

枣庄农业学校教育质量年度报告

(2019-2020 学年)



目 录

一、学校情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 学生情况.....	2
(三) 教师队伍.....	3
(四) 设施设备.....	4
二、学生发展.....	4
(一) 全面提升学生素质.....	4
(二) 在校体验.....	5
(三) 资助情况.....	6
(四) 就业质量.....	6
(五) 注重学生职业发展.....	7
三、质量保障措施.....	7
(一) 专业动态调整.....	7
(二) 教育教学改革.....	8
(三) 教师培养培训.....	9
(四) 规范管理情况.....	9
1. 教学管理.....	9
2. 学生管理.....	10
3. 财务管理.....	10
4. 后勤管理.....	10
(五) 德育工作情况.....	11
(六) 党建情况.....	12
四、校企合作.....	13
(一) 产教融合促进校企合作.....	13
(二) 规范开展学生实习.....	13
(三) 推进集团化办学.....	14
五、社会贡献.....	14
(一) 突出技术技能人才培养.....	14
(二) 强化社会服务功能.....	14
(三) 对口支援.....	15
六、举办者履责.....	15
(一) 经费情况.....	15
(二) 政策措施.....	15
七、特色创新.....	16
案例：集聚资源，建构平台，多维度服务乡村振兴.....	16
八、主要问题和改进措施.....	17
(一) 主要问题.....	17
(二) 改进措施.....	17
九、其他.....	18

枣庄农业学校教育质量年度报告

(2019-2020 学年)

枣庄农业学校作为一所有着 40 多年办学历史的农业专业学校，长期坚持为农办学，持续培养输送农业农村生产技术技能人才。乡村振兴战略确立后，学校抢抓机遇，努力促进自身改革发展，办学规模与水平有了较大发展。

一、学校情况

(一) 学校概况

枣庄农业学校为公办全日制中等职业学校，始建于 1979 年，1980 年首次招生，1999 年被评为山东省重点中等职业学校。建校四十多年来，累计为社会培养 2 万多名农业科技人才，沉淀了深厚的文化底蕴，积累了丰富的办学经验。

学校位于山东省枣庄市高新区，毗邻京沪高速铁路、京台高速公路，交通便利，环境优美。学校可使用建筑面积 55980 平方米，建有校内实验实训室、实习基地 5 个，校外实习基地 15 个，自有教学仪器设备总值 500 余万元，与枣庄市农业农村局共建“枣庄市农产品质量监督检测中心”，枣庄市畜牧局共建“枣庄市兽药饲料监督检验所”，可共享实验设备总值 1000 多万元，拥有人文素质教育和专业图书 5.3 万余册。

学校以乡村振兴战略为指引，以服务区域经济发展为宗旨，突出农字特色，坚守服务“三农”之责，以促进就业为导向，坚持“德能并举、学做一体、合作共赢，特色发展”的办学理念，积构建“多阶段、多循环、工学结合”的人才培养模式和“做、学、教、赛”四位一体的教学模式，强化职业能力训练，重视素质培养，为地方经济和社会发展培养“懂农业、爱农村、爱农民”的“一懂两爱”农业农村人才。

学校秉承“尚德尚能、励志励学”的校训和“至诚至善、唯实唯新”的校风，坚持立德树人，注重校园文化建设，提升环境育人功能，强化社会服务功能。为拓宽办学渠道，提升学生就业能力，与政府、行业、企业开展紧密合作，建立生产性实训基地和校外实习基地，学生就业率保持在 95%以上。

（二）学生情况

1. 招生情况

2020 年，学校在继续抓好现代农艺技术、旅游服务与管理等 2 个三年制中专专业同时，积极争取，与枣庄职业学院共同开办现代农艺技术、旅游服务与管理等 2 个“三二连读”专业，进一步拓宽了办学领域，增强了专业吸引力。2020 年，学校共招收学生 117 人，其中现代农艺技术专业招收学生 40 名、旅游服务与管理专业招收学生 77 名，比 2019 年增加 23 人，继续保持增长。

