

枣庄市峯城区职业中等专业学校文件

峰职专〔2020〕37号

峯城区职业中专教育质量年度报告 (2020)

1. 学校情况

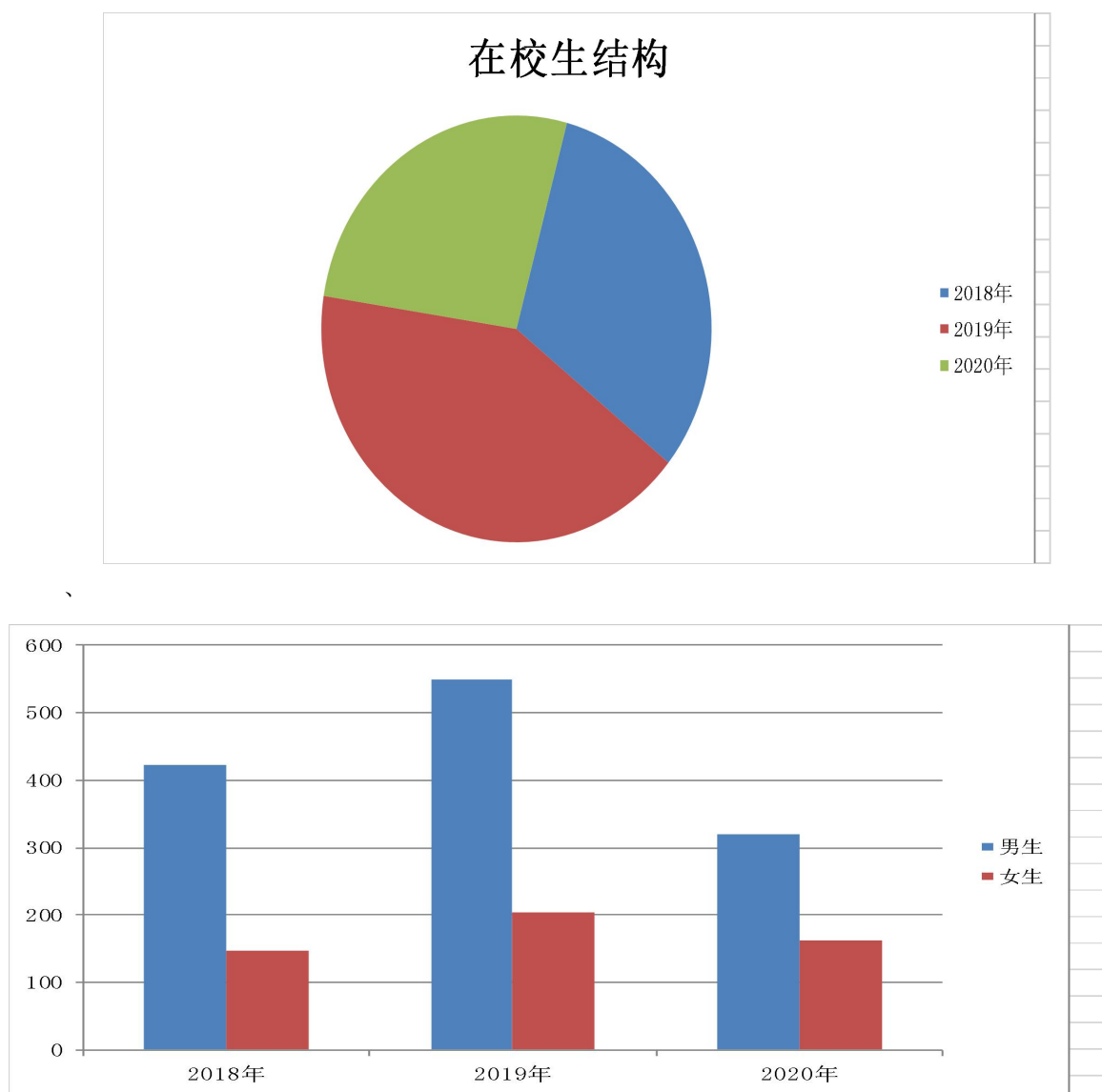
1.1 学校概况。峯城区职业中专是全民所有制公办事业单位，国家级重点职业中等专业学校，山东省规范化中等职业学校。全日制在校生 **1738** 人，教师 **113** 人。开设旅游服务与管理、计算机应用、机电技术应用、焊接技术应用、数控技术应用和物流服务与管理六个专业，其中机电技术应用和计算机应用、焊接技术应用、数控技术应用四个专业为省级品牌专业和省级品牌专业建设项目，全部专业分别与威海职业学院、山东轻工职业学院等五所省内著名高职院校开展三二连读大专班合作办学。

