

滕州科圣中等职业学校

校发字[2020]19号

滕州科圣中等职业学校

2020年度质量报告

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好2020年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕36号）要求，山东省《关于编制发布和报送2020年度中等职业教育质量报告的通知》（鲁教职处函〔2020〕39号）文件精神 and 市教体局有关要求，现发布《滕州科圣中等职业学校2020年度质量报告》。

滕州科圣中等职业学校

二〇二〇年十二月二十三日

2020年度质量报告

滕州科圣中等职业学校

目 录

1 学校情况	
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	2
1.4 设施设备	2
2 学生发展	
2.1 学生素质	2
2.2 在校体验	2
2.3 资助情况	3
2.4 就业质量	3
2.5 职业发展	4
3 质量保障措施	
3.1 专业动态调整	5
3.2 教育教学改革	5
3.3 教师培养培训	6
3.4 规范管理情况	6
3.5 德育工作情况	7
3.6 党建情况	9
4 校企合作	
4.1 校企合作开展情况和效果	9
4.2 学生实习情况	9
4.3 集团化办学情况	10
5 社会贡献	
5.1 技术技能人才培养	10
5.2 社会服务	10
5.3 对口支援	10
5.4 服务抗疫	11
6 举办者履责	
6.1 经费	12
6.2 政策措施	12
7 特色创新	12
8 主要问题和改进措施	13

滕州科圣中等职业学校

2020年度质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

滕州科圣中等职业学校创办于2008年，是一所经滕州市、枣庄市教育局批准、山东省教育厅备案的全日制中等职业学校，2013年被省教育厅确定为全省第一批合格中等职业学校。学校座落于滕州市恒源南路1188号，占地150亩，建筑面积2.5万平方米，固定资产总值2320万元，实验实习设备总值1200万元。学校实习车间共8400平方米，数控加工中心、数控车床等各种实习设备近50台。

目前学校开设数控技术应用、计算机平面设计、汽车运用与维修、舞蹈表演、旅游服务与管理五个专业，在籍学生2214人，教职工127人。近年来学校又增加了春季高考班，并把春季高考升学率放在首要位置。2019年和2020年学校连续两年升学率超过98%（2019、2020大学录取通知书），特别是2020年，我校喜提八名本科生，圆了中职学生认为不可能的大学本科梦。

1.2 学生情况

学校一直秉承严格的招生标准，严格测试、认真选拔，

2019年春季入学新生256人，2019年秋季入学新生372人，2020年秋季入学新生1009人，巩固率98.8%。2019年毕业生246人，2020年毕业生826人。

1.3 教师队伍

2019至2020学年度学校教师112名，在校生2214人，师生比为19 : 1，专业课教师83名，双师型教师占专业课教师40%，本科学历91%，高级职称教师占学校教师比重为5%。

1.4 设施设备

生均教学仪器设备值6700元，生均实训实习工位数1.86个，生均纸质图书18册，与上一年度相比同比增加。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校秉承“学训并重，升学就业双路畅”的育人理念，创造一切条件，矢志为学生的发展拓展多元化选择平台，让每一名学生都有“人生出彩的机会”。我校学生思想上积极健康向上，热爱祖国，热爱人民，热爱学校。在学校尊重老师，团结同学，集体意识强。学习上，大部分同学文化基础薄弱，部分同学刻苦程度不够，但不乏勤奋努力，学习态度端正，学习目标明确。文化课合格率99.1%、专业技能合格率98.3%、体质测评合格98.6%、毕业率为98.8%。

2.2 在校体验

学校为学生创造了良好的学习环境和氛围，保证学生理论基础扎实，专业素质优秀，学校建立了数控技术应用、计算机平面设计、汽车运用与维修、舞蹈表演、旅游服务与管理等五个专业，保证学生愉快学习。开展丰富多彩的校园文化生活，陶冶情操；“青年志愿者奉献”活动；团委、学生会团队活动；班报和宣传板，展示了我校师生的精神风貌；校园安全”活动：“消防一课”的讲授活动；校园安全逃生疏散演练活动；“常见疾病的预防与治疗”的宣传与讲授；管制刀具突击检查；五一、十一、寒暑假前安全教育等等。无不渗透着领导老师的关怀。舒适的环境，人文的关怀，给学生们一个温馨的“家”。毕业前夕孩子依依不舍，留下一面面锦旗说：“母校我爱你！”理论学习满意度55%，专业学习满意度65%，实习实训满意度70%，校园文化与社团活动满意度30%，生活满意度70%，校园安全满意度98%，毕业生对学校满意度97%。

