专家人数 “双师”型教师占比 95% 研究生以上比例达 70% 副高以上占教师比例 50%	5	5	3	3	6	6	28
汽车 1+X 师资 培训	组织 1 名省级教学名师, 2 名专业学科带头人, 5 名骨干教师培训学习考核考评标准	待定	待定	3	3	5	5	16
技术 技能 提升	组织 8 名骨干教师和 10 名青年教师利用国培、省培、企业培训提升技能水平	10	5	5	3	5	3	31

（二）优化专业建设及课程建设

针对“1+X”证书项目，统筹汽车技术专业群资源，深入研究汽职业技能等级标准；明确培训及鉴定考核模块内容，将培训标准机融入专业人才培养方案；优化课程设置和教学内容，构建课程体系。开发基础通用课程、针对性专业课程、鉴定考核导向课程。

表 5 专业建设计划表

序号	建设阶段	建设目标	具体措施
01	组建建设团队	由项目负责人组建团队	选择专业骨干教师具体负责，动员专业团队成员参与
02	明确培养目标	按职业技能标准明确培养目标	研究汽车维修职业技能领域职业技能等级标准并学习
03	修订培养方案	将培训内容融入人才培养方案	根据考核鉴定技能大纲修订培养方案
04	完善课程建设	优化课程设置和教学内容	按照考核鉴定模块优化课程设置并明确教学内容

（三）完善实训室配套建设

我校已建成完善的汽车技术校内教学实训中心，为更好开展技能培训与鉴定工作，结合《汽车运用与维修(含智能新能源汽车)专业培训、考核站设备与工具清单》制定《汽车运用与维修 专业培训、考核站设备与工具一栏表》。对实训场地、实训设备进行规划，对配套设备进行维护、补充并纳入购置预算，充分满足技能培训与鉴定考核的硬件需要。

（四）加强学生“一专多能”和职业道德培养

鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，“一专多能”让职校生变成“多面手”。教师在培育职

业技能的同时，要更注重学生职业道德的培养，让技术技能与职业道德素养并驾齐驱。充分利用现有实训场地开展面向学生、企业员工、社会人员全覆盖的汽车运用与维修技术职业技能证书培训与鉴定工作。

（五） 严把证书标准

鉴定过程中，严格遵守考评标准是维护证书含金量的有效保障。将严格遵照初级、中级、高级培训考核标准，保证通过认证的学员具有证书对应的水平，营造“公平、公正”的鉴定环境。

三、具体进度

具体工作进度见图：



在接下来的试点工作中，学校将逐步扩大试点证书范围，按照高质量发展要求，坚持以学生为中心，提高人才培养质量，将试点工作与专业人才培养工作有机结合起来，密切与行业企业联系，优化人才培养方案，提升学生就业创业能力，为深化职业教育改革添砖加瓦。

八、主要问题和改进措施

（一）存在的主要问题

1. 没有探索出一条具有职教特色的德育模式。在对学生进行德育教育中，侧重于学生的安全管理，侧重于学生不出事、不出安全责任事故，意识形态教育、社会主义核心价值观培养重视不够。相关职能部门主要发挥消防队的作用，哪个班级学生出了事，精力就往哪边倾斜，头疼医头，脚疼医脚。不能积极主动发挥引领学生成长的功能。在学生手机管理中，实行一校两策。在职教高考班中实行手机不准进校园，而在普通中专班，却因为他们没有升学压力，将来主要是就业，在日常管理中，就允许中专班住校生在晚自习的时候用手机，大部分学生用手机都是在玩游戏，几乎没有用于学习的。没有积极探索一条中专班学生业余时间的应对方案。

2. 校园管理经验化比重大，法治化科学化管理水平不高。不能根据形势变化及时修正各种管理制度，制度体系不健全，不能覆盖学校工作生活的所有方面。特别是激发教师干事创业的激励机制不健全，教师的积极性不能充分发挥出来。

3. 攻坚克难担当作为意识不足。面对全国职业教育大发展的形势，存在经验主义做法。在专业设置、课堂教学模式、德育教育形式等方面因循守旧，创新意识不强。

（二）改进措施

1. 坚持正确的办学方向，突出“立德树人”教育理念。进一步明确目标、落实措施，努力办好人民满意的教育。在学生德育

管理中，举办班主任工作经验交流会，邀请优秀班主任到校进行业务指导。探索打造“匠人雅士”的德育模式，开展全员、全程、全方位育人，把学生打造成德技双修的社会主义建设者和接班人。

2. 全面排查制度缺陷和漏洞，注重治本和预防，推进学校内部管理规范、制度化，狠抓制度落实。列出现有制度及需要完善制度清单，建立台账，限期完善规章制度，召开教代会对制度进行审议。制度制定后，严格落实，走法治化、科学化管理道路。

3. 以实训基地扩建工程为着力点，打造大型智能型实训基地，建设数字化校园，拓宽办学渠道，扩大职教高考班规模、扩大三二连读五年制高职班招生规模，深化校企合作、产教融合。把学校打造成融学历教育、技能培训、高考升学、就业指导于一身的综合性中职学校。