1.2 学生情况。牢固树立以人为本育人理念，全方位服务学生成长、成人、成才。招生人数近年来一直较好，学生主要来自全区各乡镇初级中学。**2019** 年学校招生 **753** 人，**2020** 年新招生 **482** 人，目前在校生共计 **1783** 人。**2020** 年毕业 **574** 人，其中 **146** 人升入高等学府，在校生巩固率近 **95%**。

表一：本年度学生情况统计表

类 别	招生数	毕业生数	在校生数		
			2018 级	2019 级	2020 级
总 数	753	629	571	753	482
女生数	204	204	148	204	162
男生数	549	425	423	549	320
备 注				89	146

图一：在校生结构图



1.3 教师队伍。学校现有在编在岗教师 113 人，师生比 1:15；专任教师 113 人，专业教师 69 人，专业教师占专任教师比例为 61.06%；双师型教师 46 人，占专业教师的 66.7%；兼职教师 19 人，占在编教师的 18%；专任教师学历情况：本科 106 人，占比 93.8%，研究生 5 人，占比 4.42%，专任教师高级教师 29 人，占比 25.66%；以上数据与去年相比无变化。

1.4 设施设备。

表二：设施设备情况统计表

序号	专业	项目	生均设备值	生均实训实习岗位数	生均纸质图书	总值
1	机电专业	2019 年	12498.70684	614	108.3094463	7674206
2		与上年度变化情况	无	无	无	
3	计算机专业	2019 年	7160.583468	617	107.7828201	4418080
4		与上年度变化情况	增加 2387790	增加 50	无	6805870
5	焊接专业	2019 年	4550.46063	254	261.8188976	1155817
6		与上年度变化情况	无	无	无	
7	数控专业	2019 年	29395.82955	264	248.1136364	7760499
8		与上年度变化情况	无	无	无	
9	导游专业	2019 年	874.8071979	389	170.9562982	340300
10		与上年度变化情况	无	无	无	

2. 学生发展

2.1 学生素质。学校积极培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，为学生终生发展服务，为区域

经济发展服务。确定了建设鲁南一流职业学校，培养一流技能人才的发展目标；确立了质量立校、科研兴校、品牌强校、以德治校的发展战略。形成以《中长期发展规划》为引领、以学校《章程》为指南的现代学校制度新雏形；构建理事会、校委会、教代会、家委会内部治理新结构；实行分工管理、分级管理、全员管理、全程管理新机制。初步实现由粗放管理向精细管理转型、规模扩张向内涵发展转变。核心文化凝聚真善美，一训三风弘扬正能量。以文化育人为主导，以制度育人为基础，以活动育人为主体的，以环境育人为补充。实施文明礼仪人人讲、民族经典人人读、红色歌曲人人唱、社团达人人人秀、核心技能人人练的五项育人活动品牌，点燃学生成才梦想，释放教师工作激情。“一二三四五工程”喜结丰硕成果：参与与竞争成为校园新生态，自信与快乐成为学生新追求，成长型、书香型、技能型校园呼之欲出。

加强文化课、专业课教学工作，重视课程体系改革和教学模式改革，课堂教学方式多样化，突出与技能对应的知识，突出引导学生参与实践活动的方法与形式。高度重视每学期两次的学生技能大赛并积极参加国家、省市技能大赛工作，通过“以赛促练、以赛促教”，不断提高学生的技能操作水平。在 2020 年组织的 2017 级学生毕业考试中，文化课合格率 100%、专业技能合格率 100%，毕业率 100%。开足开齐体育与健康课程，拥有充足的体育场地和体育设施，为学生体

质锻炼提供良好的条件。每年开展春季和秋季两次田径运动会，并适当加入趣味项目，体质测评合格率 95%。

2.2 在校体验。学校积极培育和践行社会主义核心价值观，开设开全专业理论课和专业实践课，紧密对接企业行业技术标准，着力提高人才培养质量，为学生终生发展服务，为区域经济发展服务。确定了建设鲁南一流职业学校，培养一流技能人才的发展目标。实施文明礼仪人人讲、民族经典人人读、红色歌曲人人唱、社团达人人人秀、核心技能人人练的五项育人活动品牌。点燃学生成才梦想，自信与快乐成为学生新追求。学生理论学习满意度达 94%，专业学习满意度达 95%，实习实训满意度达 100%，校园文化和社团活动满意度达 97.28%，校园安全满意度达 99%，生活满意度达 99.16%。

学校重视就业创业指导工作。开展丰富多样的创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，培养学生职业能力、职业素养；建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑，毕业生对学校的满意度达 96%。