表 1 2018-2020 年招生情况一览表

年度 专业	2018	2019	2020
现代农艺技术	73	45	40
旅游服务与管理	——	49	77
合计	73	94	117

2. 在校生规模

我校近年来围绕打造“农”特色调整专业结构，在经历过初期阵痛后，逐步迈入了良性发展轨道。2017 年起，在校生规模因专业调整后短暂下降后呈现出稳中有升的态势。目前，我校共有在校生 277 人，其中现代农艺技术专业 144 人、旅游服务与管理 133 人，比 2019 年增加了 96 人。

表 2 2017-2019 年度在校生情况一览表

专业 \ 年度	2018	2019	2020
现代农艺技术	121	132	144
旅游服务与管理	—	49	133
合计	121	181	277

3. 毕业生情况

因专业调整原因,2020 年我校只有现代农艺技术一个专业有毕业生, 毕业学生 25 人, 均为现代农艺技术专业。

表 3 2017-2019 年毕业生数据统计表

专业 \ 年度	2018	2019	2020
现代农艺技术	46	20	25

(三) 教师队伍

我校核定编制 95 人, 现有教职工 86 人, 其中专任教师 70 人, “双师型”教师 56 人。专任教师中, 具有研究生学位 55 人, 本科学历以上 69 人; 高级职称 39 人, 中级职称 29 人, 初级职称 2 人。聘用兼职教师 3 人, 较上一年度有一定程度增长。

表 4 教师基本情况统计表

项 目	2018 年度	2019 年度	2020 年度
生师比	8:1	9:1	12:1
专任教师数(人)	75	70	70
“双师型”教师占专业教师比例(%)	64	78.57	80.00
具有研究生学历专任教师占比(%)	69	74.29	78.57
高级职称专任教师占比(%)	28	31.43	55.71
聘任兼职教师(人)	2	1	3

（四）设施设备

2020年生均教学仪器设备值2.51万元，生均实训实习工位数0.8个，图书馆现有农业及相关类图书5.3万册，生均纸质图书196册。因在校生数量增加，多项生均值与2019年相比进一步降低，也更趋合理。具体数据见下表。

表5 设施设备基本情况统计表

项 目	2018 年度	2019 年度	2020 年度
生均教学仪器设备值（元）	40000	38000	2.51
生均实训实习工位数（个）	1	1	0.8
生均纸质图书数（册）	430	290	196

二、学生发展

（一）全方位培养学生素质

学校以“让学生成才、让家长满意、让社会认可”为目标，秉承“尚德尚能、励志励学”校训，坚持立德树人，抓好“三全”育人。

注重校园文化建设，提升环境育人功能。通过礼仪培训、国学教育、感恩教育、素质拓展等一系列素质教育，让学生学会自我定位、目标分解、树立信心，让学生认识到自己的缺点，改掉自身陋习，养成良好的习惯，学到过硬的技能，最终让学生能够以成功者的心态与素质走出校门。

突出以爱岗创业为重点的职业道德教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成长为“懂农业、爱农村、爱农民”的农业科技工作者，学生思想政治素质总体上是健康的、积极向上的，有理想，有目标，有较高的政治参与意识，积极参加党团组织活动，申请加入党组织的比例逐年提高。

针对学生整体素质不强的实际，把古诗词欣赏、音乐欣赏和手机摄影等融入到课程设置、日常教育教学和管理、校园文化建设等学校教育、管理和活动中，寓教于乐，以学生学会做人作为前提，在培养学生职业技能为核心的同时，注重学生职业素养的培养，实现了成人与成才同步的目标，促进了学生德、智、体、美、劳全面发展。

（二）在校体验

我校注重加强校风、教风、学风建设，积极培育和践行社会主义核心价值观，营造文化育人氛围。

一是注重建设平安稳定、和谐文明的校园环境。通过加强安全管理体系、落实安全管理制度、强化校园防范机制、提升校园生活服务水平等手段，为学生学习、成长保驾护航，做到校园无安全事故发生。针对新冠肺炎疫情，学校全面落实上级部门要求，成立了专门机构，制定周密方案，备齐备足防疫物资，全面强化防疫工作，认真抓好各项防疫措施落实，做好学生心理辅导与疏导，取得了良好效果。

