

枣庄市教育局文件

枣教发〔2018〕19号

枣庄市教育局 关于全面提高初中教学质量的指导意见

各区（市）教育局，市直各初中学校：

为继续推动初中教育均衡发展，促进教育公平，提升人民群众的优质教育获得感，进一步深化初中教育教学改革，力争三年时间，推进实施“1020”计划，全面提高教学质量，特提出以下意见。

一、指导思想

贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，坚持“理念先进，模式科学，特色鲜明，成效显著”的原则，牢固树立“教学为中心，质量为

核心”的意识，抓好《枣庄市教育局 2018 年工作要点》的落实，切实为提高全市教育质量奠定基础。

二、工作目标

规范实施三级课程，认真落实教学常规，专注教学改革，创新激励机制，不断提高管理标准化水平，促进学校内涵发展、特色发展，加快教师道德境界提升、专业素养提升，培养有特长、高素质的社会主义建设者和接班人，打造“绿色”、“高质”的枣庄初中教育。

三、工作措施

（一）加强学校党建工作

1. 发挥党支部战斗堡垒作用。按照党的十九大精神和中组部、教育部《关于加强中小学校党的建设工作的意见》，全面推进从严治党，健全教师党组织，选优配强党支部书记，进一步增强党的号召力、凝聚力，调动党员教师争当先锋模范的积极性。

2. 探索党建工作新模式。坚持党建工作和业务工作同步、互促、融合；坚持党委、党组、基层党员的三级网络建构，激发基层党建活力；坚持党建贴近学生学习，引导学生树立崇高理想。

3. 抓好学校“双培养”工作。校长首先必须具有“较高政治素质”，积极营造和谐的党群、干群关系，既注重把骨干教师培养成中共党员，又注重把党员教师培养成教学骨干。

（二）提高学校管理水平

4. 推动学校管理标准化建设。落实教育部《义务教育学校管理标准》和《山东省义务教育条例》，推动各学校制定具体实施方

案，一校一案、对标研判、依标整改、逐项达标，不断提升治理能力和治理水平。三年时间，推出 20 所市级初中学校管理标准化示范校；培育 20 位有较大影响力的教育家型校长。

5. 推进城乡学校管理办学一体化。落实《枣庄市人民政府关于印发枣庄市统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展实施方案的通知》，建立县域“结对帮扶”网络，发挥优质学校资源的辐射、示范、引领作用，提升农村学校管理水平。

6. 创新学校管理制度。完善修订学校章程，强化依法治校，以章程治校，规范和引领学校的教育教学行为，重视学校优秀制度文化建设；整合利用学校内外一切可用资源，发挥校委会、家委会的重要作用，形成家校同盟，建立共建共享、相互监督的长效机制，提倡管理的精细化、网格化、扁平化。

7. 明确管理责任、权力。学校管理“无死角”、“无盲区”，一管到底，责任到人，明确校长、副校长、中层干部、教师在教学管理中的“责任田”、“硬杠杠”；提高校长的课程领导力，树立正确的课程观、教育观、质量观，坚持专家治校。

8. 坚持“全员育人导师制”。学校，育人是目的。教师，在明德、在启智、在陪伴。通过定时、定人、定地方、定目标的培养帮扶方案，全面构建新型师生关系，全体教师切实关注全体学生的全方面发展，既教书又育人。

（三）开好各级各类课程

9. 构建科学规范的课程体系。落实《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》，创新课程理念：学生生活

动课程化，学校课程生本化，校本课程特色化。依据学生个性化需求，建构富有特色的课程体系：国家课程+地方课程+校本课程，校内课程+校外课程，知识课程+活动课程。三年时间，推出 20 项精品课程。

10. 提高课程实施水平。按要求开齐课程，开足课时，开好各学科，配齐各学科教师，实现国家课程实施的最优化，尝试地方课程和校本课程的优化整合，提倡推行“自主选课”改革；提高课程认识，比如音乐课程的欣赏教育，体育与健康课程的运动健康科学教育；开好部编教材道德与法治、语文和历史三科课程，加强学生的社会主义核心价值观、优秀传统文化和法治教育，植入红色基因；加强理化生三科的实验教学，加强艺术、体育与健康、信息技术等学科教学。