2.3 资助情况。学校高度重视学生资助工作，不断完善工作机制，确保每一个学生均能顺利完成学业。所有学生均享受免学费政策，部分家庭困难学生给予助学金补贴。对于

家庭特别贫困学生实行书本费减免政策，减免人数占 **11%**。另外通过企业助学金对符合要求的学生进行资助的同时，积极协调区民政部门、慈善总会的部门对需要救助的学生实行资助，受资助学生达总人数的 **15%**。严格执行国家助学金各项要求，坚持公正、公开、透明的原则，严格程序，规范操作，健全体系，提升水平，努力把“好事办好”，使有限的救助资金发挥更大的育人综合效益。本着“公平、公正、公开、透明”、“实事求是、客观务实”的原则，认真组织实施了受助经济困难学生的评审工作。认真做好国家助学金发放工作。助学金发放及时、发放率达 **100%**。

2.4 就业质量。学校大力抓好就业工作，认真研讨、充分论证，建立以校长为组长的就业安置工作领导结构，扎实开展工作。目前，已与国内十余家知名企业建立长期稳定的合作关系，这些企业都具有实力雄厚、规模较大、产品市场领域广阔、发展潜力强劲、抗市场风险能力强的特点，基本满足毕业生的就业要求，保证学生高质量就业。学生专业就业率达 **94%**，对口就业率达 **87.1%**，对于个别学生毕业后不愿意或不适合从事原工种，学校根据学生具体情况予以适当安排。学生初次就业起薪平均 **3500** 元，一年实习期满后能达到 **5000** 元以上，大部分企业实习学生享受五险一金政策。从我校走出的毕业生，有一大批已成为企业岗位生产的骨干，有的已成为技术带头人，部分自主创业的同学也在各自

行业和领域内做得风生水起，开创出属于自己的一片天地。

选聘优秀师资，开展春季高考研究，加强对口升学班的日常教学指导和管理工作的。多次召开升学班师生会议，指导调研升学班教学工作；组织升学班月考，并及时进行成绩分析和表彰。**2020** 年升入高等院校的比例达 **25.4%**，较上年度高出 **11** 个百分点。

2.5 职业发展。学习能力。不断通过教学模式改革和课堂教学改革，为学生创造良好的学习环境，提高学生求知、做事和发展的能力，树立终身学习的理念，与时俱进。注重教会学生科学的学习方法，培养分析解决问题的能力。学校与企业的合作已从以前仅为企业输送人力资源的浅层次合作发展成为根据企业生产需要量身定制。合作形式多种多样，在企业建立实训基地，在校内建立模拟实训室等，岗位既是课堂，课堂即是岗位。

岗位适应能力。学校通过建立现代企业场景式实训基地，为学生营造真实的工作环境，以第二课堂和校外社会实践等多种活动为载体，培养学生的团队精神和协作能力，采用“校企合作、工学结合”的人才培养模式，提高学生的专业能力和职业素养，学生通过参加社会实践提高技能和观察社会，学会了冷静而理智地审视自己的未来和人生，每个学生都结合自己的实际情况，做出了切实可行的职业生涯规划，同时通过在社会实践，心理适应能力和人际交往能力也

有所提高，不断适应岗位要求，为完成学校人到职业人的转变打下了基础。

岗位迁移能力。学校从学生入学开始，就分年级分阶段对学生进行职业生涯规划指导、心理健康就业心理指导、学业指导、择业指导，培养了学生良好的职业化心态，树立了科学的职业生涯发展观和正确的就业价值观，学生适应岗位转换的能力不断增强，从心理到技能提高了岗位迁移能力。在加强专业技能修炼的同时，学校针对学生的不同兴趣，利用业余时间开展一专多能的选修课，大大提高了学生的岗位迁移能力。

创新创业能力。学校一贯重视培养学生的创业意识、创业精神和创业能力，坚持不懈地开展创业教育，鼓励学生积极参与自主创业，重视创新创业课程的教学，营造良好的创业氛围，给学生提供创业实践舞台，为今后发展开创更广阔天地。配备职业指导师，为学生自主创业提供优质服务。

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整。调整专业结构，增强专业实力。面向本地产业和经济发展实际并结合学校现状，理清专业建设和发展思路，明确专业建设和发展目标，提高专业设置的针对性、科学性，切实做到以市场化促进专业建设的标准化。做优机电、计算机应用专业，走内涵发展之路，扩大示范效应。改变旅游专业传统办学模式，拓宽专业领域丰富专业内