二是积极开展学生心理健康教育、心理咨询和调查工作。为增进学生心理健康，提高学生心理健康素质，建立健全心理健康教育体系，构建了“校级—班级—宿舍”层级心理健康教育网络。每年开学初，由学校统一组织学生心理健康普查，通过举办“心理健康活动月”、“心理健康主题班会”、心理健康知识宣传咨询疏导等多种途径，及时解决学生的心理问题，提高其心理素质。

三是增强优质服务意识。重点抓好财务物资、公共设施、宿舍公物维修、餐厅、超市等生活服务工作，不断提升服务质量、提升服务效率，为师生的工作、学习、生活营造良好环境。

2019-2020 学年度，学生在校理论学习满意度达 98%，专业学习满意度 96%，实习实训满意度达 95%，校园安全满意度达 100%，校园文

化与社团活动满意度达 93%，生活满意度达 96%，毕业生对学校满意度达 93.9%，继续保持高水平。

表 6 学生在校检验满意度调查

满意度项目	2018 年度	2019 年度	2020 年度
理论学习满意度 (%)	97.9	98	98
专业学习满意度 (%)			96
实习实训满意度 (%)	97.2	96.8	95
校园安全满意度 (%)	100	100	100
校园文化与社团活动满意度 (%)	92	92.5	93
生活满意度 (%)	95.3	96.1	96
毕业生对学校满意度 (%)	93.8	95.00	96

(三) 资助情况

我校认真落实国家政策，建立了奖、勤、助、减、免、缓、补等多位一体的学生助学服务体系。在校学生均享受国家免学费政策，家庭贫困且表现优秀的学生享受国家助学金，并设立了 500、800、1000 元不等的校内奖学金，1 名学生申报了国家中职奖学金。

严格执行国家助学金发放政策，对资助情况进行公示，为每位受助学生办理学生资助卡。对于按照中共枣庄市委组织部等六部门联合下发的《关于委托培养农业科技人才的通知》文件精神享受免交学费、住宿费、书籍费的枣庄户籍涉农专业中职学生，继续予以专项费用支持。我校在严格按照国家要求有序开展国家助学金和免学费工作同时，通过勤工俭学、学校奖学金等形式，进一步拓宽资助范围，尽可能通过学校资助扩大学生资助力度，解决学生的后顾之忧，激励学生努力学习。

(四) 就业质量

学校注重对学生专业思想教育，学生学农为农思想进一步巩固，很多学生都选择通过对口高职进一步强化专业知识学习。2020 年，25 名毕业生中 14 名学生升入高一级院校继续进行深造。同时，学校因应疫情防

化与社团活动满意度达 93%，生活满意度达 96%，毕业生对学校满意度达 93.9%，继续保持高水平。

表 6 学生在校检验满意度调查

满意度项目	2018 年度	2019 年度	2020 年度
理论学习满意度 (%)	97.9	98	98
专业学习满意度 (%)			96
实习实训满意度 (%)	97.2	96.8	95
校园安全满意度 (%)	100	100	100
校园文化与社团活动满意度 (%)	92	92.5	93
生活满意度 (%)	95.3	96.1	96
毕业生对学校满意度 (%)	93.8	95.00	96

(三) 资助情况

我校认真落实国家政策，建立了奖、勤、助、减、免、缓、补等多位一体的学生助学服务体系。在校学生均享受国家免学费政策，家庭贫困且表现优秀的学生享受国家助学金，并设立了 500、800、1000 元不等的校内奖学金，1 名学生申报了国家中职奖学金。

严格执行国家助学金发放政策，对资助情况进行公示，为每位受助学生办理学生资助卡。对于按照中共枣庄市委组织部等六部门联合下发的《关于委托培养农业科技人才的通知》文件精神享受免交学费、住宿费、书籍费的枣庄户籍涉农专业中职学生，继续予以专项费用支持。我校在严格按照国家要求有序开展国家助学金和免学费工作同时，通过勤工俭学、学校奖学金等形式，进一步拓宽资助范围，尽可能通过学校资助扩大学生资助力度，解决学生的后顾之忧，激励学生努力学习。