11. 以课程为载体抓好学段衔接。尝试搭建“小升初、初升高”衔接课程、引桥课程等，实现学段无缝衔接，小学重视“好习惯、有兴趣、求知欲、打底蕴”，初中关注“好能力、有特长、会学习、会交往”，保证学生顺利完成知识累积，能力提升，个性成熟。

12. 按课程理念统领学校育人活动。开展好两个“行动”：继续开展“阅读与写作衔接育人”行动，拓展学习领域，打牢文化底蕴；积极开展“研学旅行衔接育人”行动，丰富学习生活，学会责任担当。

（四）抓好教学常规落实

13. 落实《山东省中小学教学基本规范》。坚持教学的规范化、

精致化，专注提高课堂教学效益。对初中学生三年发展实行全程跟踪、指导与服务，七年级注重激发学习兴趣与学习热情，养成良好的学习习惯和自制能力；八年级重点克服两极分化问题，不断增强学生自信心；九年级加强“培优助弱”工作，人尽其才，促进全体学生发展提升。三年时间，推出 20 所市级教学常规落实示范校。

14. 抓实学校干部进课堂、进教研组、进教室的常态化。 教学是学校的第一要务，抓教学常规落实是关键。教学常规落实在校长、在教师、在学生，抓好常规在课堂、在教研组、在教室，充分提高教学常规工作的实效性。

15. 夯实教学各个环节：（1）制定好计划：制定教学工作计划、教研组（备课组）计划、个人教学计划、课外活动计划；有目标，有策略、有方案。（2）备好课：坚持独立备课、集体备课、二次备课；做到备班级学情、备学习目标、备课程标准、备教材教参、备师生活动、备教学手段、备教法学法、备课堂变化、备实验练习、备达标检测。（3）听好课：每学期，校级干部不少于 30 节（兼课不少于 25 节），中层干部不少于 35 节（兼课不少于 25 节），教龄不足三年的教师不少于 30 节，教龄超过三年的教师不少于 20 节，且听后即交流反馈。（4）上好课：目标明确、方法适切、重点突出、讲练结合、注重落实。（5）布置批改好作业：目的明确、总量控制、形式多样、创新批改、及时反馈、错误修订。（6）进行好单元检测：形成制度、高质命题、规范实施、诊断教学、及时纠偏、以测促学。（7）抓好两个“活动”：学科组教

研活动——有计划、有目的、定主题、定内容、讲合作、讲实效，研课标、研教材、研课例；班级组教研活动——学情诊断、帮包到人、跟踪助学、写实记录，培特长、补短板、促提高。（8）抓好两个“辅导”：学业辅导——尤其针对学困生和学有余力生，讲求方式方法，有计划能坚持。活动辅导——定人定项目，定时定方案，注重过程体验，积累活动成果。（9）坚持教学反思：教师及时对教学诸方面、各环节进行反思，总结经验教训，积累案例素材，调整自我教学行为，不断提高专业素养。

（五）深化课堂教学改革

16. 激发课堂教学活力。落实教育部《关于深化教育领域综合改革的意见》，着眼学生未来发展，立足学生兴趣爱好，关注学生能力养成，更新理念，变革方式，创新打造符合学校实际的教学模式，鼓励优秀教师形成个性化教学风格，提倡“一校一模”、“一师一格”。三年时间，打造20个教改成功案例。

17. 推进德育课程一体化实施。根据《山东省中小学德育课程一体化实施指导纲要》精神，加强课堂教学的学科德育教学研究。学科教学，德育蕴藏其中，落实立德树人，培养学生未来发展的必备品格和关键能力，全面提升学生核心素养。

18. 转变教与学方式。引导学校开展“如何学”和“怎样教”的行动研究：学生基于任务的课前自主学，基于经验的课中合作学，基于项目的课后深度学；教师基于学生的情景导入，基于目标的教学设计，基于发展的分层分类作业。提倡“生本课堂、翻转课堂、智慧课堂”等高效学习方式改革，提倡“启发式、探究