涵。对数控、焊接等专业通过创新教学模式、提高技能水平等途径，积极提高专业水平。与京东物流（上海）公司合作积极开展物流专业的专业技能课岗位实践工作。

大力开展省级品牌建设工程。积极开展省级品牌、特色专业创建活动。制定专业建设规划，确定发展规模，明确建设标准、人才培养方案和技能要求，切实做到以信息化带动专业建设的现代化。成立数控技术应用专业建设指导委员会，积极按照山东省品牌专业建设任务书开展建设工作。

3.2 教育教学改革。学校教育教学工作的指导思想是：以面向全体学生、使学生全面发展、主动发展为宗旨，以实施课程改革为核心，以深化校本教研为主线，深入开展课题研究，切实抓好课堂教学，积极探讨评价改革，着力夯实常规管理，坚持求新务实作风，强化指导服务职能，保障教育教学的可持续发展。

深化教学领域的各项改革。改革以学校和以课堂为中心的传统人才培养模式，加强基于“工学结合、校企合作、顶岗实习”的课程改革；建立以行业为基础，以专业技能、职业岗位和职业标准为导向的课程方案，凸显职业鉴定课程。在课程上实现学校文化和企业文化的紧密结合，促进知识学习、技能实训、工作实践和职业鉴定等功能的整合，推动教、学、做的统一，实现学生全面发展。改革以教师为中心和学科本位的传统教学模式，以能力为本位，加强实践教学，创

新教学环境，推动工学一体化教学环境建设，建设并用好“技能教室”、和“教学车间”。贴近岗位实际工作过程，对接职业标准，调整课程内容、创新教学方式，推行项目教学、案例教学、场景教学和岗位教学。更新教学手段，在教学中普遍应用现代信息技术。创新教学内容，鼓励专业教师在用好国家规划教材基础上，开发适应新职业、新岗位的特色课程和校本教材。2020 年，陆续开发出数控技术应用专业和焊接技术应用专业校本教材 3 本。开展“中职魅力课堂”展示课和“公开教学月”活动。共享型专业教学资源库平台正常使用，教学资源库建设逐步完善。

3.3 教师培养培训。2020 年我校以建设高素质、专业化“双师型”教师队伍为目标，为加快建设与现代职业教育体系相适应的中等职业学校“双师型”教师队伍。以国家级、省级、市级培训为依托，积极委派？？？多名骨干教师参加各级各类培训，同时开展全员校本培训。

王伟校长先后 2 次参加齐鲁名校校长培训和首届新时代中国卓越匠心文化论坛；孙中领、孙僂等 13 位班主任参加全国中小学德育管理管部培训；邓磊校长参加山东省德国中职学校质量管理体系专题研修培训；李海芹等 7 位教师参加山东省骨干教师培训；李平、李欢欢等 5 位老师参加山东省教师教学能力大赛培训；高秀英、王晓梅老师 2 人参加山东省创新创业教育专项师资培训；孟凡法、马庆龙、孙启营、孙

红艳、刘威等 5 位老师参加山东省英语教师教学能力提升培训；李欢欢老师加山东省数学教师教学能力提升培训；李平、高秀英、周广涛、姚国庆、马丹等 5 位教师参加山东省精品课程资源建设培训；韩玉奎等 13 人参加枣庄市中职学校教学能力提升及精品资源共享课程建设研讨会；李平、周长江等 18 人参加峰城区名师、师德师风能、音乐素养、青年教师、安全等各类培训，有 106 人次参加校本培训。

分类培训、分层培训、精品培训、精准培训，有力推升教学团队整体实力与水平。基本形成了一支结构合理、专兼结合的“双师型”素质教学团队，着力造就一支“分类培养、一专多能、逐级认定、名师辈出”的教学团队。

3.4 规范管理情况。修订和完善学校管理制度，建立较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，形成由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成的教学质量监控体系。

建立教学质量监控体系。制定并不断完善教育教学质量监测实施办法，建立了以学校为核心、第三方参与的人才培养质量评价机制，以教学效果评价教师、以素质能力评价学生,以社会贡献评价学校。学校制定《教学事故认定和处理办法》、《峰城区职业中专教学规范月考核细则》、《峰城区职业中专对教师教学质量考核办法》。实行学生评教，召开

师生教学座谈评议会。

推进教学信息化。与联想集团紧密合作，购买虚拟教学软件，该软件具有逼真 3D 互动虚拟实验的功能，极大地方便了教师教学和学生网上学习。教师自主以及与企业合作开发部分教学资源。所有教室都配备多媒体，所有教师均能运用信息化手段开展课堂教学和网络教学。实现网络全覆盖，教师信息化教学大赛年年在省赛获大奖。