(四) 就业质量

学校注重对学生专业思想教育，学生学农为农思想进一步巩固，很多学生都选择通过对口高职进一步强化专业知识学习。2020 年，25 名毕业生中 14 名学生升入高一级院校继续进行深造。同时，学校因应疫情防

控特殊情况，通过网上招聘的形式为企业和毕业生双向选择搭建舞台，拓展学生就业渠道。除 14 名学生升学、1 名学生参军入伍、1 名学生自主创业外，其余 9 名学生全部就业，学生初始就业率达 100%，并且就业起薪有小幅增长。学生就业地点以枣庄本地为主，专业对口率达到 88%，企业满意率 92%。升学人数、专业对口率和企业满意率均较上一年度有所提升，人才培养质量获得学生、家长和社会的更好认可。

（五）学生职业发展

学校非常重视学生的就业指导与职业发展，将就业指导课列为必修课，开设了《职业生涯规划与就业指导》等课程，选派有国家职业指导师资质的老师为学生普及就业创业知识。举办学生职业生涯规划大赛，通过大赛引导学生树立正确的人生观、价值观、择业观。

深入贯彻以学生为中心的教学模式，从学生的心理、知识、能力等存在的客观实际出发，摒弃精英教育的观念，脚踏实地帮助学生做好职业规划，把好脉搏，因材施教，实施“以通识教育为基础，以实践教育与创新教育为重点，以专业特长培养为特色”的宽口径专业教育，让学生在学习基础文化课程的基础上，加深、拓宽专业理论和技能的学习各专业通过充分的市场调研确定人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案,重构课程体系和确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能，职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系，积极进行现代学徒制试点，实现高技能人才培养。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

学校深刻理解把握党中央实施乡村振兴战略部署的重大意义，进一

步坚定办好农业职业教育、献身农业产业发展的决心，着力打造农字特色。在努力办好现代农艺技术、旅游服务与管理等 2 个三年制中职专业同时，申请进行现代农艺技术、旅游服务与管理等 2 个专业的“三二连读”贯通培养。

学校制定了实施性人才培养方案并进行滚动修订，根据国家和省指导性人才培养方案以及调研成果，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系；合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，根据行业产业发展适时修订，并有严格的审批手续，选用国家规定教材。

表 7 学校近三年开设专业统计表

年度	2018 年度	2019 年度	2020 年度
专业名称	现代农艺技术	现代农艺技术	现代农艺技术（三年制）
		旅游服务与管理	旅游服务与管理（三年制）
			现代农艺技术（三二连读）
			旅游服务与管理（三二连读）

（二）教育教学改革

针对学生学习基础较差的实际，开展书院制人才培养，实施“一三三五”育人模式，加大文化素质课程所占比例，注重因材施教。积极参加枣庄市教育局组织的语数英统一测试，提升教学质量。

积极创新专业课教学模式，不断提升专业建设水平，主干专业实现了教学、实训一体化，形成了以项目教学、案例教学等为主体的 7 种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学。

注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性强。根据专业特点，积极开展现代学徒制试点，进行小班化教学试点；探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推

行分层教学、导师制等教学改革，建立了学习困难学生帮助机制等。

科学应对新冠肺炎疫情防控给教育教学带来的新挑战，大力推行信息化教学，借助网络，通过云班课、腾讯课堂、雨课堂等形式抓好教学工作。

注重校内校外相结合做好实训基地建设。通过校企合作建设校外实习实训基地 18 个。继续做好与枣庄市农产品质量监督检测中心、枣庄市兽药饲料监督检验所的共建共享，实习实训条件进一步得到改善。

（三）教师培养培训

学校将培训与企业锻炼作为提升教师教学能力的重要手段。2020 年，我校选派 1 名校领导参加了校长培训、4 名教师参加了市级教师教学能力提升培训。实施入企教学改革，将课堂设到企业内，选派老师到企业结合生产实际进行锻炼与教学。继续坚持鼓励教师学历提升，帮助 1 名教师完成在职攻读中国农业科学研究院硕士研究生。通过培训，教师的教学和管理水平有了进一步的提升。

（四）规范管理情况

1. 教学管理

根据专业特点，深化教学改革，积极开展现代学徒制、小班化教学试点，实施“中等职业教育‘2.5+0.5’、校外顶岗实习时间一般不超过 0.5 年”的教学安排，专业课程中的实践性教学比重为 50%以上。