式、讨论式”等高效教学方式改革，让最好的学遇到最优的教。

19. 开展课堂教学大比武活动。提倡制定全员赛课、磨课、说课制度，开展常规观课、议课和课例研究活动，尝试进行课堂教学的实验研究，持续提升课堂教学效益。

（六）发展学生核心素养

20. 试行初中生综合素质评价。建立学生发展档案袋，从品德、学业、健康、特长、实践、创新等方面做好全过程写实性记录。通过“全市中小学生实践与创新技能大赛”等活动，发展特长，积累标志性成果，奠定学生高中“综合评价”基础。三年时间，推出 20 项学生核心素养培养的典型案列。

21. 实施社团活动育人计划。制定计划、方案，开放各类功能场馆设施，为各类学生的特长发展提供实践机会和资源服务；尝试开展学科特长、科技创新、艺体、机器人、航模等大赛展评，促进学生个性化发展。

22. 开展 STEAM 教育、创客教育。学校做好顶层设计，推出一个特色项目、一次教育活动、一个作品成果。积极整合社会资源，开发博物馆、青少年宫、科技馆、数字媒介等开放空间，成为 STEAM 教育非正式学习的组成部分，遴选一批校外基地。尝试建设一批 STEAM 教育、创客教育工作坊和实验室，打造一批特色基地学校。

（七）提升教师队伍素质

23. 全面加强师德建设。落实教育部《中小学教师职业道德规范》，开展师德教育活动，宣传推介优秀教师事迹，打造新时代

“四有”教师；加强教师的沟通能力、合作意识、奉献精神的教育，关注教师心理问题、职业倦怠问题。三年时间，培养 20 位有较大影响力的教育家型教师（含教研员、名师学科团队）。

24. 推进城乡学校教师队伍建设一体化。教师是教育的第一资源，是教育均衡的核心要素。通过加大补充，加强交流，突破编制“瓶颈”等创新方式，真正让教师“活”起来。

25. 推行卓越教师培养及使用计划。制定合格教师、优秀教师、知名教师的“三段式”培养方案，推动教师培养的系列化、连续化、制度化建设，打造一批特色型、创新型教师；提倡建设一批有影响的名师工作室，发挥名师引领带动作用，丰富教师的精神追求和价值最大化。

26. 创新教师培养模式。以“互联网+”支持教师全员培训，促进教师终身学习和专业发展。拓展“校长（班主任）论坛、网络空间、国培省培、阅读写作、课题研究、实践创新”等教师发展渠道，提供教师基本功、教育技术、教学能力等竞技平台，创造整合区域教师培养资源，通过“青蓝工程”、“结对子”、“培训计划”、“挂职锻炼”等项目，加速青年教师成长。

27. 加强学科教师团队建设。“以强带弱，以弱促强”，学校无弱科，学科无弱师，提升教研组整体教学能力，鼓励跨学科、跨年级教学研究。开展“名师名课下乡”、“城乡同课异构”等活动，锻炼队伍，锤炼素质，实施乡村教师支持计划。

（八）促进教学与信息技术深度融合

28. 加快学校智能化建设。争取项目、资金、政策支持进行

智慧学校、数字校园、智慧教室等建设，进一步提高教育教学的软硬件智能化水平。

29. 构建教学智能化支持系统。依托枣庄教育云，加快人工智能在学校教学、管理、资源建设等多领域应用，尝试建设基于大数据的“名师课堂”系统、“学生发展监测”系统、“网络教研”系统、“学生作业移动终端平台”系统等。

30. 提高信息技术应用能力。落实教育部《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》，通过定制度、搞活动、发挥主观能动性，学用合一，尽快提升全体教师和学生信息化环境下的教学、学习能力，同时依靠信息技术完善优质教学资源建设并实现全市共享。

（九）创新教学评价机制

31. 建立科学的质量评价方案。提倡区（市）建立对学校的“绿色质量评价方案”：实施由教育管理部门、学校、家长及社会多主体评价，建立课程实施水平、特色发展状况、教师专业素养、学生身心健康水平、学生兴趣爱好及学业负担、学生学业质量及增值等多维度评价，实现学校教育的“大质量”、“高质量”发展。三年时间，评出20所市级绿色教学质量强校；打造20所市级特色项目学校。