规范化管理，明确责任目标，加强后勤制度建设。建立由校长负总责、分管领导专门抓、总务主任具体抓的工作领导小组，建立健全有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。实行购物、领物、收费登记制度，实物台帐制度，固定资产管理制度。会计人员准确无误地收取开学初的各种费用，每学期结束时及时做好各种帐务核算，结清代办费。同时做好固定资产的清点、核实工作。

成立以校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等。从中层干部中选派安全责任人负责食堂管理，签订目标管理责任状，签定《学校食品卫生安全承诺书》，以此强化后勤员工的服务和安全意识，不断提高服务质量，努力杜绝食品中毒等类安全事故。注重加强食堂工作人员卫生教育，定期进行培训，及时兑现奖惩措施。

学校安全管理工作纳入年度计划，纳入学校目标考核、

领导政绩考评。校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确，职责分明，形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。实施过程中有计划、有方案、有部署，对各专业组、处室和班主任、生活老师有阶段性检查、有考核。

严格财务管理制度。财会人员做到帐目日清月结，做到账物相符，收支平衡，开支合理，并做到每月按时向校长报告收支情况，做到“管家”工作心中有数。在购物方面严格履行审批手续。购物单据需正式发票，有经手人签字，分管领导签字，分管财务副校长把关，校长批示方可生效。认真贯彻执行《会计法》和区财政局、教育局联合下发的《关于进一步加强中小学财务管理，完善中小学财务管理体制的意见》，严格执行三个“一”：即一支笔审批、一个部门管理、一本帐登记。财务上坚持收支两条线，所有收费经过学校同意，及时开票，及时入帐。

坚持依法治校，以完善教学质量校内监督和管理体系为重点，严格教学常规管理，抓实常规考核，理顺和完善教学、政教、后勤、安全等方面管理制度、标准，建立和完善《教职工考核办法》等规章制度，建立健全工作规程，强化制度落实。多次召开班主任会议和全体学生会议，加强学习管理；开展学习常规专项检查，有效促进良好学习习惯养成。

3.5 德育工作情况。学校积极培育和践行社会主义核心

价值观，着力提高人才培养质量，为学生终生发展服务，为区域经济发展服务。一是加强校园物质文化建设。建有宣传专栏，校大门上方安装 LED 屏，办公楼、教学楼、实训楼、宿舍楼走廊、门厅墙壁挂有大国工匠、名言警句、安全常识、技能学习、企业文化、学校表彰等，校园路灯杆上悬挂学生技能大赛获奖选手风采，校园广播适时播出时政新闻、校园访谈、学子心声等内容，学校努力让每一面墙会讲话，让每一棵树会发言，让每一寸土都成为育人阵地，形成“听有声、看有景”的育人格局，营造了健康、向上的育人环境。二是加强校园行为文化建设。依照学生身心发展规律，充分发挥学生个性特长，搭建自我教育平台，开展形式多样的活动：学校每周组织一次升旗仪式、国旗下演讲，每年度都要举办红色研学、研学旅行、运动会、清明节祭扫、文明行为养成教育、法治教育、感恩教育、经典诵读、合唱比赛、文艺汇演、读书、志愿服务、入团仪式、成人仪式、“我们的节日”等活动，帮助学生逐步树立正确的世界观、人生观、价值观，丰富了师生的文化生活，提升了校园的文化品位。

学生会建设。学生会是学生自己的群众性组织，是学校联系学生的桥梁和纽带。学生会在政教处领导下，结合学校实际情况，紧紧围绕学校的中心工作，以学校发展、服务同学、促进全体学生全面发展为工作宗旨，通过开展各类巡视检查和活动辅助组织，维护良好教学秩序和学习、生活环境。

学校重视学生干部队伍建设，充分发挥学生会生力军作用，加强学生会人员和班干培训，完善学生会机构和制度建设。每周一次学生干部例会，总结上周工作，安排下周任务，从班级到学校，从纪律、卫生到校园文明巡查，引导他们积极参与学生管理和自我服务，培养他们的责任感和自我管理能力，提高管理水平。本学期召开新一届学生会成立大会，克永辉同学当选学生会主席，晁旭同学当选学生会副主席。根据工作需要，给学生会各部配备工作标志马甲，各部根据工作分工身着各色马甲穿梭于校园中，成为一道亮丽风景。

德育课实施情况。学校严格执行国家关于德育课开设要求，第一学期开设职业生涯规划，第二学期开设职业道德与法律，第三学期开设经济政治与社会，第四学期开设哲学人生课程。本周开设 2 节德育课程。