在全面总结 2017 年开始推行的导师制基础上，完善发展导师、学业导师、学长导师、生活导师、社会导师制度，在思想引导、学习督导、心理疏导、生活指导以及学业与职业规划等方面给予学生全面指导帮助。

认真执行《山东省职业学校教学管理规范》《省教育厅关于建立职业学校教学质量保障体系的意见》，完善教学质量监控体系，建立以学校为核心、第三方参与的人才培养质量评价机制，组织开展专业诊断，以

行分层教学、导师制等教学改革，建立了学习困难学生帮助机制等。

科学应对新冠肺炎疫情防控给教育教学带来的新挑战，大力推行信息化教学，借助网络，通过云班课、腾讯课堂、雨课堂等形式抓好教学工作。

注重校内校外相结合做好实训基地建设。通过校企合作建设校外实习实训基地 18 个。继续做好与枣庄市农产品质量监督检测中心、枣庄市兽药饲料监督检验所的共建共享，实习实训条件进一步得到改善。

（三）教师培养培训

学校将培训与企业锻炼作为提升教师教学能力的重要手段。2020 年，我校选派 1 名校领导参加了校长培训、4 名教师参加了市级教师教学能力提升培训。实施入企教学改革，将课堂设到企业内，选派老师到企业结合生产实际进行锻炼与教学。继续坚持鼓励教师学历提升，帮助 1 名教师完成在职攻读中国农业科学研究院硕士研究生。通过培训，教师的教学和管理水平有了进一步的提升。

（四）规范管理情况

1. 教学管理

根据专业特点，深化教学改革，积极开展现代学徒制、小班化教学试点，实施“中等职业教育‘2.5+0.5’、校外顶岗实习时间一般不超过 0.5 年”的教学安排，专业课程中的实践性教学比重为 50%以上。

在全面总结 2017 年开始推行的导师制基础上，完善发展导师、学业导师、学长导师、生活导师、社会导师制度，在思想引导、学习督导、心理疏导、生活指导以及学业与职业规划等方面给予学生全面指导帮助。

认真执行《山东省职业学校教学管理规范》《省教育厅关于建立职业学校教学质量保障体系的意见》，完善教学质量监控体系，建立以学校为核心、第三方参与的人才培养质量评价机制，组织开展专业诊断，以

教学效果评价教师、以素质能力评价学生，以社会贡献评价学校，每学期定期开展两次以上的学生评教活动，定期召开师生教学座谈评议会。

2.学生管理

以校纪校规学习为中心，以日常行为规范养成教育为重心，以纪律教育和文明习惯养成教育为突破口，进一步规范学生文明行为，切实保障学生身心健康，培养学生的纪律观念和良好品行。推行班级量化管理，对各班级课堂纪律、迟到早退、宿舍教室内外环境卫生等几个方面进行量化评比，定期进行张榜公布。坚持干部轮流值班带班，每天对各班级进行巡查督导，晚自习到教室，晚自习后进公寓，六节正课外尽可能“无缝”管理。每月排出值班表，定期开展公寓检查，做到每周必查、每个宿舍必到，检查结果及时向每个班级张贴通报。利用微信等现代信息技术，每个宿舍每天通过宿舍群推送宿舍照片，查看宿舍情况。通过密集的公寓检查，督促学生养成良好生活习惯，改善学生公寓的卫生安全环境，营造卫生文明、稳定和谐的学习生活环境。

3.财务管理

严格财务管理制度。财会人员做到账目日清月结，做到账物相符，收支平衡，开支合理。通过用友软件对财务收支情况进行网上传输，即时通报，当好财务收支与应用的参谋。认真贯彻执行《会计法》和市财政局、教育局联合下发的财务规章制度，严格执行三个“一”：即一支笔审批、一个部门管理、一本账登记。财务上坚持收支两条线，所有收费经过学校同意，及时开票，及时入账。

4.后勤管理

加强后勤制度建设，规范管理，明确责任目标。学校建立了由校长负总责、分管领导专门抓、后勤部门具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度。实行了购物、领物、收费登记制度，实物台帐制