32. 制定合理的考核评价办法。提倡区（市）制定年度（学期）教学视导制度、年度（学期）学业质量监测评估制度，尝试实施区（市）及学校教育发展年度报告制度，积累并客观认定过程性和结果性评价数据，科学合理使用评价结果。

33. 探索对学生的新型评价模式。尝试实行学生的自我、同伴、教师、家长、学校、社区等综合评价；尝试实施学生的学业成绩、学科特长、实践创新、公益活动、社区服务等立体评价；实现学生的过程性、形成性、发展性评价。

34. 打造素质教育新特色、新品牌。学校特色就是质量，进一步提高管理者的特色品牌意识，提升特色品牌创建水平。围绕创新教育，鼓励学校挖掘、培植一批特色项目，形成品牌；引领学校特色文化建设，打造一批特色项目学校。

（十）推动教科研求实创新

35. 抓好教科研队伍建设和制度管理。配齐配强区（市）教研员及学校教科室主任，严明纪律和程序，加强管理和培训，支持教研员顺利开展各项工作。教研员每学年听评课不少于40节、开展一项教育教学实验、撰写一份学科教学年度发展报告；学校教科室主任常态化参加教研活动，制度化进行听评课，大力开展基于问题解决的行动研究。

36. 用好教研员联系校、教科研基地校制度。教研阵地地下移，建立教研员联系校制度，搜集学校办学的成功案例，总结典型经验，促进教研成果转化，提升品牌特色。教科研重心下沉，建立教科研基地校制度，让教科研落地生根，精准致学。三年时间，培植20所市级优秀学科教科研基地校。

37. 发挥学科教科研中心组作用。以市教研员为核心，吸纳教学一线名师进入教科研中心组，保证教学、科研的一致性和一体化，进一步扩大辐射带动作用；常态化开展市级教科研高端教

研活动，智慧众筹，发挥一线名师在教学一线的引领作用。

38. 建立校际教科研联盟。学校是教科研的问题来源和智慧来源，是教科研的主体和基地。提倡学校之间建立各种形式的合作、联谊，实现学校教科研资源共享、优势互补。

39. 推行“互联网+”教科研方式。通过教科研博客、教科研微信群、教科研云平台等方式打破研究的时空界限，提问题、亮观点、大讨论，开展即时教科研，提高时效。

40. 加强考试改革研究。考试改革是教育教学改革的重要组成部分。区（市）、学校要关注国家和省的考试改革动向，正确理解各类考试的功能价值，研究市级考试的政策变化，厘清方向，明确目标，调整策略，积极应对考试及招生。

四、组织实施

（一）加强组织领导

市教育局成立以相关领导任组长、有关科室（单位）主要负责人任成员的初中教学质量提升工作领导小组，由教研室具体负责全市教学质量提升的统筹指导工作。各区（市）要结合实际，成立相应组织机构，切实把教学质量提升纳入最重要工作范畴，抓长抓细抓实，抓出成效。

（二）加强监控指导

区（市）教育局、市直初中学校要根据《意见》制定实施方案，有计划、有步骤、有策略推进各项工作落地实施，实现目标。市教育局和区（市）教育局成立专家指导团队，跟进指导学校各项工作开展，加强过程监测，提供技术支持。市教育局和区（市）

教育局聘请有关领域教育名家来枣讲学、现场指导，及时总结提升学校典型经验，打造区域特色，加大宣传推介力度，叫响初中教育的枣庄品牌。

（三）加强统筹协调

教学质量提升是一项系统工程，涉及多部门、多单位、多方面，需要协调政策，争取最大支持；需要统筹资金，争取最大投入；需要教育内部通力合作，多措并举，全盘考虑。

（四）加强督查考核

市教育局、区（市）教育局要有针对性地开展教学督察和专项视导工作，及时纠偏；各学校要明确质量目标和工作责任，层层压实任务到边到沿；强化考核，将目标任务完成情况纳入对学校 and 校长考核体系，确保全市初中教学质量稳步提升。



公开选项：主动公开

枣庄市教育局办公室

2018年8月24日印发