文明风采活动开展情况。文明风采引领校园新风，活动育人绽放璀璨星光。学校把职业素养、心理健康教育和行为养成教育作为年度德育工作重点，有步骤地实施传统文化、法制教育和爱国主义教育。将竞赛融入日常教学，组织开展校内文明风采大赛活动，努力完善“以赛促教和以赛导学”新机制建设。积极组织参加国家和山东省文明风采竞赛。

3.6 党建情况。学校党支部认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化学习教育活动，深入开展“不

忘初心、牢记使命”主题教育活动，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、落实“两个维护”，高标准完成上级党组织要求的任务。一是认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神。积极推进“两学一做”学习教育常态化制度化，落实“三会一课”制度。认真开展“两学一做”、“不忘初心、牢记使命”、“聚焦八项规定”等专题教育活动，深入查摆问题，抓好整改落实。二是提高党组织建设质量、落实基层党建工作重点任务。加强党员活动阵地建设，用好“党员活动室”。带领全体党员深入开展扶贫和走访建档立卡户及扫黑除恶行动等。在全体党员中开展了“党员示范岗”活动，深入践行做“合格”党员承诺。三是狠抓党风廉政建设。认真落实中央八项规定，确保党风廉政建设和反腐倡廉工作落到实处。深化党务校务公开，加大师生员工对领导干部行为作风的监督。四是充分发挥党组织的战斗堡垒和政治核心作用。抓好师生的思想政治教育和学生的德育工作，将思想政治要求纳入教师日常管理，引导教师恪守职业道德，自觉为人师表。五是履行第一责任人职责抓基层党建情况。完成换届选举工作，形成书记负总责，副书记直接抓，班子成员抓分管的党建工作格局。六是认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，做好社区共驻共建工作。与徐楼社区开展共驻共建活动，学校把计算机、机电等专业技能图书送到徐楼社区，并邀请社区群众到学校参

观，联合推出“共筑中国梦，携手铸辉煌”专题文艺演出。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。大力推进校企合作、校校合作，走集团化发展之路。联合丰源煤电有限公司、福兴集团等市区内大中型企业组建峰城区职业教育集团；与韩国映像大学、山东旅游职业学院、莱芜科技职业学院和枣庄职业学院等实现校校联合；与北汽福田公司、京东商贸物流公司、济南舜耕山庄和无锡电子仪表有限公司等几十家大中型企业实现校企合作。与企业共同制定人才培养方案、开发课程资源、组织课程实施，搭建资源共享、订单式培养技术人才良好平台，为毕业生对口就业和高职升学提供切实保障。

4.2 学生实习情况。学校每年都推介毕业生赴无锡、上海、北京、南京、苏州等地大型企业实习。制定学生实习责任保险制度，确保将学生实习实训补贴和投保经费专款专用，起到保护学生权益客观作用。高度重视对外出实习学生的关心和管理，选派认真负责并能够真心关爱学生的教师，长年带队实习，并积极做好实习状况的跟踪调查整改工作。

4.3 集团化办学情况。在区政府主导下，学校联合我区中央企业中联水泥和行业龙头企业丰源煤电、福兴集团等组建峰城区职业教育集团。集团发展紧扣经济发展脉搏，积极服务我区支柱产业煤炭、石榴的深加工和旅游业的发展，在共建实训基地、共同育人等方面，近年来都进行了积极探索，

均取得显著的办学和经济社会效益。

5.社会贡献

5.1 技术技能人才培养。“以赛促教，以赛促学，以赛促改”，通过积极参加各类技能大赛提升教师的专业素养，提升学生的自信。2020 年获得的技能大赛奖牌总数位居枣庄市第一名，荣获国家级奖项 1 个是，省级一等奖 3 个，省级二等奖 3 个，省级三等奖 4 个，市级一等奖 4 个，二等奖 4 个，三等奖 11 个。

积极探索专业教学考核与技能鉴定结合办法，鼓励学生一专多能，取得多个职业资格证书。认真组织学生参加技能鉴定考试工作，学生毕业前均取得相应职业资格证书。

学校加强需求调研，根据企业需要有针对性开设课程，量身定制，用人单位对我校毕业生很满意。

6.举办者履责

6.1 经费。按照国家中职免学费标准足额拨付经费，导游专业每生每年 2800 元，数控、焊接等专业每生每年 3300 元。不低于 10% 学生足额享受 2000 元每年的国家助学金。数控、焊接省级品牌专业项目建设周期内创建落实中。