度，固定资产管理制度，做好固定资产的清点、核实工作。

学校成立了校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等管理制度。学校从中层干部中选派安全责任人负责食堂管理，与学校签订目标管理责任状，签订《学校食品卫生安全承诺书》，以此强化后勤员工的服务和安全意识，不断提高服务质量，努力杜绝食品中毒等类安全事故。注重加强食堂工作人员的卫生教育，定期对他们进行业务培训，及时兑现奖惩措施。后勤处定期召集食堂工作人员学习《学校卫生工作条例》、《学校食堂学生集体用餐卫生管理规定》等法规，及时通报媒体报道的食物中毒等事件，警钟长鸣、防微杜渐。

学校组建了校园安全工作领导小组，推行安全管理网格化管理，明确校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确，职责分明，形成一级抓一级、层层抓落实的责任同络。学校安全管理工作纳入年度计划，纳入学校目标考核、领导政绩考核。考核结果纳入部门总体考核，与评先树优直接挂钩。

（五）德育工作情况

我校将立德树人作为人才培养的根本出发点，突出对习近平新时代中国特色社会主义思想学习，开设了《思想道德修养》、《形势政策与教育》多门德育相关课程，强化学生的思想道德教育。推行课程思政，制定了课程思政指导意见，将德育工作有机融于专业课程教学。创新德育形式，充分利用开学典礼、升国旗仪式和重大纪念日、民族传统节日等时点，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

注重丰富学生课余生活，以文化人。我校以学生社团组织为依托、以校园文化活动为平台，大力开展体现时代特征和学校特色的校园活动，如迎新文艺汇演、庆国庆活动、元旦文艺晚会、社团活动月、经典诵读、

歌咏比赛、知识讲座、田径运动会、棋类球类比赛、专业课技能比武、诵读比赛、心理健康教育等文体活动，既让学生充分享受校园文化生活，也搭建了学生成长的平台，在培养学生的综合素质等方面起到了重要作用。同时，积极探索企业文化进校园，邀请农业成功人士来校作报告，为校园文化注入新活力，激发学生学农爱农的热情。

加大对学生会、学生社团等学生自我管理组织的建设与指导。通过自荐、竞选、考察等多环节选拔学生会成员，对学生会人员进行优化，引导发挥好学生会的作用，当好班主任助手，更大层面上实现学生自我管理。引导学生会成员发挥模范带头作用，为全系学生在学习、生活等各方面树立榜样。

（六）党建情况

1.健全党建工作管理体制，强化党组织建设。积极推进党组织规范化建设，以提升组织力为重点，大力推进党支部标准化、规范化建设，进一步提升党支部建设质量，推进党支部建设质量创优。持之以恒抓好党风廉政建设，严格实行党风廉政建设责任制，明确责任清单，做好廉政风险排查和防范化解工作，严格落实“三重一大”决策制度，严守政治纪律和政治规矩，加强廉政风险防控，把廉洁教育融入日常工作全过程。

2.注重抓好思想政治学习，推动德育和思想政治工作深入开展。把“不忘初心、牢记使命”作为全体党员干部的终身课题，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕“学通、弄懂、做实”这三个关键词，充分用好“学习强国”、“灯塔党建”、微信公众号等新媒体加强学习，学习党的创新理论。抓好支委的学习并组织教职工认真开展政治学习和业务学习，做到组织学习制度化、常态化，使党员的学习能力不断提升、知识素养不断提高、先锋模范作用充分发挥，使党组

织的创造力、凝聚力、战斗力不断增强。认真落实党组织意识形态工作责任制，严格“一会一报”、“一事一报”等制度，发挥新媒体服务育人功能，教育引导全体教师全面提升思想政治素养，大力培育高尚师德，树立良好师风，加强师德监督力度，健全师德一票否决制制度，营造风清气正的育人环境。