2.3 资助情况

2019年秋季学期免学费学生共计1921人,享受国家助学金人数为128人。

2020年秋季学期免学费学生共计2214人，享受国家助学金人数为160人。

2.4 就业质量

学校坚持以学生为本，以就业为导向，建立了完善的就业

管理制度，构建了学生就业服务体系。

2019年毕业生636人，毕业生就业人数476人，升学人数135人，就业率97.5%，计算机平面设计专业就业率94%，对口就业率100%；汽车运用与维修专业就业率100%，对口就业率100%；数控技术应用专业就业率95.1%，对口就业率98.4%。

2020年毕业生826人，毕业生就业人数638人，升学人数156人，就业率96.9%，计算机平面设计专业就业率94.7%，对口就业率100%；汽车运用与维修专业就业率98.7%，对口就业率100%；数控技术应用专业就业率95.1%，对口就业率100%。

2.5 职业发展

由于学生初中的文化基础差，所以学生学习能力一般，特别是理论课学习上表现尤为突出。岗位适应能力也一般，没有理论知识和实践能力做保障，所以岗位适应能力较差。岗位迁移能力相比就更差一些，创新创业能力更无从谈起。

现在用人单位越来越重视人才的职业岗位迁移能力，要求应聘者能“一人多岗、一岗多能”。我校教育模式正在由传统的学习模式向就业导向模式转变。因此从培养目标上，将从“偏重文化技术和理论知识”转向重视“就业技能和发展能力”。所以在教学内容上从“校内课程为主，重视科学性”转向“重视专业领域建设，注重校内学习与工作经验的一致性”。培养学生，学习能力，沟通、协作、处理人际关

系能力。从而具备较强的职业岗位迁移和可持续发展能力，即使环境变更，同学们也很快能上手。提升就业竞争力，提高就业率。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

我校2019秋至2020春开设专业稳定，无动态调整。

3.2 教育教学改革

教材是教学活动的基本要素，教材建设与选用是课程建设的重要组成部分，选用教材的质量，在一定程度上决定着课程教学的质量。

我校一贯重视教材选用工作，学校进一步建立健全制度，全面规范相关工作环节，教材选用按照上级下发相关文件要求，结合本校专业特点选用教材；建立了由备课组负责上报，通过授课教师多年教学实践，在备课组活动中进行教材研究分析听取科任教师意见及建议后，上报教材选用，教务处统计把关，分层负责、严格把关的教材选用机制，为学校选用优质教材进课堂提供了制度保障。高质量的新版教材成为教材选用的主体；在教材的选用中，教材选用上参照大纲要求和规定，中等职业学校德育课和文化基础课必须选用国家规划教材优先、兼顾各专业课教材开发与建设的实际，适当考虑其他推荐教材。凡未经教育部全国教材审定委员会审定通过的教学培训书籍一律不得作为教材使用。地方教材和校本

教材择优选用。严把教材质量关，积极开发新教材适应新的市场需求；尽量做到专业教育的健康发展。

3.3 教师培养培训

职业学校的发展离不开一支高素质、高质量、高水平的教师队伍，为了提升教师个人素质和教学能力，改善教师队伍的整体素质，学校出资选派骨干教师多人参加国培、省培，同时为了提高教师培训质量，还引导、激励企业与学校的深度合作，共育创新型人才发展模式。一方面，学校邀请企业专家参与研讨和制定培训方案，调整教师培训的目标和方向；另一方面企业为教师培训提供实训考察场地，教师可以去企业参观、实习，在专业课教学和技能水平上进行交流，这不但可以将自己所学的理论知识和专业技能结合起来，使自己的教学不再是“从书本到书本”，对教师的教学也是一次很大的提升。改革和努力总会获得丰厚的回报。

3.4 规范管理情况

规范教学管理，促进职业学校教学质量、办学水平与办学效益的提高及办学特色的形成，根据省、市有关文件精神 and 全市中等职业教育具体情况，结合我校实际，指导建立和完善各项教学管理制度。有学校教学工作计划、教务科的学期工作计划和教研组的学期工作计划。其内容主要包括学期教学工作目标、主要工作、主要措施及其人员、时间进度安排等。教学工作是学校的中心工作，教学管理是学校管理的