6.2 政策措施。落实教师编制。学校在编教师 113 人全部在岗，但根据省规标准我校专任，专业及“双师”型教师都严重不足，严重的制约学校更好更快地发展。

7.特色创新

案例一

用技能点亮出彩人生 用青春描绘魅力梦想

—2020 年技能大赛教练团队经验总结

2020 年我校代表枣庄市参加山东省中职学校技能大赛 4 个专业，12 个项目比赛，荣获一等奖 1 个，二等奖 3 个，三等奖 3 个，位居枣庄市第一名。

在枣庄市 2020 年中职技能大赛中，参加 5 个专业 14 个项目的比赛，荣获一等奖 4 个，二等奖 4 个，三等奖 11 个，奖牌总数 19 个，位居枣庄市第一名。

这些成绩的取得充分展示了我校职业教育改革创新丰硕成果，展示了我校广大师生奋发进取的精神风貌和精湛的职业技能，有效促进了我校职业教育人才培养、办学水平和教育质量的提高。现将学校教练团参赛经验进行总结。

一、科学有效的训练

（一）深入研究大赛规程及标准

学校充分利用承办、协办各类技能大赛及集训工作的机会，向专家组学习，深入研究职业技能大赛规程和技术文件，加强专业基础课程内容，整合专业基础理论，精简重复交叉内容，压缩不必要内容，加强与大赛密切相关的知识和技能训练；把职业技能培养过程由易到难分为基本技能模块、专项技能模块和综合拓展技能模块，重构“德技并重、能力递

进”有效融合的专业核心课程体系，进行模块化分层教学。

（二）强化技能训练和体能训练

为提高选手的抗压能力和适应能力，教练团队将选手平时的训练难度和强度加大，高于各类技能大赛的技能要求。除了技能强化训练外，学校还十分重视选手的体能训练，要求选手每天晨跑。在紧张、高强度的训练之余，开展体育运动，有益选手增强体质，更能达到释放压力的目的。

（三）定期对选手进行心理辅导

长时间、高强度的训练会对选手形成很大的心理压力和负面情绪，如果得不到释放，会对训练及参赛造成很大的影响。为及时调整参赛选手的竞技状态，学校专门聘请了心理专家对选手进行科学的心理辅导。心理辅导老师每周分别单独对每位选手进行心理测试和分析，并将选手的心理状态及时反馈给教练和专家，从而对选手的训练方案作出适当调整。实践经验告诉我们，对选手进行心理辅导是训练方案中不可缺少的重要一环。

（四）积极对外交流，“走出去，请进来”

为确保在各类大赛中取得优异成绩，学校教练、选手在大赛前积极“走出去”，积累实战经验。智能家居安装与维护、计算机硬件检测与数据恢复、机电一体化设备组装与维修项目分别赴日照、单县、滕州的兄弟院校及企业进行拉练；网络搭建与应用和电子电路装调与应用项目邀请神州数码

集团股份有限公司和浙江亚龙有限公司技术专家到校指导。焊接技术项目邀请临沂理工学校的教练和选手来学校拉练。

二、多年竞赛经验的积累与沉淀

多年来，学校不断选拔技能优异的选手参加市、省、国家级及世界技能大赛选拔赛等各类技能竞赛，吸取了丰富的参赛经验。在选拔选手方面，学校的做法是：在专业部选拔技能优秀的选手组成竞赛班，并逐月进行淘汰，最终选拔出来的精英选手再组成集训队，分别参加市、省、国家级比赛。这些选手久经战场，具有丰富的实战经历。

三、甘于奉献、兢兢业业的教练团队

每枚奖牌的背后离不开教练们的辛勤付出。在集训期间，教练、专家与选手吃住在一起。

从成立竞赛集训班开始，到市赛、省赛、国赛的选拔，再到各级集训阶段的层层考验，教练团队没有节假日，牺牲了陪伴家人的时间。为确保竞赛工作高效运行，定期召开研讨会议，分析选手的竞技状态以及竞技水平，严格检测每一个加工工件，分析问题并与选手讨论解决方案，预设赛场上出现的各种问题与困难，并做好每种技术问题的应急方案。

四、周密的保障

（一）技术保障

学校聘请 2 名国家级专家和 5 名企业技术专家组成大赛专家智囊团。在专家的指导下，完成了技术指导（专家、教

练、裁判员）、技术辅助（心理辅导、体能辅导、英语辅导等）两支队伍的建设，采取工作专业化、任务项目化的模式，开展各级技能大赛研究，指导各级技能人才培养。有效地为选手的选拔和集训提供了技术保障。