四、校企合作

（一）产教融合促进校企合作

学校将校企合作作为推动教学改革提升人才培养质量的重要内容来抓，深入推进“入企教学”改革，将课堂设到企业，真正实现产教有机融合。在充分考察调研的基础上，选择了山东健袖生态科技有限公司、枣庄市台儿庄古城祥和庄园旅游发展有限公司、山东舜和酒店集团有限公司、滨州中裕食品有限公司、新希望六和饲料股份有限公司、山东捷利尔生物工程科技有限公司等 10 多家社会声誉较高、发展前景广阔的市内外企事业单位作为学校的校外实习基地。学校与企业紧密合作，互兼互聘，共同制定人才培养计划，结合企业用工与人才需求，以订单形式与学生签订用工协议，积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习，使校外实训基地成为师生能力提升的第二课堂，实现了学校教学与企业实践的有机结合。学校合作企业山东健袖生态科技有限公司、山东捷利尔生物工程科技有限公司等 2 家公司入选山东省第一批产教融合型企业入库培育名单。

（二）规范开展学生实习

为做好我校学生顶岗实习工作，我校实行一把手主抓顶岗实习工作的原则，把顶岗实习作为教学工作的一项重点工作。依据上级和学校顶岗实习管理有关规定，制定《学生实习工作管理办法》、《学生顶岗实习保证书》，会同实习单位制定《学生顶岗实习安全管理规定》和《学生实

习安全管理突发事件应急预案》等。严格执行国家规定的关于学生实习方面的方针、政策、遵守顶岗实习工作程序，做到合理有序，确保实习安全、实习工作顺畅有效。

加强用人单位与实习生的沟通，强化对实习情况的监管。实习期间，各实习班级班主任通过建立班级QQ群、微信群或系长途电话联络等，每月不定期的对校外实习学生联系，记录、了解实习学生在企业的工作、学习、生活、安全管理等情况，及时进行信息统计。

（三）推进集团化办学

学校通过加入枣庄市中高职贯通培养联盟、山东省职业院校劳动教育研究联盟等，构建枣庄市职业教育中高贯通培养体系，实现学校与学校、学校与企业优势互补、资源共享。

五、社会贡献

（一）突出技术技能人才培养

我校着力技术技能人才培养，以“夯实基础课、强化专业课、重视实践课、灵活选修课”为设计思路，完善“做、学、教、赛”四位一体的教学模式，强化职业能力训练，注重综合素质培养。建立专业教学标准和职业标准联动开发机制，推进专业设置、课程内容与职业标准相衔接，形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。试点推行现代学徒制、项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式，引进了多媒体和网络技术，加强实践教学，注重校校协同，校企融合，实行工学交替，学校办学质量和育人水平得到了快速提升，为企事业单位输送优良的技能型人才，毕业用人单位满意度达 96%。

（二）强化社会服务功能

学校认真落实职业院校育训并举法定职责，充分利用所设立的枣庄新型职业农民学院、枣庄市乡村振兴学院、山东省专业技术人员继续教

育基地（乡村振兴）等平台，大力开展社会培训服务，先后承担了高素质农民培训、对口扶贫培训、基层农技人员培训等各层面农业技术培训21期，参训人员2300多人次，培训领域与培训人数均较上一年度有较大增长。

发挥学校高层次人才与技术力量集中优势，成立了现代农业技术博士服务团、现代农业技术研推中心、现代农业技术服务队等技术服务机构，组织师生深入农业生产一线开展技术服务，帮助解决生产实际问题。

注重文化传承创新。利用齐鲁工匠手艺体验基地、工匠文化博物馆等载体，开展非遗文化进校园活动，邀请非遗传承人等为学生传授传统技艺，加强对学生传统文化教育，大力培育学生工匠精神。

（三）对口支援

按照上级部门开展对口支援工作的要求，选派1名教师赴新疆喀什地区开展对口支援活动。选派教师，为重庆市丰都县开展对口帮扶培训

六、举办者履责

（一）经费情况

我校在经费投入上优先满足教学基本建设和内涵建设需要，2020年政策性经费政府投入总计1185.3万元，其中生均经费共拨付63.7万元，专项助学金80万元。

（二）政策措施

根据上级文件精神，对职称制度进行全面改革，实施绩效工资，多劳多得，优劳优酬，激发教职工工作积极性。对全校教师实行教学工作量化考核，增强考核的科学性，并将考核的结果与教师评优、评先，晋升、晋职挂钩，得到充分应用。