主体。学校教学工作和教学管理坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以德育为首，以提升学生职业素养为核心，为学生职业能力、就业能力、创业能力的形成服务，为教师教学能力、专业能力和“双师型”素质的提升服务，为行业企业人才需求服务，为当地经济社会发展服务。

3.5 德育工作情况

职业学校始终认真贯彻落实《职业教育》和各级中小学德育工作会议精神。突出德育的主渠道地位，坚持“以德育人”正确方向，不断改进和加强德育工作新思路、新方法，将学生的“全面发展，德育领先”作为学校办学追求，结合职业学校学生的实际情况坚持“以人为本”原则，分阶段，不同层次进行守纪、养成、择业教育，牢固树立“文化育人”观念意识中，积极开展有益、丰富多彩文化系列活动，培养学生在新形势下学生能力素质，激发迎接职业挑战信心及生活适应能力，为社会培养更多合格专业技术人才。

（一）将德育工作渗透到教育教学工作每一个环节之中，充分发挥教学主导作用，在实践中渗透心理健康教育和法制教育，提高学生的综合素质，学校在各学年分三个阶段，分别开设中职学生心理健康课程，以德育课课堂为主阵地，以时事社会热点和学生关心及敏感问题为契合点，坚持对学生进行法制教育，爱国主义教育，自我安全教育，行为规范和职业道德教育。注重各学科教学的渗透，让德育课的学科课

程在教育过程中彼此呼应，强化学生的道德意识，提高其综合能力，努力使学生成为遵纪守法的新时代青年。

（二）探索适应新形势下学校德育教育新思路、新方法，加强组织建设和自身建设，提高吸引力、凝聚力和战斗力。根据我校学生综合素质低的实际现状，制定相应学生管理条例，通过各学期学生思想教育大会，以学年分阶段进行日常守纪养成，择业教育为指导思想，鼓励学生在学习和生活中不断认识自己，悦纳自己，开发潜能，调整心态，建立信心，培养职业兴趣，良好职业意识，了解社会，认识社会，提高自我意识，帮助学生确定就业目标和发展方向，教育学生“每一个学生都有闪光点，每一个学生都能成才”。在集体中培养责任感、荣誉感、义务感、友谊感。按照抓薄弱均衡发展，抓重点带全面，抓深化整体工作思路，增强迎接职业持久战的信心和生活适应能力，学会应对各种压力与挫折，保持健康良好的心态，不断提高自身综合素质和能力，学好专业理论和技术贡献社会。

（三）倡导为振兴职教和实现个人价值的双利益驱动原则，实事求是的科学原则；相互尊重、平等沟通的民主原则；艰苦奋斗的作风原则；同甘共苦，协调合作的工作原则；权威管理，遵章守纪的管理原则。做为我校教育教学及各项管理工作的取向，在教师中提倡“以人格为背景”，从自身做起，以身作则，处处争模范，做表率，不计得失，为我校良

好的校风、学风的形成，发挥了潜移默化的促进作用。

（四）充分发挥团组织优势，以丰富多彩的学生文化活动为载体，深化爱国主义教育，集体主义教育，深入进行以日常行为规范教育为中心，围绕校风建设，班风建设，开展有计划，有步骤的系列教育活动，陶冶学生的情操。

3.6 党建情况

学校党支部注重加强学校党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和制度建设。党支部战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用明显增强，为学校发展建设起到积极的引领促进作用。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

校企共建“班级授课制”与“现代学徒制”，我校汽修专业与吉利汽车集团联合办学，举办“吉利定向冠名班”并与维护站进行合作，进行了一轮“学徒实习”试点，收效较好，同时将现代学徒制培养模式纳入学校教学管理系统之中。校企共同制定了“现代学徒制实施方案”，在企业充分了解学生在校学习的相关知识和实践技能的基础上，学校专业教师参与，主要由企业制定了“学徒实习计划”。其中，实习内容、指派师傅和学徒过程管理、考核评价，主要由企业实施。目前，我校有3个专业，5个班参与校企合作。

4.2 学生实习情况

中专部实习情况较好，春季高考班大多数学生以升学为主，所以学生实习情况一般。

4.3 集团化办学情况

我校汽车运用与维修专业与本市其他同类型学校共同参与课程研制，争取打造成在全省范围内有一定影响力的专业。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