（二）后勤保障

为了让选手在比赛期间无后顾之忧，技术保障团队还担起了后勤保障的重任，及时为各个项目的专家和选手解决饮食和生活中的各种问题。

（三）资金、设备方面的保障

为保障项目训练和参赛，先后对各集训基地按省赛场地要求进行建设，并积极采购大赛指定设备供参赛选手训练。

用技能点亮出彩人生，用青春描绘魅力梦想。只有珍惜荣誉，再攀高峰，才能在技能人才培养方面为祖国的现代化建设做出更大的贡献！

案例二

积累沉淀养成教育经验，开启学生自主管理教育新模式

学生管理从矫正入手

中职学校生源杂，规矩差，因此，新生入学教育尤其具有重要性和特殊性。上好入学教育四堂课，引导中职新生树立自信，确立目标，端正专业思想，提高学习兴趣，帮其尽快适应中职生活，从而主动学习技能，成为高素质劳动者和

技术技能人才。新生入学教育是中职学校学生教育和管理工作的一个重要环节，既是职校学生德育教育的起点，也是职业生涯规划的开端。规范而完善的入学教育，对引导学生迅速适应新的学习环境、更好地明确专业服务方向和发展目标、认清未来职业定位和职业发展，具有非常重要的意义。

在多年的探索与实践中，学校逐步完善了入学教育工作机制，坚持上好入学四堂课，给德育教育构建一个好的起点，并取得了良好的育人效果。

上好这四堂课，提升了学生的综合文明素养，良好的行为习惯和品德迅速形成，班级的凝聚力、向心力有了极大地提升，整个校园充满了和谐、向上的氛围。市区教育局和其他单位在我校开展的历次活动中，学生识大体、有礼貌、讲文明、守纪律，受到他们的高度评价，学生的精神面貌和学校声誉在社会中得到了良好的传播。

学生自主教育的基础是规范行为、文明养成

我国著名教育家叶圣陶说：“教育就是养成良好习惯”。行为习惯养成教育虽然不是德育的全部，但却是德育中最“实”的部分，是德育中的重要环节。按照习主席“记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助”的总要求，坚持德育为首，育人为本，把养成教育作为德育教育的基础工程，以课堂为主渠道，以班级为主阵地，从大处着眼，小处着手，逐步培养，强化训练，促进学生行为习惯、个性品质和思想

道德素质的提高，为学生的终身发展打下坚实的基础。努力形成优良校风，促进学校和谐发展。

良好的行为习惯养成是一个长久的过程，也许需要一生来完成，它所带来的效果也会影响一个人一生的各个阶段。我们会在不断总结的基础上，创造性的开展工作，使每个学生都能养成良好的文明行为习惯，这是我们教育的动力，也是我校最终的教育目标。也希望我们要有正能量，诚实守信，学会做人、做事。自尊、自爱、自立、自强，培养良好的习惯，树立远大理想，学好专业知识，不可能人人优秀，但一定要做一名合格的中职生。

学生自主管理教育助推养成教育成果

习近平同志在十九大报告中提出要着力提高人才培养质量，要坚持德育为先，德育、智育、体育、美育、劳动教育五育并举、全面发展，重视学生综合素质培养，克服片面追求某一或某几方面教育的现象。学生的管理能力是基本能力的一种延伸，更能体现学生的综合素质。

学生自我管理是当今世界教育重要课题,也是我国新课程教育改革重要内容，是实现学生自主发展、自我教育的有效途径。作为教育者，我们应当培养学生自主管理的意识，建立良好的自主管理体系，为学生的学习环境做好保障，让学生无后顾之忧进行学习，培养良好学习态度和学习习惯。

我们从职业教育实际和中职学生的心理特点出发，在理

论上，探究中职学生自主管理的含义、本质、特征和价值；在实践中，要采取行动研究的方法，总结我校多年来学生自主管理的经验，构建我校学生会、班主任等学生自主管理体系；在操作方法上，形成具体的学生自主管理模式、管理制度和管理方法。通过学生自主管理教育开展，丰富和完善我校学生自主管理理论，形成学生自主管理的管理体系和实践模式，转化了传统的学生管理观念，为学生自主发展创造良好的客观环境，构建学生在学校、班级管理中的主体地位。锻炼出一批能独立工作，有较高素质的学生干部。增强学生的主人翁意识和责任感，每位学生都参与管理，都能明确感受到自己是集体的主人，形成良好的班风、校风，形成了班级特色学生自主管理的模型。提高了我校德育工作者的管理能力和管理水平。

中职学生是一个特殊的学生群体，从入学阶段的矫正、文明养成教育，到积累、沉淀后期的学生自主管理工作，培养他们拥有良好的习惯，帮助他们实现自主管理的能力需要付出我们大量的辛勤的工作。学生自主管理教育工作是学校德育教育的一个缩影，而德育教育是一项长期的系统工程，要常抓不懈，我校的德育工作将永远在路上。