七、特色创新

集聚资源 建构平台 多维度服务乡村振兴

枣庄农业学校作为一所农业类中等专业学校，即使在农业职业教育低谷中也不忘初心，奋力前行，从未放弃。党的十九大将乡村振兴战略列为决胜全面建成小康社会需要坚定实施的七大战略之一，为农业职业教育提供了释放才华的舞台，迎来了发展的春天。学校抓住乡村振兴战略实施这一契机，利用自身雄厚的办学基础，集聚校内外资源优势，建构农业职业教育与技术培训服务多个平台，多维度服务乡村振兴。

构建“一体两翼”专业平台，聚焦服务准度。学校对焦现代高效农业，以现代农业产业链对新型农业技术技能人才需求为指引，构建起了“现代农业人才培养为主体，新型职业农民培育和农业技术研发服务为两翼”构建农业专业人才培养培育体系。为激发学生爱农学农为农情怀，学校一直坚持自2012年就开始实施的“惠农助学”政策，对于涉农专业枣庄户籍学生，不仅学费、住宿费、书籍费全免，而且在校期间的前两年，每月还给予500元生活补助，受惠学生人数逐年攀升。

构建“一地两院”培训平台，拓展服务宽度。学校全面落实学历教育与培训并举的法定职责，先后成立了枣庄新型职业农民学院、枣庄市乡村振兴学院，申请设立了山东省专业技术人员继续教育基地（乡村振兴）。枣庄新型职业农民学院由学院与青岛农业大学、枣庄市农业农村局共同组建，以培养有文化、懂技术、会经营、善管理的新型职业农民为目标；枣庄市乡村振兴学院由学院与枣庄市农业农村局共同建设，以高层次高技能农业科技人才培养培训及政策研究为主要任务；山东省专业技术人员继续教育基地（乡村振兴），则是专业技术人员接受乡村振兴有关知识与技能的继续教育的专门平台。“一地两院”错位发展，长短结合，内外结合，实现了市域农业对农业人才培养培训全覆盖。“一地两院”设

立以来，累计培训新型职业农民、农业技术人员和其他专业技术人员40000余人•天，学院被评为“山东省优秀农民培训教育基地”。

构建“产学研用”技术平台，提升服务精度。学校围绕种植与养殖两大产业，分别由1名博士牵头组建博士研发团队，深入农业生产一线开展调查，围绕农业生产急需解决的问题开展科研攻关与技术服务，先后完成国家星火计划与省市科技攻关项目6项，2位教师被聘为农业科技顾问。与枣庄市农业农村局（枣庄市畜牧兽医局）在校内共建枣庄市农产品质量检验检测中心、枣庄市兽医饲料监督检验所，既承担着枣庄市农产品及兽药饲料检验检测监督职能，也为师生习练技能提供着真实情境。

八、主要问题和改进措施

（一）主要问题

- 1、学校专业建设需要进一步加强，专业影响力不够。
- 2、学生专业思想教育需要进一步加强，爱农业、爱农村的思想尚未真正形成。
- 3、招收学生整体素质不高，适应学生的教育教学模式尚未有效建立。

（二）改进措施

- 1、围绕乡村振兴战略，深入开展产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴对农业技术技能人才的需求，强化专业建设，进一步打造专业特色，提高专业知名度与影响力。
- 2、加强学生专业思想教育，开足开好思想政治理论课程，全面推进课程思政。大力开展社会实践活动，增强学生对农业生产特别是现代农业的认知，坚定专业思想，培育爱农为农情怀。
- 3、以技能培养为重点，加大校企合作，虚心学习兄弟院校先进经

验，全力推进教育教学改革，真正做到因材施教，建立适应学生特点与需求的教育教学模式。

九、其他

全面推进乡村振兴战略实施的今天，为以培养农业技能型人才为主要任务的农业职业学校提供了难得机遇。作为农业中等职业学校，必须抓住机遇，借助“乡村振兴”东风，努力提升人才培养质量，以服务乡村振兴实实在在成效，破除轻农意识，激发青年学子学习农业技术的积极性，做好“农”字文章，打造“农”字，再塑枣庄农业学校辉煌。