在“学校发展围绕市场、专业调整围绕产业、人才培养围绕需求”的办学理念指引下，强化三风教育，通过全体教职工的努力，荣获国家级国防教育特色学校。

在技术技能人才培养上，用人单位比较满意；在社会服务上以技能培训为主，其它项目上属空缺。在对口资源上无。

5.2 社会服务

我校联合附近社区定期举办免费培训课程，每年至少3期，培训对象主要为无固定工作人员，这一举措也帮助当地社区解决了部分劳动力剩余的问题，增加了就业机会。

5.3 对口支援

积极履行社会责任，开展具有行业特色的帮扶活动。围绕乡风文明，推进我校对口帮扶工作精神文明创建活动

的开展，以培育新型农民、倡树文明风尚、建设美丽乡村为目标，做好对口帮扶工作，扎实推进农村精神文明建设。10月19日，在我校党支部书记赵守平同志的带领下，我校部分教职工和青年志愿者代表来到山亭区店子镇，对贫困学生家庭进行了慰问，为孩子们带来了书包、文具等学习用品，让贫困学生感受到学校和社会的关怀。

为了更好地提高贫困地区中小学体育教学的质量，提高青少年健康水平，促进贫困地区学校体育的发展，针对农村小学体育教学软实力不足的现状，9月12日至10月25日，我校组建志愿者队伍赴山亭区店子镇、冯卯镇等地，为孩子们带去健美操、田径、篮球、乒乓球等丰富多彩的体育课程，将基础的体育教育送给孩子们，提升贫困地区学校体育教学水平。

5.4 服务抗疫

针对今年的新冠疫情，学校制定了一系列强有力的措施，对抗疫情，不影响学生的学习。在疫情期间，不能返校上课，学校就组织教师培训学校，制作课件，在网上授课，直至疫情过后，学校达到了复课条件。学生返校后，学校出台了一系列切实可行的政策。比如：《学生个人健康和疫情保护承诺书》等。针对不能返校的学生，学校也给出了《不返校协议书》并对其继续网上授课。对于返校后的学生，学校要求按照《2020年春季开学流程表》由班主任负责，具体到每一

个学生，并要求班主任组织学生上好《开学第一课》，为学生讲清楚新冠病毒肺炎的基本知识。从传染源--新冠病毒宿主--传播途径--易感人群--如何判断是否感染新冠病毒肺炎等，为学生战胜疫情树立了信心，为学生能够安心、踏实、认真的学习夯实了基础。

6. 举办者履责

6.1 经费

政策性经费落实情况一般，无生均拨款，项目投入无。

6.2 政策措施

2019 年下半年，学校起草和修改《教师专业技术职务（岗位）评聘办法》及附件《教师专业技术量化考核指标》，经过几上几下充分讨论收集民意并修改完善，召开校长办公会议审议通过了该办法及附件，充分体现民主意识。

7. 特色创新

“教育的任务是毫不例外地使所有人的创造才能和创造潜能都能结出丰硕的果实，这一目标比其他所有目标都重要。”为适应教育这种高标准的发展趋势，一年来，我校积极更新教育教学思想，转变教育教学观念。着重培养学生的创新意识和创新能力。针对这一观念，我校首先树立教师的创新意识，培养教师的创新观念，总结创新教学方法。

同时，我校一直非常重视班主任工作的建设，对班主任

的建设管理和学习管理从来都是学校工作中的重中之重。

8. 主要问题和改进措施

针对人才培养中存在的问题，分析主要原因，提出解决问题的具体措施。

经过多年的探索与实践，我校的职业教育工作取得了一定的成绩，但我们也清醒的认识到，目前我校职业教育的现状与新时代飞速发展的社会经济形势要求相比，还存在着一些不足和困难，主要表现在：一是专业陈旧老化，跟不上社会经济发展的需要，开设新专业涉及师资和设备两大难题。二是劳动准入制度不健全，不利于我校就业培训工作的展开。三是办学方式不灵活，政府应允许职业学校空出一部分岗位，去社会灵活聘任，更好适应社会需求。四是政府、教体局主管部门制定更有利的招生优惠政策。

其原因：一是学校没有更多的办学自主权。二是政府经费投入不够，生均经费和教育附加费均未得到落实。三是政府和教育行政部门办学导向明显偏于普通高中。

改进措施：一是提高认识，更新职业教育办学理念。二是加大投入力度。三是增加学校办学自主权，特别是在引导社会能人参与职业教育这一制度上加以保证。

滕州科圣中等职业学校

二〇二〇年十二月二十三日